



รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓



โรงเรียนท่าแพตลุงวิทย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เอกสารประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เลขที่ ทว-ว๐๐๕/๒๕๖๔



บันทึกคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
เพื่อรับรองผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

สืบเนื่องจากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามประกาศโรงเรียนท่าแพตุงวิทย์ ลงวันที่ ๒๖ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๔ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ร่วมกันพิจารณารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ อย่างครบถ้วนสมบูรณ์แล้ว มีมติให้ความเห็นชอบและให้เผยแพร่ต่อสาธารณชนและผู้เกี่ยวข้องได้

ลงชื่อ.....

(นายเหมพงศ์ ทวีกาญจน์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ

ลงชื่อ.....

(นางสาวมาณี ฉัตรชัยวงศ์)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ

ลงชื่อ.....

(นายพนมไพร วงษ์คลองเขื่อน)

กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์ ที่ตั้งเลขที่ ๔๘ หมู่ที่ ๑ ตำบลแปะ-ระ อำเภотаแพ จังหวัดสตูล รหัสไปรษณีย์ ๙๑๑๕๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทรศัพท์ ๐๗๔ - ๘๓๙๖๕๕ โทรสาร ๐๗๔ - ๘๓๙๖๕๕ มีบุคลากรสายบริหารจำนวน ๒ คน มีบุคลากรครู จำนวน ๓๖ คน มีผู้เรียน จำนวน ๕๖๒ คน (ข้อมูล ๑๐ พ.ย. ๒๕๖๓) เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนมีเนื้อที่ ๕๕ ไร่ ๓๘ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ๑๓ หมู่บ้าน จำนวนโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการจำนวน ๑๓ โรงเรียน Email : tpschool2563@gmail.com website : sites.google.com/view/panomprai-director/home

ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานั้น โรงเรียนได้ดำเนินการโดยกำหนดเป้าหมายให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีผลประเมินการพัฒนา ดังนี้

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศกฎกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ สรุปตามรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐาน	ระดับผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปภาพรวม	ดีเลิศ



จุดเด่น

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการวัดผลประเมินผลในระดับโรงเรียนในภาพรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

๑.๒ ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน ฟัง พูด เขียน คิดคำนวณ และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ

๑.๓ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นคนดี ซึ่งเป็นคุณลักษณะของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความ เป็นอัตลักษณ์ สามารถปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาในการดำเนินชีวิต และปฏิบัติศาสนกิจได้อย่างต่อเนื่อง

๑.๔ ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติเอื้ออาทรผู้อื่น กตัญญูทวดที่ต่อผู้มีพระคุณ

๑.๕ ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสุขภาพกายแข็งแรง สุขภาพจิตที่ดี รู้จักดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ

๑.๖ ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ นาฏศิลป์ กีฬานันทนาการตามจินตนาการ

๑.๗ ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ ยิ้มไหว้ มีน้ำใจ ประหยัด สะอาด

๑.๘ สถานศึกษามีโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านความสามารถพิเศษด้านกีฬา โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนจาก อบจ.สตูล จนผู้เรียนได้รับความสำเร็จระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง

๑.๙ จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการเรียนการสอนในรายวิชาวิทยาศาสตร์ โดยจัดคาบสอนให้นักเรียนทำโครงงานเป็นกลุ่มๆเริ่มจากระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ และดำเนินการต่อเนื่องไปจนครบ ๓ ปี ซึ่งมีครูทุกกลุ่มสาระร่วมกลุ่มในทุกๆระดับ ก่อนดำเนินกิจกรรมจะสอดแทรก ด้านจิตปัญญา หลักคิด ก่อนจึงลงมือดำเนินโครงการ และท้ายคาบเรียน จะมีการทำ AAR ถอดบทเรียน สรุปผลการทำกิจกรรมในแต่ละครั้ง

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหารและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน และคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง มีความตั้งใจและความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

๒.๒ ผู้บริหารเน้นย้ำเรื่องการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ คุณธรรมอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน เพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย



๒.๓ การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ ระบบสารสนเทศของโรงเรียนเป็นหมวดหมู่ เป็นปัจจุบัน

๒.๔ มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศร่มรื่น สะอาดถูกสุขลักษณะ และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๕ มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน และได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย มีแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสอดคล้องตามมาตรฐาน มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร เพื่อจัดกระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๖ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาเพื่อเป็นพื้นฐานในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงและพัฒนา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒.๗ หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดรายวิชาเพิ่มเติมอย่างหลากหลายให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

๒.๘ กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ครบ ๑๐๐%

๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรสอดคล้องตามความต้องการของผู้เรียนและชุมชน กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่หลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๒ ครูผู้สอนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการจัดการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับนักเรียน

๓.๓ โรงเรียนจัดระบบการปฏิบัติงานและการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง

๓.๔ ครูมีการปรับปรุงและออกแบบโครงการสอนที่วิเคราะห์ให้สอดคล้องตามตัวชี้วัดทุกรายวิชา

จุดควรพัฒนา

๑. คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ(ONET) ให้มีค่าคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงขึ้นในทุกๆปี

๑.๒ พัฒนากิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ให้มากขึ้น โดยบูรณาการในรายวิชาเรียนและกิจกรรมเสริมทักษะ ปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านทุกที่ทุกเวลา และสื่อบุคคล



ส่งเสริมให้เป็นนิสัย และสามารถนำเสนอผลงานโดยใช้ภาษาต่างประเทศได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้องเหมาะสม

๑.๓ โรงเรียนยังต้องส่งเสริมความสามารถในการกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง เป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคคลรอบข้าง รู้จักอนุรักษ์ทรัพยากรและใช้อย่างประหยัด

๑.๔ การพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระฯ เพื่อให้เพิ่มร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ที่แต่ละรายวิชากำหนดให้เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

๑.๕ พัฒนาและออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนทั้งเรื่องสิ่งแวดล้อม ประเพณีวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อีกทั้งภูมิปัญญาในท้องถิ่น ไกล่เคียงและพื้นที่อื่นที่สามารถน่านักเรียนไปได้

๑.๖ พัฒนาระบบการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมต่างๆ สำหรับนักเรียนในทุกระดับชั้นให้มากยิ่งขึ้น รวมถึงการเข้าถึงการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนของนักเรียนในทุกมิติ

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ ควรจัดกิจกรรมหาทุนหรือทรัพยากรมาสนับสนุนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและพัฒนากิจการจัดหาสื่อ/อุปกรณ์ สนับสนุนการเรียนการสอน และเพื่อสนับสนุนส่งเสริมพัฒนาความเป็นเลิศด้านวิชาการ ด้านความสามารถพิเศษตามที่นักเรียนถนัดและสนใจ อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง

๒.๒ ส่งเสริมให้ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความสามารถและคุณวุฒิทางการศึกษา เพื่อให้งานมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นำผลที่ได้จากงานที่ได้รับมอบหมายมาปรับใช้พัฒนาโรงเรียน โดยมีผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษา เพื่อให้เกิดความพึงพอใจและประสิทธิผลของการจัดการศึกษาสู่ชุมชน รวมถึงสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้นำวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศของตนเอง ของโรงเรียน มาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นวัฒนธรรมขององค์กร

๒.๓ ควรจัดแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนเพิ่มเติมให้มากขึ้นในโรงเรียน ทั้งห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใ้ใช้การได้ดี และส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน และสามารถนำเสนอผลงานที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน เข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาตนเองให้ทันต่อยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง และมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเวทีการศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ



๓.๒ ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนได้ทันที เพื่อให้ผู้เรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓.๓ จัดกิจกรรม PLC (ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ) เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้ต่อเนื่องเกิดเป็นรูปธรรม

๓.๔ ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ตลอดเวลาทั้งครู ผู้ปกครอง นักเรียน และรวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่นๆใกล้เคียงจะมีส่วนช่วยในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สูงขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ การศึกษาต่อและอาชีพ

๒. ครูควรพัฒนาแผนการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน และสามารถนำเสนอผลงานที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน และมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเวทีการศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ มีการจัดอบรมให้ครูทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน ผลักดันให้ครูเข้ารับการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่งและมีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นและมากขึ้น โดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรม ศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๓. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเป็นเครื่องมือเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ผู้บริหาร บุคลากร ครูทุกคนใช้คอมพิวเตอร์ในการปฏิบัติงาน สามารถใช้ Internet และใช้สื่อมัลติมีเดียในการเรียนการสอน และการบริหารจัดการจนกลายเป็นวัฒนธรรมขององค์กร เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน และโรงเรียนคู่พัฒนาให้มากขึ้น ส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูและบุคลากร

๔. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง ขับเคลื่อนคุณภาพในการจัดการศึกษา

๕. จัดกิจกรรม PLC (ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ) เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้ต่อเนื่องเกิดเป็นรูปธรรม

๖. ซ่อมแซมบำรุงรักษาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้มีความสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เชิญชวนให้ผู้เรียนเข้าใช้ห้องสมุดให้มากขึ้น และมีกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ด้านสุขอนามัยที่ดีของตนเอง มีกิจกรรมเปิดโลกอาชีพ โดยนำอาชีพต่างๆมาสาธิต ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง



ความต้องการการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาและสนับสนุนครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น การอบรม STEM , Active learning, PBL เป็นต้น
๒. การพัฒนาครูด้านการจัดทำระบบสารสนเทศในงานที่ตนเองรับผิดชอบ จัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น
๓. การสนับสนุนงบประมาณเพื่อส่งเสริมโครงการพัฒนาผู้เรียนด้านความสามารถพิเศษที่ผู้เรียนถนัดและสนใจ เช่น ด้านดนตรีสากล วงดุริยางค์ ด้านกีฬา ด้านทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ผ่านกิจกรรมหุ่นยนต์อัตโนมัติ/โครงการวิทยาศาสตร์ และกิจกรรมการฝึกทักษะอาชีพ เป็นต้น
๔. การปรับปรุง จัดทำ อุปกรณ์สำหรับห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เพียงพอและเหมาะสมกับการเรียนการสอนตามหลักสูตร



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ...ให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีตลอดจนเป็นไปตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ระบุว่าให้สถานศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ดำเนินการในข้อ ๒.๖ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบและจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นประจำทุกปี

รายงานฉบับนี้ประกอบด้วย ๔ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

ขอขอบคุณคณะผู้จัดทำ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ท่าแพผดุงวิทย์ในปีต่อ ๆ ไป รวมทั้งผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบผลการพัฒนาการจัดการศึกษาและให้การช่วยเหลือสนับสนุนอย่างเหมาะสม หน่วยงานต้นสังกัดมีฐานข้อมูลสำคัญในการกำหนดนโยบายการพัฒนาการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และโรงเรียนมีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(นายพนมไพร วงษ์คลองเชื่อน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์

๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๓



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บันทึกความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ข
คำนำ.....	ช
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญภาพประกอบ.....	ฎ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน.....	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป.....	๑
๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา.....	๓
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน.....	๙
๑.๔ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น.....	๑๒
๑.๕ ข้อมูลงบประมาณ.....	๑๔
๑.๖ ข้อมูลค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....	๑๕
๑.๗ ข้อมูลคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด.....	๑๙
๑.๘ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามและข้อเสนอแนะ.....	๒๐
๑.๙ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓.....	๒๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๒๒
สรุปผลการประเมินในภาพรวม.....	๒๒
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน.....	๒๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๔๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๕๑
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	๕๗
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก.....	๖๑
รายชื่อคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา...	๖๓



สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
๑ แสดงจำนวนผู้บริหารโดยตำแหน่ง.....	๓
๒ แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	๓
๓ แสดงจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามรายวิชาที่สอน ตามมาตรฐานวิชาเอก..... (ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๕
๔ แสดงจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามรายวิชาที่สอน ตามมาตรฐานวิชาเอก..... (ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๖
๕ แสดงข้อมูลชั่วโมงการอบรมพัฒนาของผู้บริหาร ครูประจำการและครูอัตราจ้าง.....	๗
๖ แสดงจำนวนห้องเรียนและนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นเรียนและเพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๙
๗ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ๖จำแนกตามวิชาและระดับ.....	๑๐
๘ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓.....	๑๑
๙ แสดงจำนวนและสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน.....	๑๒
๑๐ แสดงจำนวนและสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน.....	๑๓
๑๑ แสดงรายรับ-รายจ่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำแนกตามประเภทของเงินงบประมาณ.....	๑๔
๑๒ แสดงค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....	๑๕
๑๓ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม.....	๒๐
๑๔ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓ ปีการศึกษา.....	๒๑
๑๕ แสดงระดับคุณภาพจากการประเมินตนเองแยกรายมาตรฐานและประเด็นพิจารณา.....	๒๒
๑๖ แสดงผลการประเมินจำแนกตามประเด็นพิจารณาด้านคุณภาพของผู้เรียน.....	๒๘
๑๗ แสดงผลการประเมินจำแนกตามประเด็นพิจารณาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน.....	๓๓
๑๘ แสดงผลการประเมินจำแนกตามประเด็นพิจารณาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๔๔
๑๙ แสดงผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนโดยภาพรวมทั้งโรงเรียน	๕๒
๒๐ แสดงผลการประเมินจำแนกตามประเด็นพิจารณา	๒๕
๒๑ แสดงจุดเด่น และจุดควรพัฒนา แยกรายมาตรฐาน.....	๕๗



สารบัญภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
๑ แสดงค่าร้อยละของบุคลากรจำแนกตามวุฒิการศึกษา	๔
๒ แสดงแผนภูมิเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓	๙
๓ แสดงแผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน ระดับชั้น ม.๖ ตามระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับขนาดโรงเรียน ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ..	๑๐
๔ แสดงแผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน ระดับชั้น ม.๖	๑๑
๕ แผนภาพแสดงการบริหารจัดการ COVID ๑๙ Model	๔๐
๖ แสดงแผนภาพขั้นตอนการดำเนินงานนิเทศภายในสถานศึกษา.....	๔๕





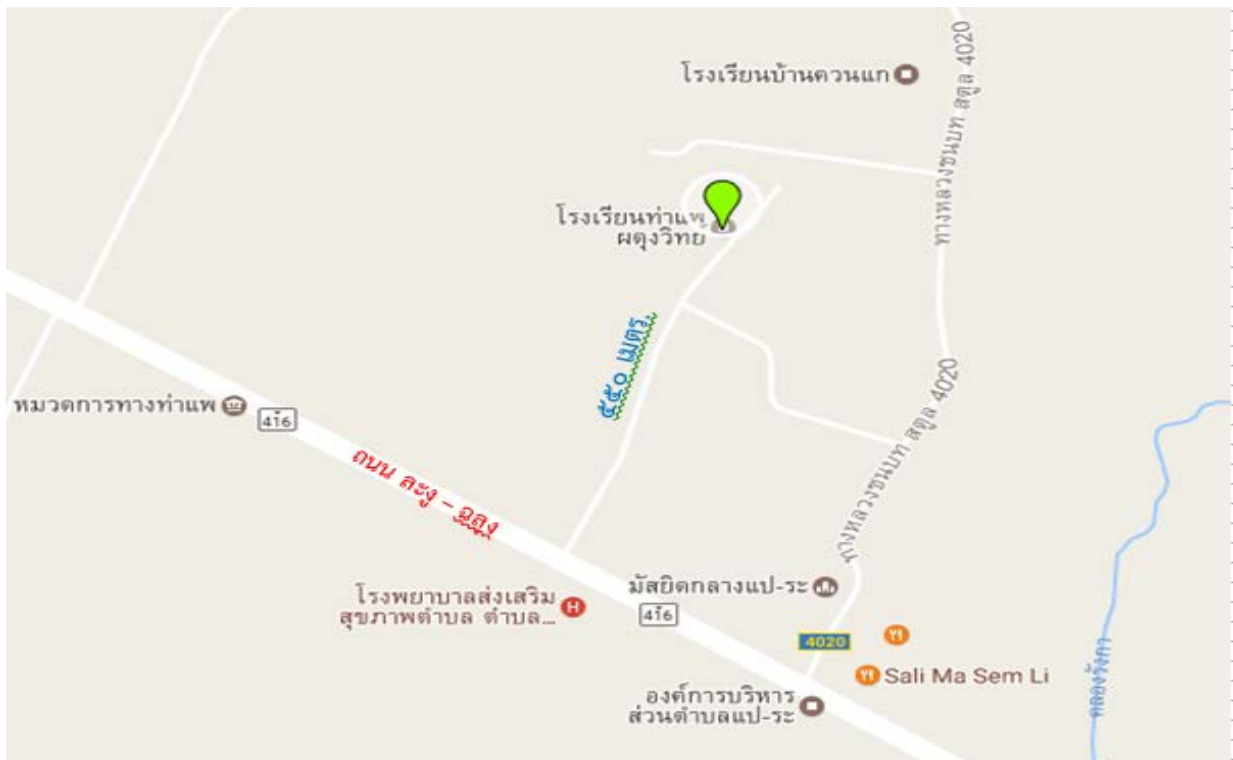
ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์ ที่ตั้งเลขที่ ๔๘ หมู่ที่ ๑ ตำบลแปะ-ระ อำเภотаแพ จังหวัดสตูล รหัสไปรษณีย์ ๙๑๑๕๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทรศัพท์ ๐๗๔ - ๘๓๙๖๕๕ โทรสาร ๐๗๔ - ๘๓๙๖๕๕ มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๒ คน มีบุคลากรครู จำนวน ๓๖ คน มีผู้เรียน จำนวน ๕๖๒ คน (ข้อมูล ๑๐ พ.ย. ๒๕๖๓) เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนมีเนื้อที่ ๕๕ ไร่ ๓๘ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ๑๓ หมู่บ้าน จำนวนโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการจำนวน ๑๓ โรงเรียน Email : tpschool/2563@gmail.com website : sites.google.com/view/panomprai-director/home

แผนที่โรงเรียน





ข้อมูลสภาพชุมชนโดยภาพรวม

๑) เป็นบ้านเรือนชุมชน สวนยางพารา และสวนปาล์มน้ำมัน สภาพครอบครัวอยู่ร่วมกันแบบญาติพี่น้อง มีการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน มีประชากรประมาณ ๒๙,๖๕๗ คน (ที่มา : ฐานข้อมูลทะเบียนราษฎรอำเภอท่าแพ พ.ศ. ๒๕๖๒) บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่

- ทิศเหนือ ติดกับสวนยางพาราและโรงเรียนบ้านควนเก
- ทิศตะวันออก ติดกับสวนยางพาราและไร่นา
- ทิศใต้ ติดกับชุมชนขนาดเล็กบ้านควนเกเลียบทางเข้าโรงเรียน
- ทิศตะวันตก ติดกับไร่นาและสวนยางพารา

ถนนทางเข้าโรงเรียนเป็นคอนกรีต ระยะทางจากถนนใหญ่ (สายฉลุง-ละงู) ถึงโรงเรียน ๔๐๐ เมตร อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำสวนยางพารา ปลูกปาล์มน้ำมัน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานเมอลิด งานฮารีรายอ งานทอดกฐิน แห่เทียนพรรษา เทศกาลข้าวโพดหวาน

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับต่ำกว่าชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลัก คือ ทำเกษตรกรสวนยางพาราและสวนปาล์มน้ำมันเป็นส่วนใหญ่ รองลงมาประกอบอาชีพรับจ้าง ค้าขาย และรับราชการ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม

การที่โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้ชุมชนถือเป็นโอกาสของโรงเรียนสำหรับการใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน นอกจากนี้ยังได้รับความร่วมมือจากชุมชน หน่วยงานภายนอก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์การบริหารส่วนจังหวัดให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา บุคลากรของสถานศึกษาอยู่ในวัยทำงาน มีความรู้ความสามารถ จึงร่วมมือกันพัฒนางานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์ นอกจากนี้การที่โรงเรียนมีพื้นที่มากเพียงพอ สามารถจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมได้สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ช่วยสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ดี ส่งผลให้นักเรียนเรียนรู้และอยู่ในโรงเรียนอย่างมีความสุข โรงเรียนจัดโครงการพิเศษด้านกีฬา เพื่อส่งเสริมสุขภาพพลานามัยได้ดี นักเรียนของโรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนของจังหวัด ตัวแทนของเขตการศึกษาไปแข่งขันในระดับสูงเป็นประจำทุกปี เป็นการสร้างชื่อเสียงให้นักเรียน ครอบครัว และโรงเรียนได้เป็นอย่างดี



ข้อจำกัดของโรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งที่มีความเสี่ยงต่อสารเสพติดให้โทษ นอกจากนี้การที่สภาพของชุมชนมีฐานะค่อนข้างยากจน ทำให้มีกำลังในการสนับสนุนโรงเรียนน้อย บุคลากรมีจำนวนน้อย ขาดแคลนอัตรากำลัง ทำให้ภาระหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบมาก อาจทำให้การดำเนินงานส่วนหนึ่งประสบผลสำเร็จไม่ดีเท่าที่ควร

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนผู้บริหารโดยตำแหน่ง รวม.....๒.....คน ได้แก่

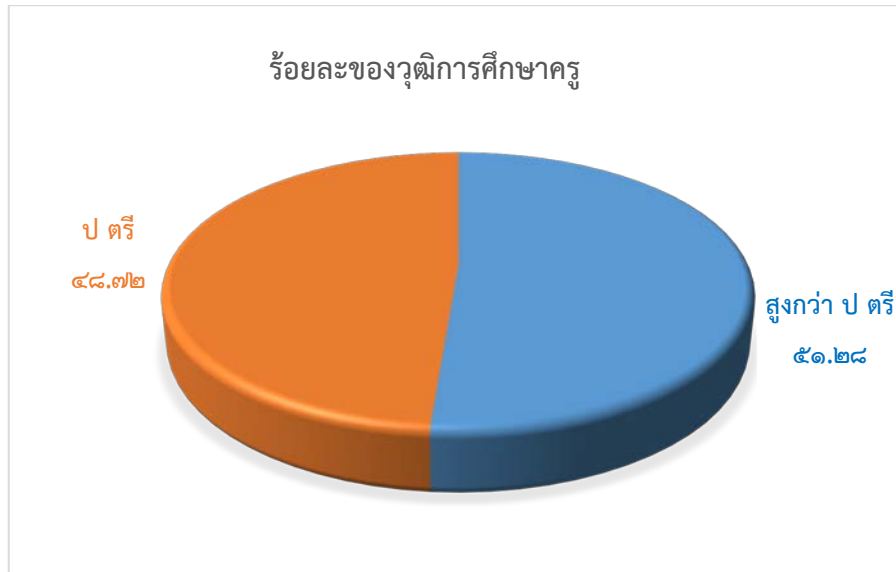
ตาราง ๑ แสดงจำนวนผู้บริหารโดยตำแหน่ง

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ว/ด/ป	โทรศัพท์	วุฒิการศึกษาสูงสุด
๑.	นายพนมไพโร วงศ์คลองเขื่อน	ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๒	๐๙๓-๕๗๔-๕๙๐๒	ศษ.ม.
๒.	นางอรณี จิเหม	รองผู้อำนวยการ สถานศึกษา	๘ ตุลาคม ๒๕๖๓	๐๘๔-๓๐๐-๕๒๒๙	กศ.ม.

๒) จำนวนครูและบุคลากรอื่น.....๓๖.....คน ได้แก่

ตาราง ๒ แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษาสูงสุด	ข้าราชการครู (คน)			พนักงาน ราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	บุคลากร ทางการศึกษา อื่น (คน)
	มีตัว อยู่จริง	มาช่วย ราชการ	ไปช่วย ราชการ			
สูงกว่าปริญญาตรี	๑๙	-	-	-	-	๑
ปริญญาตรี	๑๕	-	-	๑	๓	-
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	-	-	-	-
อื่น ๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-	-



ภาพประกอบ ๑ แสดงค่าร้อยละของบุคลากรจำแนกตามวุฒิการศึกษา



ข้อมูลบุคลากรและการอบรมพัฒนา

ตาราง ๕ แสดงข้อมูลชั่วโมงการอบรมพัฒนาของผู้บริหาร ครูประจำการและครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ สูงสุด	วิชาเอก	จำนวนครั้ง/ ชม.ที่รับการ พัฒนา/ปี
๑	นายพนมไพร วงศ์คลองเขื่อน	๕๔	๒๙	ผอ./คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	๙/๗๒
๒	นางอรณี จิเหม	๔๕	๑๖	รองผอ./ คศ.๒	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	๗/๕๔
๓	นางสุจินันท์ มุกดา	๕๘	๓๕	ครู คศ.๓	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	-
๔	นายสำเนาวิ บุปผัน	๔๙	๒๕	ครู คศ.๓	กศ.ม.	พลศึกษา	๑/๖
๖	นายปราโมทย์ มุกดา	๕๕	๓๔	ครู/คศ.๒	คศ.บ.	ส่งเสริม การเกษตรฯ	๕/๓๐
๗	นายรอเซต นารีเปน	๕๒	๒๕	ครู คศ.๒	ค.บ.	ภูมิศาสตร์	๓/๒๔
๘	นางสาวจรรย์ญา รักรณรงค์	๔๖	๒๓	ครู คศ.๓	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	๒/๑๒
๙	นายสุศักดิ์ จันทจักษ์	๕๒	๒๕	ครู คศ.๒	ค.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา	-
๑๐	นายอนันต์ มณีวิทย์	๕๒	๒๓	ครู คศ.๒	ทษ.บ.	พืชศาสตร์	๒/๑๒
๑๑	นายสายัณห์ เอี้ยวเล็ก	๕๕	๓๒	ครู คศ.๒	วท.บ.	ฟิสิกส์	๓/๒๔
๑๒	นางพรทิพย์ เอี้ยวเล็ก	๕๕	๓๐	ครู คศ.๓	ค.บ.	พลศึกษา	๑/๖
๑๓	นางกาญจน์จรี หมัดทรน	๔๓	๑๙	ครู คศ.๓	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	๓/๒๔
๑๔	นางฉวีระ มานะกล้า	๔๕	๑๖	ครู คศ.๓	ค.บ.	คณิตศาสตร์	๑/๖
๑๕	นางชลิตา นวลออง	๔๒	๑๕	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา	๒/๑๒
๑๖	นางนงนาด มัจฉา	๔๗	๑๗	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	การสอนวิทยาศาสตร์	๕/๓๖
๑๗	นายวิรัช พิพัฒน์วรสกุล	๔๕	๑๕	ครู คศ.๓	ค.บ.	สังคมศึกษา	๖/๓๖
๑๘	นางสาวฐิติยา หมิ่นฉลาด	๔๕	๑๖	ครู คศ.๒	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๑/๑๒
๑๙	นางปิยนุช หลีเยาว์	๓๗	๑๓	ครู คศ.๓	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	๓/๒๔
๒๐	นายอัครี สุขสง่า	๔๔	๑๓	ครู คศ.๒	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๒/๑๒
๒๑	นางอังคณา ศุภพงศกร	๓๖	๑๒	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	คณิตศาสตร์ศึกษา	๔/๓๐



ตาราง ๕ (ต่อ) แสดงข้อมูลชั่วโมงการอบรมพัฒนาของผู้บริหาร ครูประจำการและครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ สูงสุด	วิชาเอก	จำนวนครั้ง/ ชม.ที่รับการ พัฒนา/ปี
๒๒	น.ส.ณัฐติยา เนียมไหม	๓๔	๑๑	ครู คศ.๒	ศษ.ม.	นวัตกรรมหลักสูตรฯ	๑/๑๘
๒๓	นายสุรศักดิ์ เสกสรรค์	๔๗	๑๑	ครู คศ.๒	ค.บ.	ประวัติศาสตร์	๕/๓๖
๒๔	นางสาวสุนิรัตน์ สุวรรณขำ	๓๗	๑๐	ครู คศ.๒	ศศ.บ.	ภาษาไทย	-
๒๕	นางจารุณี ขวัญศรีสุทธิ	๓๓	๑๐	ครู คศ.๒	ค.บ.	ภาษาไทย	๖/๕๔
๒๖	นางสาวปิยตา คูหา मुख	๓๖	๙	ครู คศ.๒	วท.บ.	ชีววิทยา	๑/๖
๒๗	นางปรียาพร แดหวามาลัย	๓๙	๙	ครู คศ.๒	ศบ.	ศิลปะการแสดง	๑/๖
๒๘	นางสาวจุฑารัตน์ คงพูน	๓๒	๘	ครู คศ.๑	ค.บ.	สังคมศึกษา	๓/๑๘
๒๙	นางสาววิดา รักษ์พงศ์	๔๐	๗	ครู คศ.๑	ศศ.บ.	ศิลปกรรมศาสตร์	๑/๖
๓๐	นางพิลาสลักษณ์ ชุมละออง	๓๑	๗	ครู คศ.๒	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	๓/๓๐
๓๑	นางสาวซารินา หมื่นแดง	๒๙	๔	ครู คศ.๑	ศศ.บ.	ภาษาไทย	๑/๖
๓๒	นางอติตา ดินเตบ	๓๐	๗	ครู คศ.๒	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	๒/๑๒
๓๓	นางสาวสาลินี พรหมมาน	๓๗	๘	ครู คศ.๑	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	๓/๑๘
๓๔	นายชลแดน นวลเกลี้ยง	๒๘	๑	ครูผู้ช่วย	ร.บ.ม.	รัฐประศาสนศาสตร์	๑/๖
๓๕	นายมุฮัมหมัด นาราวัน	๔๒	๙	พนักงาน ราชการ	ศศ.บ.	อิสลามศึกษา	-
๓๖	น.ส.อัสมา ไบหมาดป็นจ้อ	๓๖	-	ครูธุรการ	วท.บ.	การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	๓/๑๘
๓๗	นางฟารีดี๊ะ นอมนี	๓๑	-	ครูจ้าง	ศศ.บ.	ภาษาอาหรับ	-
๓๘	นางสาวชนมา เกษม	๒๘	-	ครูจ้าง	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	-
๓๙	ว่าที่ ร.ต.ไพโรจน์ จินดาวงศ์	๒๙	-	ครูจ้าง	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	๑/๖

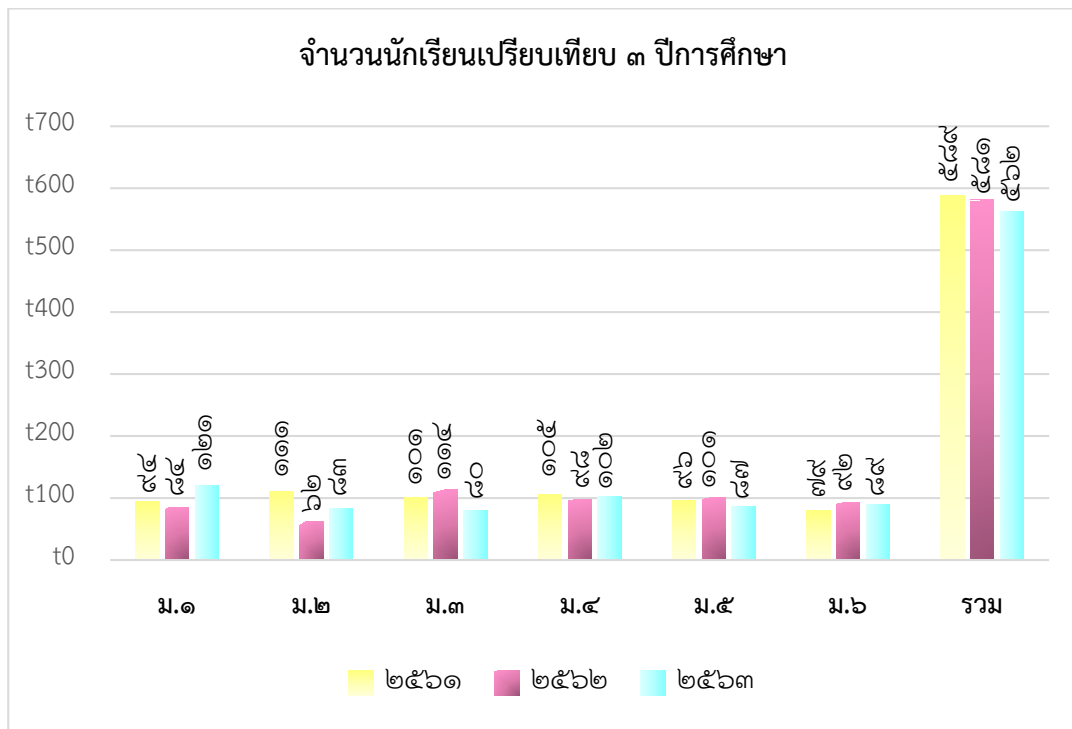
หมายเหตุ : จำนวนครั้งและจำนวนชั่วโมงที่รับการพัฒนา ใช้วิธีการนับรวมทุกครั้งที่ได้ไปราชการตลอด
ปีการศึกษาของครูแต่ละท่าน



๑.๓ ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๓)

ตาราง ๖ แสดงจำนวนห้องเรียนและนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นเรียนและเพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม ม.ต้น	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม ม.ปลาย	รวม ม.ต้น- ม.ปลาย
จำนวนห้องเรียน		๓	๓	๓	๙	๓	๓	๓	๙	๑๘
เพศ	ชาย	๖๐	๓๘	๒๙	๑๒๗	๓๔	๒๔	๒๙	๘๗	๒๑๔
	หญิง	๖๑	๔๕	๕๑	๑๕๗	๓๔	๒๔	๒๙	๑๙๑	๓๕๘
รวมจำนวน น.ร.		๑๒๑	๘๓	๘๐	๒๘๔	๑๐๒	๘๗	๘๘	๒๗๘	๕๖๒
เฉลี่ยต่อห้อง		๔๐	๒๗	๒๖	๓๑.๕๖	๓๔	๒๙	๓๐	๓๑	๓๑



ภาพประกอบ ๒ แสดงแผนภูมิเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓ โดยใช้ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ของทุกปีการศึกษา (ข้อมูลจาก DMC)



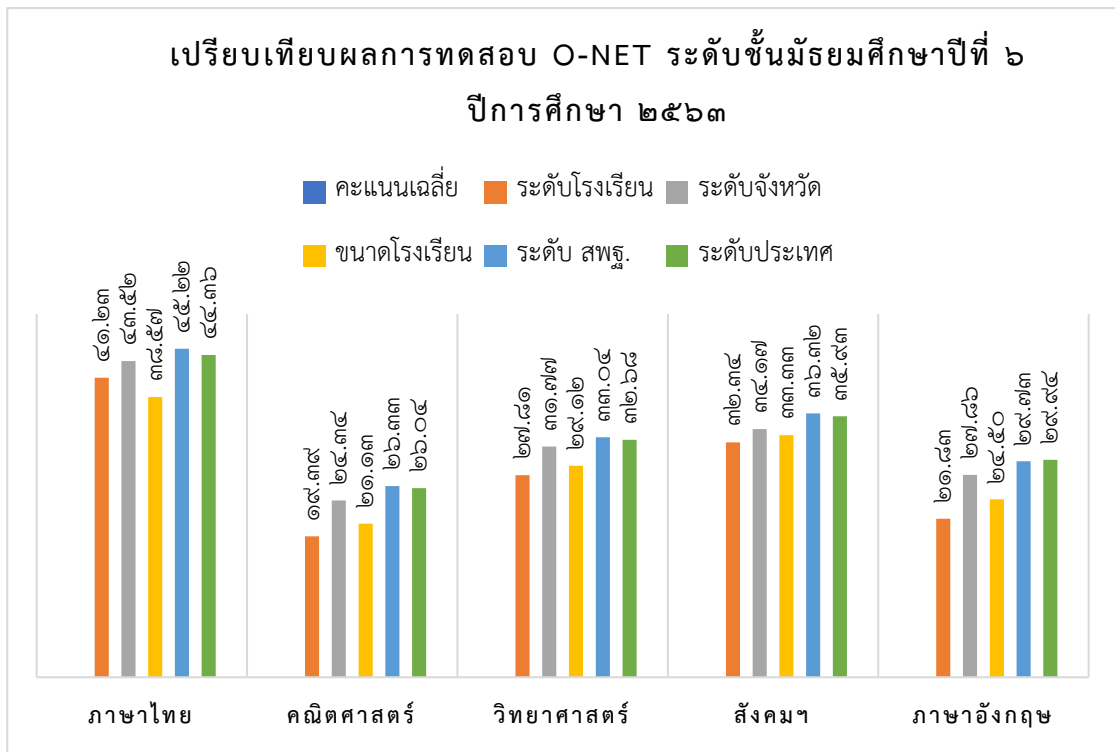
ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ตาราง ๗ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำแนกตามวิชาและระดับ

คะแนนเฉลี่ย	รายวิชา				
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๔๑.๒๓	๑๙.๓๙	๒๗.๘๑	๓๒.๓๔	๒๑.๘๓
ระดับจังหวัด	๔๓.๕๒	๒๔.๓๔	๓๑.๗๗	๓๔.๑๗	๒๗.๘๖
ขนาดโรงเรียน	๓๘.๕๗	๒๑.๑๓	๒๙.๑๒	๓๓.๓๓	๒๔.๕๐
ระดับ สพฐ.	๔๕.๒๒	๒๖.๓๓	๓๓.๐๔	๓๖.๓๒	๒๙.๗๓
ระดับประเทศ	๔๔.๓๖	๒๖.๐๔	๓๒.๖๘	๓๕.๙๓	๒๙.๙๔

จากตาราง ๗ พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ คะแนนระดับโรงเรียนต่ำกว่าทุกระดับ ยกเว้นรายวิชาภาษาไทย ซึ่งมีคะแนนสูงกว่าระดับขนาดโรงเรียน ซึ่งจะโรงเรียนจะต้องนำผลมาพิจารณาและปรับปรุงในปีการศึกษาถัดไป



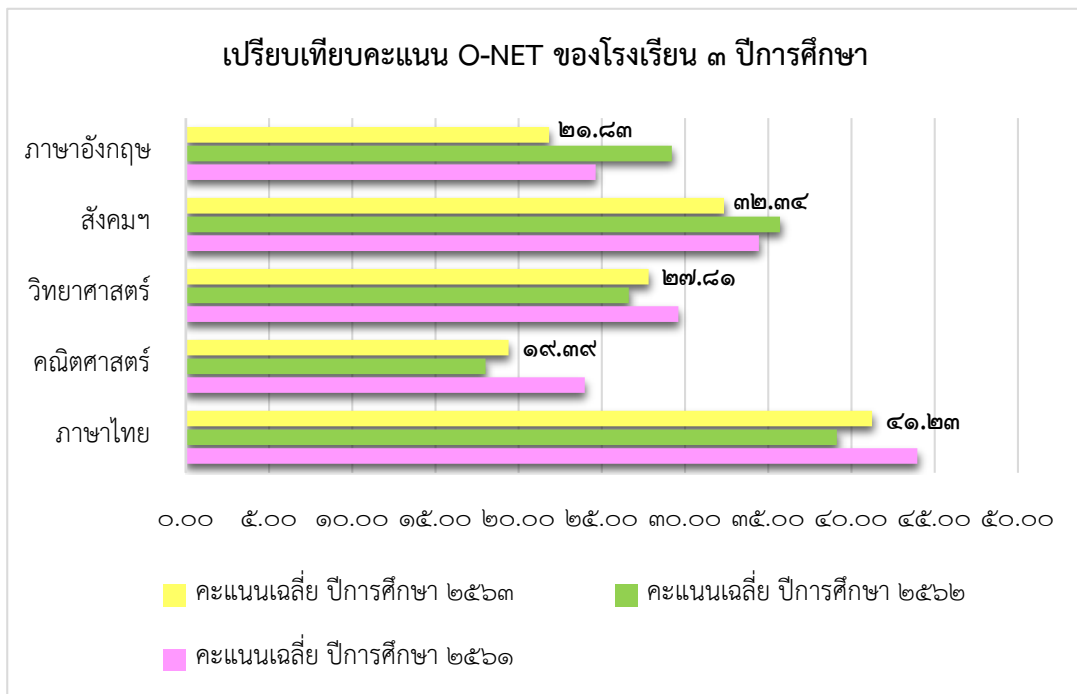
ภาพประกอบ ๓ แสดงแผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ระดับชั้น ม.๖ ตามระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับขนาดโรงเรียน ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ



ตาราง ๘ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET)ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ภาษาไทย	๔๓.๙๕	๓๙.๑๒	๔๑.๒๓
คณิตศาสตร์	๒๓.๙๗	๑๘.๐๑	๑๙.๓๙
วิทยาศาสตร์	๒๙.๖๐	๒๖.๖๒	๒๗.๘๑
สังคมฯ	๓๔.๔๓	๓๕.๗๐	๓๒.๓๔
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๖๓	๒๙.๒๐	๒๑.๘๓

จากตาราง ๘ พบว่า เมื่อเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ กับปีการศึกษา ๒๕๖๒ รายวิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นมากที่สุด (+๒.๒๑) รองลงมาคือรายวิชาคณิตศาสตร์ (+๑.๓๘) และรายวิชาวิทยาศาสตร์ (+๑.๑๙) ตามลำดับ สำหรับรายวิชาอื่นๆ ได้แก่ สังคมศึกษา (-๓.๓๖) และรายวิชาภาษาอังกฤษ (-๗.๓๗) พบว่ามีค่าเฉลี่ยลดลงจากปีที่ผ่านมา



ภาพประกอบ ๔ แสดงแผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ระดับชั้น ม.๖
๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓)



๑.๔ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ตาราง ๙ แสดงจำนวนและสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	๑,๒๐๐
๒. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์กายภาพ	๑,๐๘๐
๓. ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	๑,๐๐๐
๔. ห้องปฏิบัติการเคมี	๑,๒๐๐
๕. ห้องปฏิบัติการทางภาษา (E-Classroom)	๑,๐๘๐
๖. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๑	๗๒๐
๗. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๒	๗๒๐
๘. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๓	๗๒๐
๙. ห้องปฏิบัติการงานช่าง	๖๐๐
๑๐. ห้องสมุดกาญจนาภิเษก	๑,๐๐๐
๑๑. อาคารละหมาด	๘๐๐
๑๒. ห้องหมอภาษา	๖๐๐
๑๓. ฌนาคารมตุงวิทยฯ	๑,๒๐๐
๑๔. ศูนย์เรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง(ศาลาพอเพียง)	๒๐๐
๑๕. ศาลาเฉลิมพระเกียรติ	๔๐๐
๑๖. ห้องนาฏศิลป์	๘๐๐
๑๗. ห้องแนะแนว	๑,๐๘๐
๑๘. ห้องพวงคราม	๖๐๐
๑๙. ห้องพระพุทธศาสนา	๘๐๐
๒๐. ห้องพยาบาล	๗๒๐
๒๑. อุทยานการศึกษา	๔๐๐
๒๒. สนามมวยโรงเรียนท่าแพตุงวิทยฯ	๔๐๐
๒๓. โรงยิมฯ	๖๐๐
๒๔. ห้องดนตรี	๓๐๐



๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ตาราง ๑๐ แสดงจำนวนและสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. มัสยิดบ้านควนเก	๑
๒. วัดสวนเทศ	๑
๓. วัดทุ่งรีน	๑
๔. โรงพยาบาลท่าแพ	๑
๕. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลแปะ-ระ	๑
๖. พิพิธภัณฑ์อุทยานธรณีสตูล อ.ทุ่งหว้า จ.สตูล	๒
๗. โรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดชนาธิปเฉลิม)	๑
๘. อุทยานแห่งชาติหมู่เกาะเภตรา	๑
๙. ศาลจังหวัดสตูล	๑
๑๐. บ้านปราชญ์ชาวบ้าน ต.สาคร อ.ท่าแพ จ.สตูล	๑
๑๑. โรงเรียนนวมินทราชูทิศ ทักษิณ จ.สงขลา	๑
๑๒. ศาลาสนักูเด็น อ.เมือง จ.สตูล	๑
๑๓. น้ำตกวังสายทอง อ.ละงู จ.สตูล	๑
๑๔. โรงเรียนกำแพงวิทยา อ.ละงู จ.สตูล	๑



๑.๕ ข้อมูลงบประมาณ

ตาราง ๑๑ แสดงรายรับ-รายจ่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำแนกตามประเภทของเงินงบประมาณ

๑) ด้านรายได้ (รายรับ) จำแนกตามประเภทของเงินงบประมาณ

รายการรายรับ	จำนวน/บาท	หมายเหตุ
เงินงบประมาณ	๑๖,๒๒๔,๕๑๓.๗๔	-
เงินนอกงบประมาณ	๔,๑๒๕,๐๓๘.๓๘	-
เงินระดมทุนเพื่อการศึกษา	-	
เงินอื่นๆ		
- โรงเรียนกีฬา (งบ อบจ.)	๒,๐๖๑,๒๑๑.๒๓	-
- รายได้สถานศึกษา	๑,๘๕๔,๔๗๐.๒๗	-
รวมรายรับ	๒๔,๓๐๕,๒๓๓.๖๒	-

๒) ด้านรายจ่าย

รายจ่าย	จำนวน/บาท	คิดเป็นร้อยละของรายรับรวม
งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๑๗,๑๒๘,๐๖๘.๗๔	๗๐.๔๗
งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๒,๘๑๐,๖๘๖.๕๕	๑๑.๕๖
ค่าสาธารณูปโภค	๒๗๒,๑๐๖.๒๓	๑.๑๒
งบอื่นๆ(ระบุ)		
- โรงเรียนกีฬา (งบ อบจ.)	๑,๘๒๗,๘๔๐	๗.๕๒
- รายได้สถานศึกษา	๓๘๔,๘๒๗.๘๗	๑.๕๘
รวมรายจ่าย	๒๒,๔๒๓,๕๒๙.๓๙	๙๒.๒๕



๑.๖ ข้อมูลค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตาราง ๑๒ แสดงค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔ ปีการศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา			
		ค่าเป้าหมาย/ระดับคุณภาพ			
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑	มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	จำนวน นร ที่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	จำนวน นร ที่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	จำนวน นร ที่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	จำนวน นร ที่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๒	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	จำนวน นร ที่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	จำนวน นร ที่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	จำนวน นร ที่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	จำนวน นร ที่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	จำนวน นร ที่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	จำนวน นร ที่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	จำนวน นร ที่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	จำนวน นร ที่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๔	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	จำนวน นร ที่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	จำนวน นร ที่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	จำนวน นร ที่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	จำนวน นร ที่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๕	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	จำนวน นร ที่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	จำนวน นร ที่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	จำนวน นร ที่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	จำนวน นร ที่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๖	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	จำนวน นร ที่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	จำนวน นร ที่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	จำนวน นร ที่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	จำนวน นร ที่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป



มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา			
		ค่าเป้าหมาย/ระดับคุณภาพ			
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	จำนวน นร ที่ ผ่านเกณฑ์ ร้อย ละ ๖๐ ขึ้นไป	จำนวน นร ที่ ผ่านเกณฑ์ ร้อย ละ ๗๐ ขึ้นไป	จำนวน นร ที่ ผ่านเกณฑ์ ร้อย ละ ๘๐ ขึ้นไป	จำนวน นร ที่ ผ่านเกณฑ์ ร้อย ละ ๙๐ ขึ้นไป
๒	ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็น ไทย	จำนวน นร ที่ ผ่านเกณฑ์ ร้อย ละ ๖๐ ขึ้นไป	จำนวน นร ที่ ผ่านเกณฑ์ ร้อย ละ ๗๐ ขึ้นไป	จำนวน นร ที่ ผ่านเกณฑ์ ร้อย ละ ๘๐ ขึ้นไป	จำนวน นร ที่ ผ่านเกณฑ์ ร้อย ละ ๙๐ ขึ้นไป
๓	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	จำนวน นร ที่ ผ่านเกณฑ์ ร้อย ละ ๖๐ ขึ้นไป	จำนวน นร ที่ ผ่านเกณฑ์ ร้อย ละ ๗๐ ขึ้นไป	จำนวน นร ที่ ผ่านเกณฑ์ ร้อย ละ ๘๐ ขึ้นไป	จำนวน นร ที่ ผ่านเกณฑ์ ร้อย ละ ๙๐ ขึ้นไป
๔	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	จำนวน นร ที่ ผ่านเกณฑ์ ร้อย ละ ๖๐ ขึ้นไป	จำนวน นร ที่ ผ่านเกณฑ์ ร้อย ละ ๗๐ ขึ้นไป	จำนวน นร ที่ ผ่านเกณฑ์ ร้อย ละ ๘๐ ขึ้นไป	จำนวน นร ที่ ผ่านเกณฑ์ ร้อย ละ ๙๐ ขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ		ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจที่ สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของ สถานศึกษา ความต้องการ ของชุมชน	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจที่ สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของ สถานศึกษา ความต้องการ ของชุมชน	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจที่ สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของ สถานศึกษา ความต้องการ ของชุมชน	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจที่ สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของ สถานศึกษา ความต้องการ ของชุมชน



มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา			
		ค่าเป้าหมาย/ระดับคุณภาพ			
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน (ต่อ)	นโยบายของ รัฐบาลแผนการ ศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการ ปฏิบัติ	นโยบายของ รัฐบาล แผนการ ศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการ ปฏิบัติ	นโยบายของ รัฐบาล แผนการ ศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการ ปฏิบัติ	นโยบายของ รัฐบาล แผนการ ศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการ ปฏิบัติ ท้นต่อ การ เปลี่ยนแปลง
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา ที่ชัดเจน มี ประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา โดย ความร่วมมือของ ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่าย	มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา ที่ชัดเจน มี ประสิทธิภาพ ส่งผลต่อ คุณภาพตาม มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา โดย ความร่วมมือ ของผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย	มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา ที่ชัดเจน มี ประสิทธิภาพ ส่งผลต่อ คุณภาพตาม มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา โดย ความร่วมมือ ของผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย	มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา ที่ชัดเจน มี ประสิทธิภาพ ส่งผลต่อ คุณภาพตาม มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา โดย ความร่วมมือ ของผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย มีการนำ ข้อมูลมาใช้ในการ ปรับปรุง พัฒนางานอย่าง ต่อเนื่องและเป็น แบบอย่างได้



มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา			
		ค่าเป้าหมาย/ระดับคุณภาพ			
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษา และ ทุก กลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิต จริง	ดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิต จริง	ดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิต จริง	ดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิต จริง และเป็น แบบอย่างได้
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	พัฒนาครูและ บุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ ตรง ตามความ ต้องการของครู และสถานศึกษา	พัฒนาครูและ บุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ ตรง ตามความ ต้องการของครู และสถานศึกษา	พัฒนาครูและ บุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ ตรง ตามความ ต้องการของครู และสถานศึกษา	พัฒนาครูและ บุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ ตรง ตามความ ต้องการของครู และสถานศึกษา และจัดให้มี ชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพเพื่อ พัฒนางาน
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่าง มีคุณภาพ	จัดสภาพ แวดล้อมทาง กายภาพและ สังคมที่เอื้อ	จัดสภาพ แวดล้อมทาง กายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อ	จัดสภาพ แวดล้อมทาง กายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อ	จัดสภาพ แวดล้อมทาง กายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อ



มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา			
		ค่าเป้าหมาย/ระดับคุณภาพ			
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ(ต่อ)	ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย	การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย	การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย	การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของสภาพศึกษา	จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของสภาพศึกษา	จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของสภาพศึกษา

๑.๗ ข้อมูลคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คือ ยิ้มไหว้ มีน้ำใจ ประหยัด สะอาด



๑.๘ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามและข้อเสนอแนะ

ตาราง ๑๓ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน		✓			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์					
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					✓
มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ				



เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริม บทบาท ของสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็น เลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา					✓

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพระดับคุณภาพ.....ดี.....โดยมีค่าเฉลี่ย.....๘๐.๐๔.....

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

๑.๙ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓

ตาราง ๑๔ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓ ปีการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับผลการประเมินประจำปีการศึกษา		
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ:ดีเลิศ....

สถานศึกษามีการวางแผนและการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยความร่วมมือจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชน สถานศึกษาจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี มีโครงการ/กิจกรรมต่างๆที่ดำเนินการในระดับสถานศึกษา ซึ่งมีความสอดคล้องกับ มาตรฐานของสถานศึกษา ตามประกาศโรงเรียนท่าแพตุงวิทย เรื่อง การกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๖ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๑ และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ตามประกาศกฎกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคมพ.ศ.๒๕๖๑ ผลการประเมินตนเองสรุปตามรายมาตรฐาน ดังนี้

ตาราง ๑๕ แสดงระดับคุณภาพจากการประเมินตนเองแยกรายมาตรฐานและประเด็นพิจารณา

มาตรฐาน	ระดับผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑. มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการทำงานอาชีพ	ดีเลิศ



มาตรฐาน	ระดับผลการประเมิน
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ:....ดีเลิศ....

๒. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

๒.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์มีการวางแผนและการดำเนินงานเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร และครูผู้สอนร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร โดยมีโครงการ/กิจกรรมตามหลักสูตรและเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย เช่น การประเมินการใช้และทบทวนปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรในช่วงก่อนเปิดภาคเรียน ปลายปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อการเตรียมความพร้อมสำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีการเตรียมความพร้อมและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์ล่วงหน้าก่อนเปิดภาคเรียนในการแพร่ระบาดของโควิด ๑๙ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระฯ กิจกรรมวิเคราะห์ข้อสอบ (IOC)ทุกรายวิชาให้สอดคล้องตามตัวชี้วัด กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ พัฒนา ๔H กิจกรรมบูรณาการโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติโดยการบูรณาการข้อสอบ(ONET) และกิจกรรมการนิเทศติดตามการสอนของครูผู้สอน การจัดโครงการ/กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ เป็นต้น

การดำเนินการสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่ว่า “โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์เป็นโรงเรียนชั้นนำด้านการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ตอรับการมีอาชีพที่มั่นคง และไทยแลนด์ ๔.๐” มีการกำหนดกลยุทธ์ที่ ๑ การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education) กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติและพลเมืองโลกที่ดี กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน มีขีดความสามารถในการแข่งขัน มีความรู้ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์ที่ ๖ การเสริมสร้างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็งตามแนวทาง “การเข้าใจ การเข้าถึง การแก้ไข การส่งเสริมและการพัฒนา” เพื่อใช้เป็นเครื่องมือดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูเน้นให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนรักการอ่าน โดยมีการจัดกิจกรรมบันทึกการอ่านให้กับนักเรียนทุกชั้นปี พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน อีกทั้งผู้บริหารให้



ความสำคัญกับการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมหลักสูตรบูรณาการ โดยรวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รายวิชา IS รายวิชาหน้าที่พลเมือง และต้านทุจริตศึกษา โดยมีกลุ่มครู ผู้รับผิดชอบหลักสูตรบูรณาการช่วยกันออกแบบ กำหนดและวางแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล แบบบูรณาการ เน้นการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนร่วมกับพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนท่าแพตุงวิทย ได้มีการจัดโครงการหรือกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

๑) กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย ได้แก่ โครงการอนุรักษ์ภาษาไทย โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีความมุ่งหวังให้นักผู้เรียนเก่ง มีพื้นฐานภาษาไทยที่ดี จึงได้จัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกคิด ฝึกตัดสินใจ ฝึกการแก้ปัญหา ให้ผู้เรียนได้ฝึกทำกิจกรรมในรูปแบบต่างๆอย่างหลากหลาย เช่น การแข่งขันคัดลายมือ การแข่งขันตอบปัญหาภาษาไทย จัดกิจกรรมเนื่องในวันสุนทรภู่ เป็นต้น ทำให้ผู้เรียนจดจำและทบทวนบทเรียนอย่างเข้าใจ ตั้งใจเรียน และได้พัฒนาความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน เรียนได้อย่างมีความสุข ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอดในเรื่องที่เรียน เกิดทักษะ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทยพื้นฐานตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับชั้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีรวมทั้งการจัดกิจกรรมบันทึกการอ่านให้นักเรียนทุกระดับชั้น

๒) กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนเน้นส่งเสริมความเป็นเลิศในการใช้ภาษา โดยการเน้นพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาระดับพื้นฐาน มีการจ้างครูชาวต่างชาติมาสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และจ้างครูสอนวิชาภาษามลายู แก่ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้มีโอกาสเข้าถึงและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษรวมทั้งภาษาท้องถิ่นของชาวมุสลิม

๓) กิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพการเรียนวิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้เทคโนโลยีมีการเน้นย้ำเรื่อง การจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ให้ผู้เรียนฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ในกระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมการคิดแบบวิทยาศาสตร์ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนคิดอย่างเป็นระบบ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มุ่งเน้นการอภิปรายและจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์เพื่อส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหา และมีการดำเนินโครงการ ได้แก่ การจัดกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ

๔) กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพแก่ผู้เรียน โรงเรียนมีความตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาเพื่อนำไปสู่การประกอบอาชีพ รายได้ ประสิทธิภาพของการทำงาน และการพึ่งพาตนเองได้ เนื่องจากบริบทของชุมชนโดยรอบยังคงพบปัญหาความยากจนเป็นอุปสรรคที่ทำให้ผู้เรียนขาดโอกาสทางการศึกษาที่ในระดับสูงชันงานกิจกรรมแนะแนวจึงได้จัดทำโครงการฝึกทักษะอาชีพให้แก่กลุ่มนักเรียนที่สนใจ ได้แก่ กิจกรรมทำขนมผักรัก ซึ่งเป็นขนมท้องถิ่นของชุมชน โดยมีการนำความรู้จากปราชญ์ชาวบ้านที่มีความรู้ความชำนาญในการทำขนมท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียน เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้มาปฏิบัติจริง มีการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ที่ได้ ทำให้มี



รายได้ระหว่างเรียน โครงการฝึกทักษะอาชีพเพาะเห็ดนางฟ้า นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับประสบการณ์ตรง ทดลองปฏิบัติจริง และยังสามารถนำมาขายเป็นรายได้เสริมระหว่างเรียนได้อีกด้วย

๕) กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางกีฬา เนื่องจากประชาชนในจังหวัดสตูล โดยเฉพาะบริบทของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ มีความสนใจและคลั่งไคล้ในกีฬาจนได้ชื่อว่าเป็นกีฬา ซึ่งเป็นที่ทราบกันมาโดยทั่วไป โรงเรียนท่าแพตุงวิทยะเห็นว่าโรงเรียนมีจุดแข็งและปัจจัยเอื้อหลายประการในการส่งเสริมผู้เรียนและเยาวชนในพื้นที่ที่มีความสนใจด้านกีฬาให้ฝึกเล่นและซ้อมแข่งขันกีฬาอย่างจริงจัง โดยมีหลักการ ทฤษฎี เทคนิควิธีการและเทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อพัฒนาสู่มาตรฐานสากล ประกอบกับองค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล อันมีนายสัมฤทธิ์ เลียงประสิทธิ์ นายองค์การบริหารส่วนจังหวัด มีนโยบายที่จะพัฒนาการกีฬาของจังหวัดสตูลทุกระดับอย่างเอาใจจริงเอาใจและต่อเนื่อง โดยสนับสนุนให้โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเฉพาะด้าน (โรงเรียนกีฬา) และจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านการกีฬาทุกๆด้าน จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมความสามารถพิเศษเฉพาะด้าน ๔ ชนิดกีฬา ได้แก่ มวยไทยสมัครเล่น มวยสากลสมัครเล่น ปั่นจักสีลัด และวูซู โดยมีเวทีมวยที่มีมาตรฐาน มีวิทยากรครูผู้ฝึกซ้อมที่เชี่ยวชาญกีฬาเฉพาะด้าน และมีการฝึกซ้อมอย่างจริงจังเป็นประจำทุกวัน

๒.๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนท่าแพตุงวิทยะมีการวางแผนและการดำเนินงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้เรียนและครูผู้สอนร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการในระดับสถานศึกษา ดังนี้

๑) จัดการอบรมดูแลสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอน มีคาบจริยธรรมทุกวันศุกร์ นักเรียนไทยพุทธจะมีพระอาจารย์จากวัดเครือข่ายของโรงเรียนมาเทศน์ อบรมสั่งสอน และนักเรียนมุสลิมจะทำพิธีละหมาดวันศุกร์ร่วมกันทุกคน นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงเป็นประจำทุกสัปดาห์

๒) จัดกิจกรรมส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านศิลปะ การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ครูผู้สอนได้จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เน้นทักษะกระบวนการให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง ครูมีการนำนักเรียนที่มีความสนใจและจิตอาสาร่วมวาดภาพศิลปะบนกำแพงโรงเรียนประถมที่ขอความอนุเคราะห์มายังโรงเรียน

๓) เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมรองรับ อาทิเช่น กิจกรรมกีฬาภายใน(ใสตันเกมส์) กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ (วันแม่ วันพ่อ วันไหว้ครู กิจกรรมต้อนรับบรอมภูอน เป็นต้น) กิจกรรมปฐมนิเทศ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมบูรณาการ และกิจกรรมต่างๆที่เกิดจากความสนใจของผู้เรียน มุ่งเน้นการสร้างสัมพันธ์อันดี รู้จัก



ปรับตัวที่จะอยู่ร่วมกัน ช่วยเหลือกัน เข้าใจกันและกัน ยอมรับความคิดเห็นของกันและกันเมื่อต้องร่วมกัน ตัดสินใจหรือแก้ปัญหา

๔) จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม การชั่งน้ำหนัก ส่วนสูง วัดค่า BMI ของนักเรียนทุกคนทุกปีการศึกษา การทดสอบสมรรถภาพทางกาย การบริการพยาบาล โครงการสุขอนามัยพื้นฐาน ตรวจสุขภาพฟันให้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ การรับบริจาคเลือด รมรงค์ป้องกันยาเสพติดภายในโรงเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษามีการปลูกฝังให้นักเรียนมีความรู้และทักษะต่างๆ รักการเล่นกีฬาและการออกกำลังกาย พัฒนาความสามารถด้านกีฬา งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีการเยี่ยมบ้าน ๑๐๐% ได้ดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา รวมทั้งมีการบันทึกข้อมูลและส่งต่อเพื่อการดูแลอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ผลการดำเนินงาน

๒.๒.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ในภาพรวมทั้งสถานศึกษาอยู่ในระดับ ร้อยละ ๙๖.๕๗ สำหรับผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา พบว่าในภาพรวมทั้งสถานศึกษาผู้เรียนผ่านเกณฑ์สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยอยู่ในระดับร้อยละ ๘๙.๐๓ ในด้านผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พบว่าจากการรวบรวมข้อมูลนวัตกรรมและผลงานเด่นของผู้เรียนในรายวิชาต่างๆ ในภาพรวมทั้งสถานศึกษา ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมและผลงานเด่นได้มากกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่มากกว่า ๑๑๕ ผลงาน (ค่าเป้าหมายของโรงเรียนมากกว่า ๕๐ ผลงานขึ้นไป)

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร และการทำงาน ผลการประเมินโดยพิจารณาจากบันทึกการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี พบว่านักเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๗.๖๗ โดยสถานศึกษาดำเนินการวางแผนพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดได้รับการซ่อมเสริม ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานที่แสดงถึงกระบวนการคิด วิเคราะห์ และผลงานจากการสร้างสรรค์สื่อเทคโนโลยีได้ด้วยความภาคภูมิใจ

ด้านผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลการประเมินพบว่าผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๗.๓๒ (อยู่ในระดับดีเลิศ) และในด้านผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืออาชีพ จากผลการประเมินโดยใช้แบบประเมินความรู้ มีทักษะพื้นฐาน และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงานหรืออาชีพ พบว่าร้อยละของผลการประเมินที่ได้คะแนนระดับ ๔ ขึ้นไป มีค่าเท่ากับ ๘๘.๘๙ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ศึกษาต่อ ร้อยละ ๑๐๐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ร้อยละ ๑๐๐)



ตาราง ๑๖ แสดงผลการประเมินจำแนกตามประเด็นพิจารณาด้านคุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน										
<p>๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</p> <p>ผลที่ได้ : ระดับ ดีเลิศ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ๑๖.๕๗)</p>	<p>ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเก็บรวบรวมข้อมูลความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยเก็บข้อมูลจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย พื้นฐาน รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน และรายวิชาวิทยาศาสตร์ พื้นฐานของนักเรียนทุกระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สถานศึกษาใช้การประเมินโดยครูผู้สอน ประจำวิชา ในภาพรวมทั้งสถานศึกษาผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๙๖.๕๗)</p> <div data-bbox="512 741 1426 1308" style="text-align: center;"> <p>ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๑ ขึ้นไป</p> <table border="1" style="margin: auto;"> <caption>ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๑ ขึ้นไป</caption> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๙๗.๒๓</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ...</td> <td>๙๗.๗๖</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์...</td> <td>๙๖.๕๗</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์...</td> <td>๙๔.๘๓</td> </tr> </tbody> </table> </div>	วิชา	ร้อยละ	ภาษาไทย	๙๗.๒๓	ภาษาอังกฤษ...	๙๗.๗๖	คณิตศาสตร์...	๙๖.๕๗	วิทยาศาสตร์...	๙๔.๘๓
วิชา	ร้อยละ										
ภาษาไทย	๙๗.๒๓										
ภาษาอังกฤษ...	๙๗.๗๖										
คณิตศาสตร์...	๙๖.๕๗										
วิทยาศาสตร์...	๙๔.๘๓										
<p>๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</p>	<p>ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเก็บรวบรวมข้อมูลความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยเก็บข้อมูลจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ กิจกรรมบูรณาการ และผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ระดับ ๓ ขึ้นไป โดยมีค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป (ตามที่สถานศึกษากำหนด) ในภาพรวมทั้งสถานศึกษาผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๙.๐๓)</p>										

ตาราง ๑๖ (ต่อ) แสดงผลการประเมินจำแนกตามประเด็นพิจารณาด้านคุณภาพของผู้เรียน



ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																																						
<p>๒) มี ความสามารถใน การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและ แก้ปัญหา (ต่อ) ผลที่ได้ : ระดับ ดีเลิศ (สูงกว่าค่า เป้าหมาย ๙.๐๓)</p>	<div style="text-align: center;"> <p>ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เกรด ๑ ขึ้นไป รายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน</p> <table border="1"> <caption>ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เกรด ๑ ขึ้นไป รายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน</caption> <thead> <tr> <th>เดือน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๙๑.๘๑</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๙๘.๒๔</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๙๒.๖๙</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๙๖.๗๓</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๙๕.๘๙</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ย</td> <td>๙๕.๘๙</td> </tr> </tbody> </table> </div> <div style="text-align: center;"> <p>ร้อยละผลการประเมินกิจกรรมบูรณาการ</p> <table border="1"> <caption>ร้อยละผลการประเมินกิจกรรมบูรณาการ</caption> <thead> <tr> <th>ผลการประเมิน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผ่าน</td> <td>๙๘.๙๔</td> </tr> <tr> <td>ไม่ผ่าน</td> <td>๑.๐๖</td> </tr> </tbody> </table> </div> <div style="text-align: center;"> <p>ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <table border="1"> <caption>ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนระดับ ๓ ขึ้นไป</caption> <thead> <tr> <th>เดือน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๗๐.๔๓</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๖๔.๓๘</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๗๓.๖๑</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๗๕.๕๓</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๕๗.๔๗</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๗๔.๗๒</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ย</td> <td>๖๙.๓๖</td> </tr> </tbody> </table> </div>	เดือน	ร้อยละ	ม.๑	๙๑.๘๑	ม.๒	๙๘.๒๔	ม.๓	๙๒.๖๙	ม.๔	๙๖.๗๓	ม.๕	๑๐๐	ม.๖	๙๕.๘๙	เฉลี่ย	๙๕.๘๙	ผลการประเมิน	ร้อยละ	ผ่าน	๙๘.๙๔	ไม่ผ่าน	๑.๐๖	เดือน	ร้อยละ	ม.๑	๗๐.๔๓	ม.๒	๖๔.๓๘	ม.๓	๗๓.๖๑	ม.๔	๗๕.๕๓	ม.๕	๕๗.๔๗	ม.๖	๗๔.๗๒	เฉลี่ย	๖๙.๓๖
เดือน	ร้อยละ																																						
ม.๑	๙๑.๘๑																																						
ม.๒	๙๘.๒๔																																						
ม.๓	๙๒.๖๙																																						
ม.๔	๙๖.๗๓																																						
ม.๕	๑๐๐																																						
ม.๖	๙๕.๘๙																																						
เฉลี่ย	๙๕.๘๙																																						
ผลการประเมิน	ร้อยละ																																						
ผ่าน	๙๘.๙๔																																						
ไม่ผ่าน	๑.๐๖																																						
เดือน	ร้อยละ																																						
ม.๑	๗๐.๔๓																																						
ม.๒	๖๔.๓๘																																						
ม.๓	๗๓.๖๑																																						
ม.๔	๗๕.๕๓																																						
ม.๕	๕๗.๔๗																																						
ม.๖	๗๔.๗๒																																						
เฉลี่ย	๖๙.๓๖																																						

ตาราง ๑๖ (ต่อ) แสดงผลการประเมินจำแนกตามประเด็นพิจารณาด้านคุณภาพของผู้เรียน



ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																								
<p>๓) มี ความสามารถ สร้างนวัตกรรม</p> <p>ผลที่ได้ :</p> <p>ระดับ ดีเลิศ</p> <p>(สูงกว่าค่า เป้าหมาย)</p>	<p>ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติจริง มุ่งมั่นทุ่มเทในการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ในการเรียนรู้ จนสามารถพัฒนานวัตกรรมและสร้างผลงาน สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ตลอดจนมีความสุขในการเรียน พัฒนาผลงานที่ตนเองชอบและถนัด จนประสบความสำเร็จตามเป้าหมายของตนเองและสถานศึกษา โดยผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมและผลงานเด่นได้มากกว่า ๑๑๕ ผลงาน ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>																								
<p>๔) ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร</p> <p>ผลที่ได้ :</p> <p>ระดับ ดีเลิศ</p> <p>(สูงกว่าค่า เป้าหมาย ๑๗.๖๗)</p>	<p>ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเก็บรวบรวมข้อมูลความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยรวบรวมข้อมูลจากบันทึกการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ โดยครูมีการจัดการเรียนการสอนออนไลน์หลากหลายวิธีการ เช่น Google Classroom, Facebook, แอปพลิเคชัน Line, โปรแกรม Zoom, Google Meet แอปพลิเคชัน Tiktok เป็นต้น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะในช่วงสถานการณ์โควิด ๑๙ ที่ระบาดในปีการศึกษานี้ รวมทั้งรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชาคอมพิวเตอร์และรายวิชาเทคโนโลยี โดยมีค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป (ตามที่สถานศึกษากำหนด) ในภาพรวมทั้งสถานศึกษาผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๙๗.๖๗)</p> <div data-bbox="421 1346 1501 1944"> <p style="text-align: center;">ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เกรด ๑ ขึ้นไป</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟ: ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เกรด ๑ ขึ้นไป</caption> <thead> <tr> <th>วันที่</th> <th>รายวิชาคอมพิวเตอร์ (%)</th> <th>รายวิชาเทคโนโลยี (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>~100</td> <td>~85</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>~100</td> <td>~100</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>~100</td> <td>~85</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>~100</td> <td>~100</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>~100</td> <td>~100</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>~100</td> <td>~100</td> </tr> <tr> <td>เผลี่ย</td> <td>~100</td> <td>~100</td> </tr> </tbody> </table> </div>	วันที่	รายวิชาคอมพิวเตอร์ (%)	รายวิชาเทคโนโลยี (%)	ม.๑	~100	~85	ม.๒	~100	~100	ม.๓	~100	~85	ม.๔	~100	~100	ม.๕	~100	~100	ม.๖	~100	~100	เผลี่ย	~100	~100
วันที่	รายวิชาคอมพิวเตอร์ (%)	รายวิชาเทคโนโลยี (%)																							
ม.๑	~100	~85																							
ม.๒	~100	~100																							
ม.๓	~100	~85																							
ม.๔	~100	~100																							
ม.๕	~100	~100																							
ม.๖	~100	~100																							
เผลี่ย	~100	~100																							

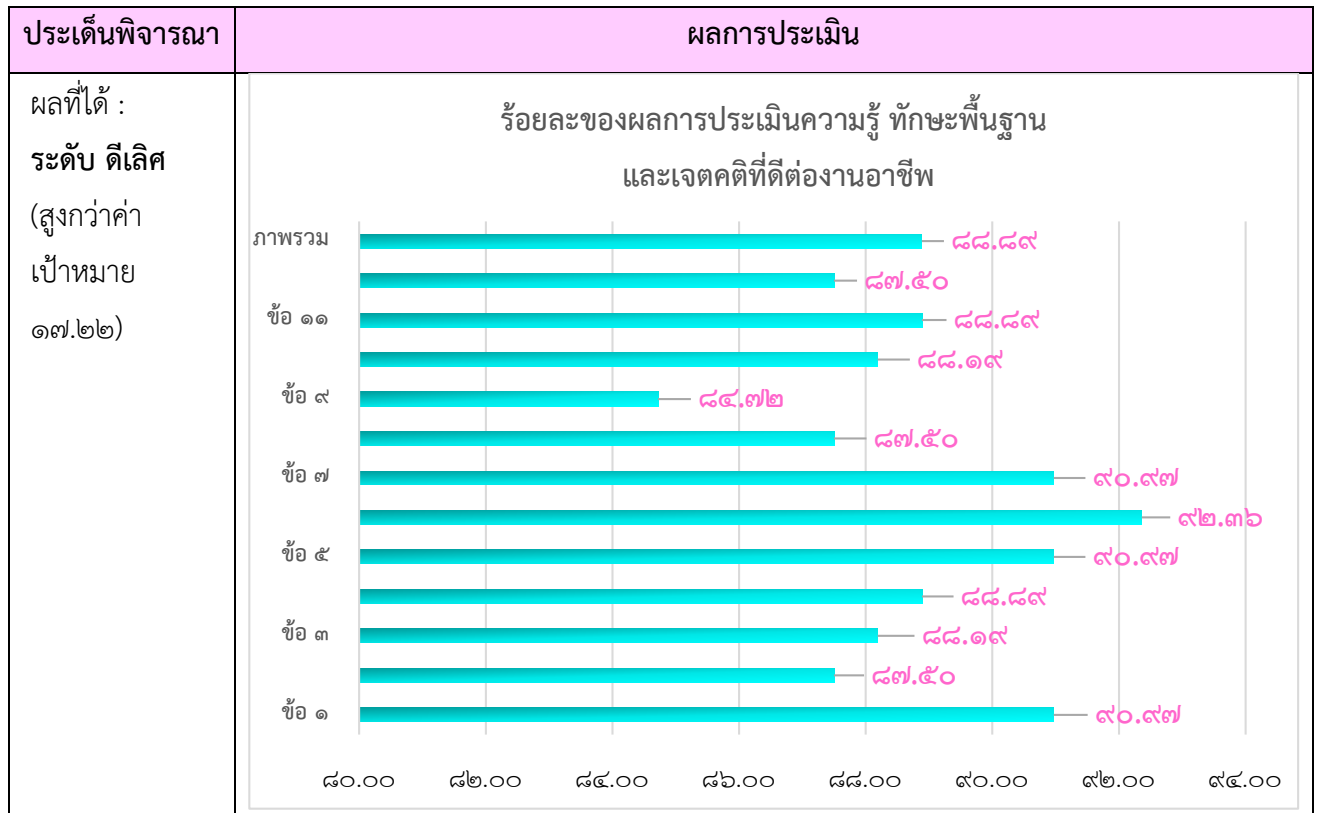


ตาราง ๑๖ (ต่อ) แสดงผลการประเมินจำแนกตามประเด็นพิจารณาด้านคุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																																								
<p>๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>ผลที่ได้ : ระดับ ดีเลิศ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ๑๗.๓๒)</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเก็บรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนด (เกรด ๑ ขึ้นไปทุกรายวิชา) โดยรวบรวมข้อมูลจากแบบบันทึกสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ค่าเป้าหมายจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป (ตามที่สถานศึกษาที่กำหนด) ในภาพรวมทั้งสถานศึกษาผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ (ร้อยละ ๙๗.๓๒)</p> <div style="text-align: center;"> <p>ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน</p> <p>■ ร้อยละ ภาคเรียนที่ ๑ ■ ร้อยละ ภาคเรียนที่ ๒ ■ ร้อยละ ทั้งปีการศึกษา</p> <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <caption>ข้อมูลจากกราฟ: ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน</caption> <thead> <tr> <th>สาขาวิชา</th> <th>ภาคเรียนที่ ๑ (%)</th> <th>ภาคเรียนที่ ๒ (%)</th> <th>ทั้งปีการศึกษา (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>วิทยาศาสตร์ฯ</td> <td>๙๖.๐๐</td> <td>๙๓.๖๖</td> <td>๙๔.๘๓</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>๙๖.๓๓</td> <td>๙๖.๖๐</td> <td>๙๖.๔๗</td> </tr> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๙๕.๙๖</td> <td>๙๕.๕๕</td> <td>๙๗.๒๓</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา</td> <td>๙๕.๕๐</td> <td>๙๖.๕๐</td> <td>๙๖.๐๐</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษา</td> <td>๙๗.๗๙</td> <td>๙๕.๘๓</td> <td>๙๖.๘๑</td> </tr> <tr> <td>ภาษาต่างประเทศ</td> <td>๙๕.๕๓</td> <td>๙๖.๙๕</td> <td>๙๗.๒๖</td> </tr> <tr> <td>การงานฯ</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> <td>๙๘.๕๑</td> <td>๙๙.๕๖</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ย</td> <td>๙๗.๕๑</td> <td>๙๗.๑๒</td> <td>๙๗.๓๒</td> </tr> </tbody> </table> </div>	สาขาวิชา	ภาคเรียนที่ ๑ (%)	ภาคเรียนที่ ๒ (%)	ทั้งปีการศึกษา (%)	วิทยาศาสตร์ฯ	๙๖.๐๐	๙๓.๖๖	๙๔.๘๓	คณิตศาสตร์	๙๖.๓๓	๙๖.๖๐	๙๖.๔๗	ภาษาไทย	๙๕.๙๖	๙๕.๕๕	๙๗.๒๓	สังคมศึกษา	๙๕.๕๐	๙๖.๕๐	๙๖.๐๐	สุขศึกษา	๙๗.๗๙	๙๕.๘๓	๙๖.๘๑	ภาษาต่างประเทศ	๙๕.๕๓	๙๖.๙๕	๙๗.๒๖	การงานฯ	๑๐๐.๐๐	๙๘.๕๑	๙๙.๕๖	ศิลปะ	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	เฉลี่ย	๙๗.๕๑	๙๗.๑๒	๙๗.๓๒
สาขาวิชา	ภาคเรียนที่ ๑ (%)	ภาคเรียนที่ ๒ (%)	ทั้งปีการศึกษา (%)																																						
วิทยาศาสตร์ฯ	๙๖.๐๐	๙๓.๖๖	๙๔.๘๓																																						
คณิตศาสตร์	๙๖.๓๓	๙๖.๖๐	๙๖.๔๗																																						
ภาษาไทย	๙๕.๙๖	๙๕.๕๕	๙๗.๒๓																																						
สังคมศึกษา	๙๕.๕๐	๙๖.๕๐	๙๖.๐๐																																						
สุขศึกษา	๙๗.๗๙	๙๕.๘๓	๙๖.๘๑																																						
ภาษาต่างประเทศ	๙๕.๕๓	๙๖.๙๕	๙๗.๒๖																																						
การงานฯ	๑๐๐.๐๐	๙๘.๕๑	๙๙.๕๖																																						
ศิลปะ	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐																																						
เฉลี่ย	๙๗.๕๑	๙๗.๑๒	๙๗.๓๒																																						
<p>๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p>	<p>ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเก็บรวบรวมข้อมูลความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยการเก็บข้อมูลจากแบบประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ รวมทั้งรายงานผลโครงการส่งเสริมอาชีพต่างๆ เช่น โครงการทำขนมผูกกรัก โครงการเพาะเห็ดนางฟ้า เป็นต้น ในภาพรวมทั้งสถานศึกษาผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ (ร้อยละ ๙๗.๒๒)</p>																																								



ตาราง ๑๖ (ต่อ) แสดงผลการประเมินจำแนกตามประเด็นพิจารณาด้านคุณภาพของผู้เรียน



๒.๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนมีความประพฤติ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความโดดเด่นเรื่องความซื่อสัตย์และความมีระเบียบวินัย ในภาพรวมทั้งสถานศึกษาผู้เรียนได้รับผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๘.๘๗ (อยู่ในระดับดีเลิศ)

ในด้านผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและเห็นคุณค่าในความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ร่วมกันอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย ยอมรับฟังเหตุผลและความคิดของผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี รู้จักรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง รักษาสุขภาพจิตและอารมณ์ให้ดีอยู่เสมอ สามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยพิจารณาจากการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และประเพณีท้องถิ่น แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย ผู้เรียนมีคุณลักษณะและพฤติกรรมแสดงออกที่ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส มองโลกในแง่ดี รู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงที่ไม่พึงประสงค์ที่จะส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น มีสำนึกต่อส่วนรวมในการที่จะรณรงค์เผยแพร่ต่อต้านอบายมุข ความรุนแรง และปัญหาทางเพศ และจากการประเมินผลการจัด



กิจกรรมหรือโครงการพบว่า ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๙๙.๗๕ (อยู่ในระดับดีเลิศ) ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

ตาราง ๑๗ แสดงผลการประเมินจำแนกตามประเด็นพิจารณาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน								
<p>๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด</p> <p>ผลที่ได้ : ระดับ ดีเลิศ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ๑๘.๘๗)</p>	<p>ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเก็บรวบรวมข้อมูลคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด โดยรวบรวมข้อมูลจากแบบรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ค่าเป้าหมายจำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป (ตามที่สถานศึกษากำหนด) ในภาพรวมทั้งสถานศึกษาผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ (ร้อยละ ๙๘.๘๗)</p> <div style="text-align: center;"> <p>ร้อยละคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <tr> <td>80.75%</td> <td>ร้อยละตามระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม</td> </tr> <tr> <td>18.01%</td> <td>ร้อยละตามระดับคุณภาพ ดี</td> </tr> <tr> <td>1.13%</td> <td>ร้อยละตามระดับคุณภาพ ผ่านเกณฑ์</td> </tr> <tr> <td>0.11%</td> <td>ร้อยละตามระดับคุณภาพ ไม่ผ่านเกณฑ์</td> </tr> </table> </div>	80.75%	ร้อยละตามระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม	18.01%	ร้อยละตามระดับคุณภาพ ดี	1.13%	ร้อยละตามระดับคุณภาพ ผ่านเกณฑ์	0.11%	ร้อยละตามระดับคุณภาพ ไม่ผ่านเกณฑ์
80.75%	ร้อยละตามระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม								
18.01%	ร้อยละตามระดับคุณภาพ ดี								
1.13%	ร้อยละตามระดับคุณภาพ ผ่านเกณฑ์								
0.11%	ร้อยละตามระดับคุณภาพ ไม่ผ่านเกณฑ์								
<p>๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>ผลที่ได้ : ระดับ ดีเลิศ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ๑๙.๗๕)</p>	<p>ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเก็บรวบรวมข้อมูลคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด โดยรวบรวมข้อมูลจากแบบรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ค่าเป้าหมายจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป (ตามที่สถานศึกษากำหนด) และผลการรายงานผลโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง เช่น โครงการส่งเสริมอาชีพ โครงการศิลปะสานฝันผู้เรียน โครงการอนุรักษ์ภาษาไทย เป็นต้น ในภาพรวมทั้งสถานศึกษาผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ (ร้อยละ ๙๙.๗๕)</p>								



ตาราง ๑๗ (ต่อ) แสดงผลการประเมินจำแนกตามประเด็นพิจารณาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																																																													
<p>๓) ยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลาย ผลที่ได้ : ระดับ ดีเลิศ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย)</p>	<p>ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเก็บรวบรวมข้อมูลยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลาย โดยรวบรวมข้อมูลจากแบบรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ค่าเป้าหมายจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป (ตามที่สถานศึกษากำหนด) และผลการรายงานผลโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการอนุรักษ์ภาษาไทย กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมบูรณาการ และรายวิชาหน้าที่พลเมือง ในภาพรวมทั้งสถานศึกษาผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ (ร้อยละ ๙๒.๔๒)</p>																																																													
<p>๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ผลที่ได้ : ระดับ ดีเลิศ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย)</p>	<p>ร้อยละของผู้เรียนที่มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และจิตสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากการประเมินดัชนีมวลกาย(BMI) ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ผลการประเมินสุขภาพจิตโดยครูที่ปรึกษา และรวบรวมข้อมูลจากโครงการส่งเสริมกีฬา โครงการสร้างเสริมสุขภาพอนามัยพื้นฐาน ค่าเป้าหมายจำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป (ตามที่สถานศึกษากำหนด) ในภาพรวมทั้งสถานศึกษาผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป)</p> <p>ตารางแสดงผลการประเมินดัชนีมวลกายของนักเรียนทั้งหมดของโรงเรียนท่าแพตุงวิทย</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr style="background-color: #d9ead3;"> <th rowspan="2">ระดับชั้น</th> <th rowspan="2">จำนวน นร.ที่ถูกประเมินทั้งหมด</th> <th colspan="5">จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ</th> </tr> <tr style="background-color: #d9ead3;"> <th>ยอดเยี่ยม</th> <th>ดีเลิศ</th> <th>ดี</th> <th>ปานกลาง</th> <th>กำลังพัฒนา</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ ๑</td> <td>๑๒๐</td> <td>๓๕</td> <td>๗๔</td> <td>๗</td> <td>๔</td> <td>๐</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ ๒</td> <td>๗๗</td> <td>๒๓</td> <td>๓๙</td> <td>๔</td> <td>๙</td> <td>๒</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ ๓</td> <td>๗๔</td> <td>๓๑</td> <td>๓๐</td> <td>๒</td> <td>๙</td> <td>๒</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ ๔</td> <td>๙๕</td> <td>๓๔</td> <td>๓๕</td> <td>๑๑</td> <td>๑๐</td> <td>๕</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ ๕</td> <td>๘๗</td> <td>๔๕</td> <td>๓๐</td> <td>๗</td> <td>๓</td> <td>๒</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ ๖</td> <td>๘๙</td> <td>๕๔</td> <td>๑๙</td> <td>๓</td> <td>๕</td> <td>๘</td> </tr> <tr style="font-weight: bold;"> <td>รวม</td> <td>๕๔๒</td> <td>๒๒๒</td> <td>๒๒๗</td> <td>๓๔</td> <td>๔๐</td> <td>๑๙</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	จำนวน นร.ที่ถูกประเมินทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ					ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๒๐	๓๕	๗๔	๗	๔	๐	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๗	๒๓	๓๙	๔	๙	๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๔	๓๑	๓๐	๒	๙	๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙๕	๓๔	๓๕	๑๑	๑๐	๕	มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๗	๔๕	๓๐	๗	๓	๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๙	๕๔	๑๙	๓	๕	๘	รวม	๕๔๒	๒๒๒	๒๒๗	๓๔	๔๐	๑๙
ระดับชั้น	จำนวน นร.ที่ถูกประเมินทั้งหมด			จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ																																																										
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																																								
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๒๐	๓๕	๗๔	๗	๔	๐																																																								
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๗	๒๓	๓๙	๔	๙	๒																																																								
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๔	๓๑	๓๐	๒	๙	๒																																																								
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙๕	๓๔	๓๕	๑๑	๑๐	๕																																																								
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๗	๔๕	๓๐	๗	๓	๒																																																								
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๙	๕๔	๑๙	๓	๕	๘																																																								
รวม	๕๔๒	๒๒๒	๒๒๗	๓๔	๔๐	๑๙																																																								



ตาราง ๑๗ (ต่อ) แสดงผลการประเมินจำแนกตามประเด็นพิจารณาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน						
๔) มีสุขภาพะทางร่างกายและจิตสังคัม (ต่อ)	ตารางแสดงร้อยละผลการประเมินด้ชนีมวลกายของนักเรียนทั้งหมดของโรงเรียนท่าแพผดุงวิทยุ						
	ระดับชั้น	ร้อยละ นร.ที่ถูกรประเมินทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ				
			ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๒.๑๔	๖.๔๖	๑๓.๖๔	๑.๒๙	๐.๗๔	๐.๐๐
	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๔.๒๐	๔.๒๔	๗.๑๙	๐.๗๔	๑.๖๖	๐.๓๗
	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๓.๖๖	๕.๗๒	๕.๕๔	๐.๓๗	๑.๖๖	๐.๓๗
	มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๗.๕๓	๖.๒๗	๖.๔๖	๒.๐๓	๑.๘๕	๐.๙๒
	มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๖.๐๕	๘.๓๑	๕.๕๔	๑.๒๙	๐.๕๕	๐.๓๗
	มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๖.๔๒	๙.๙๖	๓.๕๑	๐.๕๕	๐.๙๒	๑.๔๘
	รวมเฉลี่ย	๑๐๐.๐๐	๔๐.๙๖	๔๑.๘๘	๖.๒๗	๗.๓๘	๓.๕๑
	ตารางแสดงผลการประเมินการรักษาอารมณัและสุขภาพจิตของนักเรียนทั้งหมดของโรงเรียนท่าแพผดุงวิทยุ						
	ระดับชั้น	จำนวน นร.ที่ถูกรประเมินทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ				
			ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๒๐	๖๘	๑๘	๓๔	-	-
	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๗	๒๗	๒๑	๒๔	๕	-
	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๔	๕๑	๑๗	๖	-	-
	มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙๕	๗	๔๓	๔๐	๕	-
	มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๗	๓๖	๓๒	๑๙	-	-
	มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๙	๕๕	๒	๓๒	-	-
	รวม	๕๔๒	๒๔๔	๑๓๓	๑๕๕	๑๐	-
	รวมจำนวนระดับคุณภาพดีขึ้นไป		๕๓๒			๑๐	-



ตาราง ๑๗ (ต่อ) แสดงผลการประเมินจำแนกตามประเด็นพิจารณาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน						
๔) มีสุขภาพะทางร่างกายและจิตสังคค (ต่อ)	ตารางแสดงผลการประเมินร้อยละการรักษารารมณและสุขภาพจิตของนักเรียนทั้งหมดของโรงเรียนท่าแพผดุงวิทยุ						
	ระดับชั้น	ร้อยละ นร.ที่ถูกประเมินทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ				กำลังพัฒนา
			ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	
	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๒.๑๔	๑๒.๕๕	๓.๓๒	๖.๒๗	๐.๐๐	๐.๐๐
	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๔.๒๐	๔.๙๘	๓.๘๖	๔.๔๓	๐.๙๒	๐.๐๐
	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๓.๖๖	๙.๔๑	๓.๑๔	๑.๑๑	๐.๐๐	๐.๐๐
	มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๗.๕๓	๑.๒๙	๗.๙๓	๗.๓๘	๐.๙๒	๐.๐๐
	มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๖.๐๕	๖.๖๔	๕.๙๐	๓.๕๑	๐.๐๐	๐.๐๐
	มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๖.๔๒	๑๐.๑๕	๐.๓๗	๕.๙๐	๐.๐๐	๐.๐๐
รวมเฉลี่ย	๑๐๐.๐๐	๔๕.๐๒	๒๔.๕๔	๒๘.๖๐	๑.๘๔	๐.๐๐	
รวมร้อยละระดับคุณภาพดีขึ้นไป			๙๘.๑๖		๑.๘๔	๐.๐๐	

๓. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑) โรงเรียนท่าแพผดุงวิทยุได้วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีระดับการประเมินที่สูง ระดับคุณภาพโดยรวมทั้งโรงเรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ	๑) พัฒนาการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (ONET) ให้มีค่าคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศในทุกรายวิชา
๒) ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในการนำความรู้ความสามารถมาสร้างสรรค์ชิ้นงาน โครงการแนวความคิดใหม่ๆ วิธีการนำเสนอผลงานต่อครูหรือ	๒) พัฒนากิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ให้มากขึ้น โดยบูรณาการในรายวิชาเรียนและกิจกรรมเสริมทักษะ



จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>เผยแพร่ผลงานของตนเองได้อย่างภาคภูมิใจ และสามารถปรับปรุงงานเดิมให้ดีขึ้น</p>	
<p>๓) การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาต่างๆ ส่งผลให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีความรู้ ทักษะและมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อค้นคว้าหาความรู้ หาข้อมูลต่างๆ นำมาทำแบบฝึกหัด ทำรายงาน สร้างชิ้นงาน การจัดบริการคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการเรียนการสอน</p>	<p>๓) ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนและการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ อย่างชัดเจน มีการติดตามผลต่อเนื่อง และรายงานผลการพัฒนาเป็นรายปี</p>
<p>๔) การดำเนินกิจกรรมแนะแนว จัดโครงการส่งเสริมอาชีพ ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะพื้นฐานในการปฏิบัติงาน และมีเจตคติ ความพึงพอใจ ความคิด ความรู้สึกที่ดีต่องานอาชีพ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ</p>	<p>๔) เพิ่มขีดความสามารถของครูผู้สอนรายวิชา วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ให้สามารถสอนด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมความสามารถในการใช้ทักษะทางเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ เน้นทักษะการคิดคำนวณเพิ่มมากขึ้น</p>
<p>๕) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา (ประเมินและทบทวนการใช้หลักสูตรทุกปีการศึกษา) ครูผู้สอนจัดทำข้อสอบโดยการวิเคราะห์ข้อสอบให้สอดคล้องตามตัวชี้วัดและหาค่า IOC ทุกรายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ พัฒนาบุคลากร พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบ ICT, แพลตฟอร์มและ แอปพลิเคชันต่างๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายที่วางไว้ และสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>๕) ส่งเสริมพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำโครงการส่งเสริมโครงการปลอดผลการเรียน ๐, ร, มส และ มผ</p>
<p>๖) ด้านการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านความสามารถพิเศษของนักเรียน โรงเรียนได้รับงบประมาณจัดโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา (มวย วูซู ปั่นจักสีลัด) จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุรินทร์จนนักเรียนได้รับ</p>	<p>๖) จัดกิจกรรมให้มีความหลากหลายมากขึ้น และสนับสนุนให้นักเรียนได้มีโอกาสร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา</p>



จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ความสำเร็จระดับประเทศในทุกปีการศึกษา	
๗) มีการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์ และความมีระเบียบวินัยหลากหลายและต่อเนื่อง พบว่านักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผลการประเมิน ดีเลิศ (ร้อยละ ๙๘.๘๗)	๗) ส่งเสริมให้ผู้เรียนดำเนินโครงการ/กิจกรรมด้วยตนเอง ให้ผู้เรียนยึดมั่นในคุณธรรมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน เพิ่มจำนวนโครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมให้มีการจัดทำโครงการคุณธรรมโดยเฉพาะด้านความสะอาดและจิตสาธารณะ
๘) ผลการดำเนินการจัดกิจกรรมบูรณาการ กิจกรรมลดเวลาเพิ่มเวลา รู้ กิจกรรมชุมนุม มีการดำเนินการต่อเนื่องทุกกิจกรรม ส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ทำให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ ค้นหาความถนัด ความสามารถของตนเองทางด้านต่างๆ ทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ	
นำไปบูรณาการในชีวิตประจำวัน นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและรักความเป็นไทย แสดงความชื่นชมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีของท้องถิ่น อยู่ในระดับ ดีเลิศ (๙๙.๗๕)	

๓.๒ วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

- ๑) จัดกิจกรรมอย่างหลากหลายและสม่ำเสมอ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานมากขึ้น เพิ่มกลยุทธ์ด้านการอ่าน เขียน สื่อสาร ให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาให้อยู่ในระดับที่ดีขึ้น เช่น จัดการแข่งขันกิจกรรมการอ่านคล่อง เขียนคล่อง ทำคลิปวิดีโอ อัตรายการ แล้วมีการให้รางวัล
- ๒) ฝึกฝนและพัฒนาผู้เรียนด้านการคิดวิเคราะห์ ให้พี่สอนน้อง ให้คนเก่งสอนคนอ่อน ส่งเสริมให้มีทักษะความสามารถในการทำงานเป็นทีม
- ๓) นำทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศมาใช้ให้เป็นกิจวัตรประจำวันของนักเรียน อาจจะมีการจัดหรือออกแบบกิจกรรมให้เหมาะสมและไม่ยากไม่ง่ายสำหรับนักเรียนจนเกินไป



๔) ส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และนำนวัตกรรมด้าน ICT มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น

๕) ส่งเสริมให้ครูศึกษางานวิจัยที่เหมาะสมกับนักเรียน เพื่อนำมาใช้ประโยชน์กับการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น เช่น บทเรียนสำเร็จรูป และมีการทำ Best Practice อย่างเป็นทางการและเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

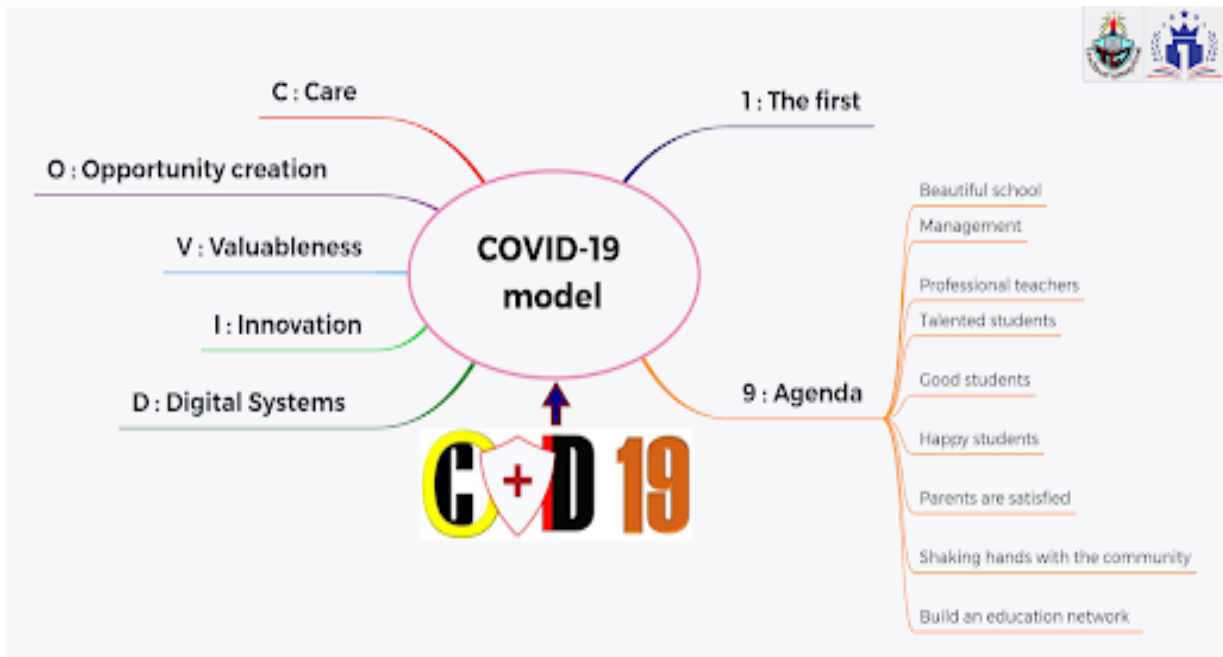
๑. ระดับคุณภาพ : ...ดีเลิศ...

๒. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาและผลการจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากการผลการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา โดยการจัดประชุมครูและบุคลากรทุกฝ่าย เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันวางแผน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และความต้องการของชุมชนอย่างชัดเจน ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้เกิดคุณภาพและได้รับมาตรฐาน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการพัฒนาตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร งบประมาณ โดยมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ มีการกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เหมาะสมและชัดเจน

การบริหารงานในสถานการณ์โรคระบาด ตามแนวทาง COVID ๑๙ Model



ภาพประกอบ ๕ แผนภาพแสดงการบริหารจัดการ COVID ๑๙ Model



โรงเรียนมีระบบบริหารที่ก้าวทันต่อสถานการณ์ โดยเฉพาะการบริหารโรงเรียนในสถานการณ์ที่ยากลำบาก ด้วยสถานการณ์โรคระบาดโควิด ๑๙ จึงเกิดเป็น “การบริหารและจัดการศึกษารูปแบบ COVID-๑๙ Model” เป็นนวัตกรรมด้านการบริหารและจัดการสถานศึกษา ที่มีวัตถุประสงค์สำคัญในการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาภายใต้สถานการณ์ที่มีการแพร่ระบาดของ COVID-๑๙ ให้เกิดความปลอดภัยและมีคุณภาพ โดยใช้ทฤษฎีระบบ (Systems Theory) ในการดำเนินงาน ซึ่งขั้นตอนในการพัฒนานวัตกรรม การบริหารและจัดการศึกษารูปแบบ COVID-๑๙ Model นั้น ประกอบด้วย

๑) ขึ้นกำหนดเป้าหมายของผลผลิต (Output) ซึ่งกำหนดเป้าหมายของความเป็นผู้นำ ไว้ ๙ Agenda ได้แก่ Beautiful school, Management, Professional teachers, Talented students, Good students, Happy students, Parents are satisfied, Shaking hands with the community และ Build an education network

๒) ขึ้นวิเคราะห์ปัจจัยนำเข้า (Input) เป็นการวิเคราะห์ปัจจัย ๖M ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ บุคลากร (Man) เงินหรือทรัพย์สิน (Money) วัสดุ (Material) อุปกรณ์ และเครื่องมือเครื่องใช้ (Machine) การบริหารจัดการ (Management) และขวัญและกำลังใจของบุคคล (Morale) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environments) วิเคราะห์การส่งข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) และข้อมูลทางหลักวิชาการที่เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนและออกแบบนวัตกรรมการบริหารและจัดการศึกษารูปแบบ COVID-๑๙ Model ที่สามารถดำเนินกิจกรรมตามสภาพปัญหาและความต้องการให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ความพร้อมและบริบทของโรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์ โดยอาศัยหลักการมีส่วนร่วม

๓) ขึ้นสร้างกระบวนการบริหารและจัดการศึกษารูปแบบ COVID-๑๙ Model ให้ทำงานตามโมเดลด้าน C : Care, O : Opportunity creation, V : Valuableness, I : Innovation และ D : Digital systems ประกอบด้วยแผนภูมิของงาน วิธีการมาตรฐาน แบบบันทึกดิจิทัล คู่มือปฏิบัติ และการดำเนินการตามที่ได้วางแผนและออกแบบนวัตกรรมไว้

๔) ขึ้นประเมินผล เป็นการประเมินผลการดำเนินกิจกรรมและและการใช้นวัตกรรม

๕) ขึ้นปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา เป็นการนำผลการประเมินมาพิจารณาและวิเคราะห์ว่า ควรมีการปรับปรุงหรือไม่ หากปรับปรุง จะต้องกลับไปปรับปรุงในการออกแบบนวัตกรรมอีกครั้ง

ในส่วนของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรจากนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและทุกกลุ่มทุกเป้าหมาย

โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้โดยมีโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและ สัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ ส่งเสริมผู้เรียนด้านเทคโนโลยีโดยการจัดการเรียนการสอนออนไลน์หลากหลายช่องทาง มีระบบบริหารจัดการภายในแบบออนไลน์ผ่าน Google site ที่เรียกว่า Thapae MEIS ที่ทันสมัย



ลดการใช้ทรัพยากรสิ้นเปลือง และทำให้การปฏิบัติงานของบุคลากรเป็นไปอย่างรวดเร็ว ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

๒.๒ ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาให้บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและพันธกิจที่กำหนดไว้ ดังนี้

๑) กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ตรงตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ผู้ปกครอง และท้องถิ่นอย่างชัดเจน

๒) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมายทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง บริหารจัดการด้านข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้องครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้และดำเนินการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี โดยกระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างทั่วถึง

๓) มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของชุมชน และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

๔) มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๕) มีรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวปฏิรูปการศึกษา

๖) มีการระดมทรัพยากร โดยขอความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัดภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีคุณภาพ

๒.๓ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู ผู้ปกครอง และนักเรียน มีความชัดเจนและสอดคล้องกัน มีการจัดทำโครงการ กิจกรรมที่ตอบสนองและสนับสนุนวิสัยทัศน์และพันธกิจให้ประสบความสำเร็จและบรรลุเป้าหมายของโรงเรียน แห่งการเรียนรู้ มุ่งพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม มีทักษะการใช้ชีวิต ก้าวทันต่อการ



เปลี่ยนแปลง และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียน ให้เรียนรู้ตามศักยภาพ โดยมุ่งเน้นส่งเสริมผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีความสามารถที่หลากหลายตาม ความสนใจและถนัดของผู้เรียนในด้านต่างๆ ได้แก่ ทักษะด้านภาษาต่างประเทศ โรงเรียนจ้างครูสอนภาษามลายู และครูชาวต่างชาติสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีความพร้อมในการส่งเสริมทักษะทางด้านกีฬา ซึ่งผลจาก การส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ทำให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ มีความมุ่งมั่น จนทำให้ได้รับรางวัลทั้งในระดับ จังหวัด ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาคใต้ จนถึงระดับประเทศ ซึ่งผลงานดังกล่าวสร้างความภาคภูมิใจให้แก่แก่นักเรียน ผู้ปกครอง คณะครู โรงเรียน และสังคมเป็นอย่างดี ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนมีกิจกรรมเด่น คือ กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๐๐% มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการ ดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้ หน่วยงานต้นสังกัด

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมี วิทยฐานะที่สูงขึ้น จัดให้มีกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาการเพื่อพัฒนางาน โดยมีผู้รับผิดชอบบริหารจัดการ และมีการนิเทศติดตาม

ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทางการศึกษา ส่งผลให้งานมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีการนำผลที่ได้ จากการรับมอบหมายมาปรับใช้พัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผล ของการบริหารจัดการศึกษา ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษา อย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีทักษะในการทำงาน โดยมีโครงการสนับสนุน เช่น โครงการดูแลเขตพื้นที่รับผิดชอบ กิจกรรมสาธารณประโยชน์ กิจกรรมประกวดการดูแลความสะอาด ความเรียบร้อย ปลอดภัยของเขตพื้นที่ที่ได้รับมอบหมาย เป็นต้น

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย โรงเรียนมีรั้วรอบโรงเรียน มีป้าย เตือนพื้นที่เสี่ยงอันตราย เช่น บริเวณสระน้ำ เป็นต้น มีสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความ



ปลอดภัยของผู้เรียน มีห้องเรียนคอมพิวเตอร์ที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภายในเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยบริการ Wireless network ที่ครอบคลุมพื้นที่สะดวกเหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน มีห้องคอมพิวเตอร์ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย แต่ยังไม่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน ซึ่งมีการวางแผนปรับปรุงในปีการศึกษาถัดไปอย่างเป็นรูปธรรม

ตาราง ๑๘ แสดงผลการประเมินจำแนกตามประเด็นพิจารณาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	สูงกว่าหรือเท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย



ภาพประกอบ ๖ แสดงแผนภาพขั้นตอนการดำเนินงานนิเทศภายในสถานศึกษา

จากภาพประกอบ ๖ แสดงขั้นตอนการดำเนินงานนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ตามแนวทาง THAPAE Model โดยมีขั้นตอน ดังนี้

๑. TH = THEME การกำหนดสาระสำคัญของการนิเทศ
๒. A = ASSIGNMENT การมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ
๓. P = PLANNING การวางแผนงาน
๔. A = ACTION การปฏิบัติตามแผนงาน
๕. E = EVALUATION การประเมินผลการศึกษา

๑. TH = THEME การกำหนดสาระสำคัญของการนิเทศ

ในการนิเทศภายในของการจัดการเรียนการสอนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนท่าแพผดุงวิทยฯ ได้กำหนดสาระสำคัญของการนิเทศ โดยดำเนินการเป็นลำดับดังนี้

- ๑.๑ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยหัวหน้างานหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการให้ครูผู้สอนปรับปรุงหลักสูตรการสอน คำอธิบายรายวิชา รหัสวิชา โครงสร้าง เป็นต้น ให้สอดคล้องกับแนวทางที่ สพฐ. กำหนด
- ๑.๒ การวิเคราะห์ตัวชี้วัดในรายวิชาพื้นฐาน โดยจำแนกเป็น KPA



๑.๓ การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ โดยจัดทำและหรือพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ คำอธิบายรายวิชา ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น มี กิจกรรมการเรียนรู้โดยเลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และการวัด ประเมินผลให้สอดคล้องกัน

๑.๔ การจัดทำโครงการสอน โดยครูผู้สอนทุกท่านจัดทำโครงการสอนในรายวิชาที่ตนเองสอนเพื่อเป็น แนวทางในการสอนของตนเอง ทุกรายวิชา ซึ่งจะประกอบด้วย ขอบข่ายของเวลา ตัวชี้วัด ภาระงาน/ชิ้นงาน วิธีวัดและประเมินผล โดยจำแนกเป็นคะแนนวัดผลระหว่างภาค คะแนนกลางภาค และปลายภาค ตามสัดส่วน คะแนนในหลักสูตรฯ

๑.๕ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ คนละอย่างน้อย ๑ รายวิชา ให้เป็นไปตามรูปแบบที่สถานศึกษา กำหนด มีเทคนิค วิธีการสอน กระบวนการสอนที่หลากหลาย ทั้งนี้ให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และผู้ช่วย ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการเป็นผู้ตรวจทานและประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

สรุปการนิเทศภายในของโรงเรียนท่าแพตุงวิทยฯ สาระสำคัญของการนิเทศคือ การดำเนินการ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องตามแนวทางที่ สพฐ.กำหนด ตั้งแต่การปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาไปจนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งทำให้ครูผู้สอนสามารถใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ ให้กับผู้เรียนได้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นและครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ได้ตรงตามตัวชี้วัดมากขึ้น ลดความ ซ้ำซ้อนของเนื้อหา การวัดและประเมินผลไม่ตรงตามตัวชี้วัด ซึ่งเป็นอุปสรรคในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ในทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้

๒. A = ASSIGNMENT การมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ

คำสั่งโรงเรียนท่าแพตุงวิทยฯ ที่ ๒๒๐/๒๕๖๓ เรื่อง แต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ ราชการ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) สั่ง ณ วันที่ ๖ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๓ โดย มาตรฐานการปฏิบัติงานกลุ่มงานนิเทศภายใน วิจัย และนวัตกรรม มีดังนี้

๒.๑ สร้างความตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจกระบวนการนิเทศภายในว่าเป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการบริหาร เพื่อให้ทุกคนเกิดความเชื่อมั่นว่าได้ปฏิบัติถูกต้อง ก้าวหน้า และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อ ผู้เรียนและตัวครูผู้สอน

๒.๒ จัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึงและต่อเนื่องเป็นระบบ

๒.๓ จัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด

๒.๔ กำหนดแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูและ กระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน และผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา



๒.๕ ดำเนินการพัฒนาครูให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญในการเรียนรู้ที่ซับซ้อนขึ้น ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิด การจัดการ การหาเหตุผลในการตอบปัญหา และการเรียนรู้ในปัญหาที่ตนสนใจ

๒.๖ ดำเนินการให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย

๒.๗ ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม รวบรวม เผยแพร่ผลการวิจัยสู่สาธารณชน และส่งเสริมให้นำผลงานการวิจัยไปแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาการเรียนการสอนและการจัดการศึกษา

๒.๘ ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. P = PLANNING การวางแผนงาน

งานนิเทศภายใน โรงเรียนท่าแพตุงวิทยะ มีแผนการดำเนินการเป็นลำดับขั้นตอนอย่างเป็นระบบตลอดปีการศึกษา

๔. A = ACTION การปฏิบัติตามแผนงาน

๔.๑ วิธีดำเนินการนิเทศการสอนของครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการโดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเข้านิเทศและให้คำแนะนำในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูในกลุ่มสาระฯ เป็นการนิเทศแบบกัลยาณมิตร ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศต่างเป็นกัลยาณมิตรที่ดีต่อกัน มีการรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เพื่อพัฒนางานและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น

๔.๒ การให้คะแนน ผู้นิเทศจะให้คะแนนผู้รับการนิเทศตั้งแต่ ๑-๕ ตามระดับที่มีการปฏิบัติตามความเป็นจริงตามเกณฑ์การให้คะแนนการนิเทศการเรียนการสอน แล้วหาค่าเฉลี่ยเพื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์จากมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ๕ ระดับ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	ความหมายระดับคุณภาพ
๔.๕๑-๕.๐๐	ดีมาก
๓.๕๑-๔.๕๐	ดี
๒.๕๑-๓.๕๐	พอใช้
๑.๕๑-๒.๕๐	ควรปรับปรุง
๑.๐๐-๑.๕๐	ไม่ผ่าน

๔.๓ ขึ้นรวบรวมและรายงานผลการดำเนินการ

๔.๓.๑ รวบรวมผลการนิเทศการสอนจากคณะกรรมการ

๔.๓.๒ นำผลการนิเทศมาวิเคราะห์และรายงานผล โดยทำเป็นรูปเล่มเพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้



๔.๔ สถิติที่ใช้ในการรายงานผล

๔.๔.๑ ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) คำนวณจากสูตรดังนี้

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม

N แทน จำนวนสมาชิกทั้งหมดในกลุ่ม

๔.๔.๒ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) คำนวณจากสูตรดังนี้

$$S. D. = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S. D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

X แทน คะแนนแต่ละตัว

N แทน จำนวนสมาชิกในกลุ่มนั้น

๕. E = EVALUATION การประเมินผลการนิเทศ

ในการนิเทศการสอนของครูผู้สอน โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สามารถประเมินและรายงานผลการนิเทศตามลำดับดังนี้

๕.๑ รายงานผลการนิเทศเป็นรายบุคคล

๕.๒ รายงานผลการนิเทศเป็นรายด้าน



๓. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศร่มรื่น สะอาด ถูกสุขลักษณะ และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนและได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย มีแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสอดคล้องตามมาตรฐาน มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร เพื่อจัดกระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาเพื่อเป็นพื้นฐานในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง นักเรียนทุกคนได้รับการเยี่ยมบ้านครบ ๑๐๐ %</p>	<p>๑) ส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาให้หลากหลายตามศักยภาพและความสนใจของนักเรียน โดยการจัดหาผู้ที่มีความเชี่ยวชาญภายนอกมาช่วยส่งเสริมร่วมกับครูในโรงเรียน เช่น กีฬาฟุตบอล วอลเลย์บอล</p> <p>๒) ส่งเสริมทักษะอาชีพให้ผู้เรียนมีความรู้ติดตัวสามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพได้เมื่อจบการศึกษาหรือสร้างรายได้ระหว่างเรียน</p> <p>๓) ควรจัดกิจกรรมระดมทุนหรือทรัพยากรมาสนับสนุนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและพัฒนาการจัดหาสื่อ/อุปกรณ์ สนับสนุนการเรียนการสอน และเพื่อส่งเสริมพัฒนาความเป็นเลิศด้านวิชาการ ด้านความสามารถพิเศษตามที่นักเรียนถนัดและสนใจ อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง</p> <p>๔) สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้นำวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศของตนเอง ของโรงเรียน มาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นวัฒนธรรมขององค์กร</p>



๓.๒ วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

- ๑) เพิ่มการประสานงานกับหลายฝ่ายทั้งภายในและภายนอกในการปฏิบัติงาน เพื่อเพิ่มความคล่องตัวและรวดเร็ว
- ๒) กระตุ้นผู้ปกครองในการให้ความร่วมมือและเห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๓) ส่งเสริมและพัฒนากิจการเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
- ๔) ส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๕) เพิ่มการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคนในโรงเรียนในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่างๆ



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ....

๒. กระบวนการพัฒนา/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนท่าแพตุงวิทยตระหนักความสำคัญของการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีการวางแผนอย่างเป็นระบบเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณธรรมและมีคุณภาพ โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

๑) โรงเรียนดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร ยืดหยุ่น หลากหลาย เพื่อให้ตรงกับความต้องการของนักเรียนและชุมชน จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษา และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการใช้กระบวนการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง สนองความต้องการของโรงเรียนและชุมชน ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา มีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๒) มีการวางแผนดำเนินโครงการต่างๆ ที่ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับเด็ก และระหว่างเด็กด้วยกันเอง เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พัฒนาสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ให้นักเรียนเข้าถึงการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น

๓) โรงเรียนใช้การขับเคลื่อนการปฏิบัติงานให้เกิดคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนตามวงจร PDCA ซึ่งส่งผลให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ โดยครูศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจของผู้เรียน ครูผู้สอนทุกคนจัดทำโครงการสอนทุกรายวิชาที่รับผิดชอบในการสอน ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออก การนำเสนอผลงาน โครงการ การแสดงความคิดเห็น คิดเป็นทำเป็น รักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง



๔) ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สามารถประเมินความรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ประเมินจากสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือประเมินผลและวิธีวัดผลที่หลากหลาย โดยการจัดทำข้อสอบสำหรับวัดและประเมินผลทุกรายวิชาได้ผ่านการประเมินเพื่อหาคุณภาพของข้อสอบ (IOC) ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล แล้วให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง

๕) โรงเรียนได้จัดให้มีการนิเทศ โดยผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้ร่วมนิเทศ (CS) มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ กำกับติดตาม มีแบบบันทึกการนิเทศเพื่อบันทึกผลการนิเทศ และจัดทำรายงานผลการนิเทศภายในทุกภาคเรียน แลกเปลี่ยนผลการนิเทศเพื่อให้ครูผู้สอนนำผลการนิเทศไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

๒.๒ ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒.๓ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ผลจากการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนของครูมีรายละเอียด ดังนี้

ตาราง ๑๙ แสดงผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนโดยภาพรวมทั้งโรงเรียน

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเฉลี่ย (X)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(SD)	แปลผล	ร้อยละ (ระดับ๓ขึ้นไป)
๑	การจัดบรรยากาศห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนการสอน	๔.๓๑	๐.๗๙	มาก	๘๖.๑๐
๒	เนื้อหาที่สอนทันสมัยนำไปใช้ได้จริง	๔.๓๒	๐.๘๐	มาก	๘๖.๔๙
๓	ครูแจ้งมาตรฐาน ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ก่อนสอนชัดเจน	๔.๓๗	๐.๗๘	มาก	๘๗.๔๔
๔	กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้	๔.๓๗	๐.๗๘	มาก	๘๗.๓๕
๕	ครูส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มและรายบุคคล	๔.๓๒	๐.๘๑	มาก	๘๖.๔๐
๖	ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และร่วมกันอภิปราย	๔.๒๙	๐.๘๐	มาก	๘๕.๗๔
๗	กิจกรรมการเรียนสนุกและน่าสนใจ	๔.๒๙	๐.๘๓	มาก	๘๕.๘๕



ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(SD)	แปลผล	ร้อยละ (ระดับ 3 ขึ้นไป)
๘	ครูให้โอกาสนักเรียนซักถามปัญหา	๔.๓๘	๐.๗๘	มาก	๘๗.๕๔
๙	ครูใช้วิธีการสอนและใช้สื่ออย่างหลากหลาย	๔.๒๘	๐.๘๑	มาก	๘๕.๕๕
๑๐	ครูยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน	๔.๓๔	๐.๗๙	มาก	๘๖.๘๔
๑๑	ครูให้ความสนใจแก่นักเรียนอย่างทั่วถึงขณะสอน	๔.๓๗	๐.๗๙	มาก	๘๗.๑๐
๑๒	ครูส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เรียนรู้ ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ อื่นๆ	๔.๓๒	๐.๘๐	มาก	๘๖.๓๖
๑๓	ครูตั้งใจสอน ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกแก่นักเรียนในการทำ กิจกรรม	๔.๓๗	๐.๗๙	มาก	๘๗.๒๘
๑๔	ครูมีบุคลิกภาพ การแต่งกาย และพูดจา เหมาะสม	๔.๒๒	๐.๗๙	มาก	๘๘.๔๖
๑๕	ครูเข้าสอนและออกตรงเวลา	๔.๔๑	๐.๗๗	มาก	๘๘.๒๔
๑๖	นักเรียนทราบเกณฑ์การประเมินผล ล่วงหน้า	๔.๓๒	๐.๗๘	มาก	๘๖.๓๔
๑๗	นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการ เรียน	๔.๓๓	๐.๗๘	มาก	๘๖.๖๗
๑๘	ครูประเมินผลอย่างยุติธรรม	๔.๔๒	๐.๗๕	มาก	๘๘.๔๐
๑๙	นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข	๔.๔๐	๐.๘๑	มาก	๘๗.๙๔
ภาพรวม		๔.๓๕	๐.๗๙	มาก	๘๖.๙๕

จากตาราง ๑๙ ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนของครูโดยภาพรวมทั้งโรงเรียนใน
ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่าอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๕ ร้อยละของผู้ประเมินที่ให้คะแนนระดับ
๓ ขึ้นไปมีค่าเท่ากับ ๘๖.๙๕ โดยมีข้อที่ได้ระดับความพึงพอใจสูงสุดคือ ครูประเมินผลอย่างยุติธรรม มีค่าเฉลี่ย
เท่ากับ ๔.๔๒ ข้อที่มีค่าผลการประเมินความพึงพอใจน้อยที่สุด ได้แก่ ครูมีบุคลิกภาพ การแต่งกาย และพูดจา
เหมาะสม



ตาราง ๒๐ แสดงผลการประเมินจำแนกตามประเด็นพิจารณา

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ	ผล การประเมิน	สูงกว่าหรือเท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย

๓. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑) โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งครูผู้สอนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง ซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับนักเรียน	๑) ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน และสามารถนำเสนอผลงานที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน เข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาตนเองให้ทันต่อยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง และมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเวทีการศึกษา ๒) ส่งเสริมการคิด/ออกแบบและใช้นวัตกรรมสำหรับการจัดการเรียนการสอนให้เพิ่มมากขึ้น เช่น การสอนรูปแบบ STEM เป็นต้น



จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๒) ครูมีการปรับปรุงออกแบบโครงการสอน มีแผนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการสอน รู้เป้าหมายการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระฯที่ตนเองรับผิดชอบ	๓) สนับสนุนให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมและแก้ปัญหาในด้านการเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ และควรจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ช่วยส่งเสริมหรือแก้ปัญหาทางด้านการเรียนให้ครอบคลุมตามงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๓) ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เพื่อสืบค้นข้อมูลในการเตรียมการสอน และในการส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น	๔) จัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างหลากหลาย เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนางานด้านวิชาการ ควรส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครู เพื่อผลิตพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งประเมินคุณภาพสื่อ เพื่อเลือกใช้ประกอบการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดให้มีศูนย์สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในสถานศึกษา
๔) ครูผู้สอนแต่ละรายวิชา และมีการวัดและประเมินผลตามสมรรถนะ ตามหลักสูตร โดยประเมินจากสภาพจริง มีขั้นตอนการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม	๔) การส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพิ่มมากขึ้น
๕) ครูแก้ไขปัญหานักเรียนโดยยึดหลักการวิจัย เข้าถึง เข้าใจ โรงเรียนจัดระบบการปฏิบัติงานและการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง และยังมีความรักและเมตตาต่อศิษย์ในการประเมินผลโดยยึดหลักความแตกต่างระหว่างบุคคล	๕) ควรมีการจัดฝึกอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ครูมีแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายมากขึ้น และจัดประชุมวางแผนการวิเคราะห์ผลการประเมินในภาคการศึกษา ก่อน เพื่อใช้ในการนำมาปรับปรุงและพัฒนาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น



๓.๒ วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

- ๑) นิเทศติดตามครูแบบกัลยาณมิตรตามสภาพจริง เน้นการจัดทำและใช้แผนการเรียนรู้และการทำวิจัยในชั้นเรียน
- ๒) เพิ่มการมีส่วนร่วมกับชุมชน เช่น เชิญวิทยากรมาบรรยาย เป็นต้น
- ๓) นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น
- ๔) พัฒนาระบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนทางวิชาชีพ (PLC) ให้เป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง จัดทำระบบสารสนเทศเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของกลุ่ม PLC ทุกกลุ่ม รวมถึงมีการรวบรวมนวัตกรรมและผลการวิจัยที่เกิดจากการนำนวัตกรรมที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการนำเสนอผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดทำรายงานผลการใช้สื่อนวัตกรรม การนำเสนอผลงานวิจัยอย่างมีคุณภาพ รวมถึงจัดเวทีเพื่อให้เกิดการนำเสนอและการเผยแพร่ผลการดำเนินโครงการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน



ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

จากการพัฒนาและผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมที่เป็นจุดเด่น จุดควรพัฒนา ตลอดจนแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือของแต่ละมาตรฐานได้ดังนี้

ตาราง ๒๑ แสดงจุดเด่น และจุดควรพัฒนา แยกรายมาตรฐาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ด้านคุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการวัดผลประเมินผลในระดับโรงเรียน ในภาพรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้น ม.๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าที่เกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด</p> <p>๒. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นคนดี ซึ่งเป็นคุณลักษณะของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความเป็นอัตลักษณ์ สามารถปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาในการดำเนินชีวิต และปฏิบัติศาสนกิจได้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสุขภาพกายแข็งแรง สุขภาพจิตที่ดี รู้จักดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง มีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง</p> <p>๔. ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ ยิ้มไหว้ มีน้ำใจ ประหยัด สะอาด</p> <p>๕. สถานศึกษามีโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านความสามารถพิเศษด้านกีฬา โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนจาก อบจ.สตูล จนผู้เรียนได้รับความสำเร็จ</p>	<p>ด้านคุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (ONET) ให้มีค่าคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา</p> <p>๒. พัฒนากิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ให้มากขึ้น โดยบูรณาการในรายวิชาเรียนและกิจกรรมเสริมทักษะ</p> <p>๓. การพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระฯ เพื่อให้เพิ่มร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ที่แต่ละรายวิชากำหนดให้เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา (ตามค่าเป้าหมาย)</p> <p>๔. พัฒนาและออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ทั้งเรื่องสิ่งแวดล้อม ประเพณีวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อีกทั้งภูมิปัญญาในท้องถิ่นใกล้เคียงและพื้นที่อื่นที่สามารถนำนักเรียนไปได้</p> <p>๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมต่างๆ สำหรับนักเรียนใน</p>



จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง	ทุกระดับชั้นให้มากยิ่งขึ้น
<p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๑. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการ บริหารและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน และ คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง มีความตั้งใจและมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตาม บทบาท</p> <p>๒. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม และบรรยากาศร่มรื่น สะอาดถูกสุขลักษณะ และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมาตรการในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙ อย่างเข้มข้น และ ปฏิบัติตามมาตรการอย่างเคร่งครัด</p> <p>๓. มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน และได้ ดำเนินการเพื่อพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย มีแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับ ความต้องการของชุมชน เพื่อพัฒนาคุณภาพการ จัด การศึกษาสอดคล้องตามมาตรฐาน มุ่งเน้นการพัฒนา คุณภาพครูและบุคลากร เพื่อจัดกระบวนการเรียนการ สอนให้ผู้เรียนเกิดคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของ หลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๔. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการ ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และจัดทำรายงานผลการ จัด การศึกษาเพื่อเป็นพื้นฐานในการวางแผนและพัฒนา</p>	<p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๑. ควรจัดกิจกรรมหาทุน หรือทรัพยากรมา สนับสนุนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา และพัฒนาการจัดหาสื่อ/อุปกรณ์ สนับสนุนการ เรียนการสอน และเพื่อสนับสนุนส่งเสริมพัฒนา ความเป็นเลิศด้านวิชาการ ด้านความสามารถ พิเศษตามที่นักเรียนถนัดและสนใจ อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง</p> <p>๒. แบ่งโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน มีการจัด วางตัวบุคลากรในการปฏิบัติงานให้มีความรู้ ความสามารถเหมาะสมกับภาระงาน</p> <p>๓. สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ได้ นำวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศของตนเอง ของโรงเรียน มาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นวัฒนธรรม ขององค์กร</p>



จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>คุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๕. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ครบ ๑๐๐%</p>	
<p>ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑. มีหลักสูตรสอดคล้องตามความต้องการของผู้เรียน และชุมชน มีการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรให้บูรณาการกับท้องถิ่น</p> <p>๒. ครูผู้สอนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>๓. โรงเรียนจัดระบบการปฏิบัติงานและการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๔. ครูมีการปรับปรุงและออกแบบโครงการสอนที่วิเคราะห์ให้สอดคล้องตามตัวชี้วัดทุกรายวิชา</p> <p>๕. ครูสามารถจัดการศึกษาให้เด็กมีเจตคติ ความพึงพอใจ ความคิด ความรู้สึกที่ดีต่องานอาชีพ โดยการส่งเสริมและรองรับความสามารถเฉพาะและความถนัดตามความสนใจ</p>	<p>ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑. ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน และสามารถนำเสนอผลงานที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน เข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาตนเองให้ทันต่อยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง และมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเวทีการศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ</p> <p>๓. ส่งเสริมการคิด/ออกแบบและใช้นวัตกรรมสำหรับการจัดการเรียนการสอน เช่น การสอนรูปแบบ STEM เป็นต้น</p> <p>๔. จัดกิจกรรม PLC (ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ) เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้ต่อเนื่องเกิดเป็นรูปธรรม</p>

แนวทางการพัฒนาในอนาคต หรือวิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้

- จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ การศึกษาต่อและอาชีพ
- ครูควรพัฒนาแผนการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน และสามารถนำเสนอผลงานที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน และมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเวทีการศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ
- ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเป็นเครื่องมือเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ผู้บริหาร บุคลากร ครูทุกคนใช้คอมพิวเตอร์ในการปฏิบัติงาน สามารถใช้ Internet และใช้สื่อ



มัลติมีเดียในการเรียนการสอน และการบริหารจัดการจนกลายเป็นวัฒนธรรมขององค์กร เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน และโรงเรียนคู่พัฒนาให้มากขึ้น ส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูและบุคลากร

๔. จัดกิจกรรม PLC (ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ) เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้ต่อเนื่องเกิดเป็นรูปธรรม

๕. การพัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพ และเรียนรู้กระบวนการวิจัย

๖. มีการวางแผนแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกให้กว้างขวางมากขึ้น เพื่อสร้างศักยภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากลต่อไป

๗. จัดกิจกรรม PLC เพื่อระดมความคิด ค้นหาแนวทางในการแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ตั้งเป้าหมายให้มีค่าเพิ่มขึ้นในปีการศึกษาถัดไป

ความต้องการการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาและสนับสนุนครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เป็นต้น

๒. การพัฒนาด้านการจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารสถานศึกษา

๓. การสนับสนุนงบประมาณเพื่อส่งเสริมโครงการพัฒนาผู้เรียนด้านความสามารถพิเศษที่ผู้เรียนถนัดและสนใจ เช่น ด้านดนตรีสากล วงดุริยางค์ ด้านกีฬา ด้านทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ผ่านกิจกรรมหุ่นยนต์อัตโนมัติ การพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์หรือโครงงานวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

๔. การปรับปรุง จัดหา อุปกรณ์สำหรับห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เพียงพอและเหมาะสมกับการเรียนการสอนตามหลักสูตร

๕. การพัฒนาครูผู้สอนเพื่อให้ใช้วิธีการแก้ปัญหาผู้เรียนโดยการนำหลักการวิจัยในชั้นเรียนไป บูรณาการในการแก้ปัญหา และการจัดการเรียนการสอน



ส่วนที่ ๔
ภาคผนวก



การกำหนดค่าเป้าหมายตาม
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



ทำสิ่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงาน
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา



คู่มือการประเมินคุณภาพภายใน
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



โครงสร้าง
หลักสูตรสถานศึกษา



ทำสิ่งแต่งตั้งคณะกรรมการ
ประเมินคุณภาพภายใน



การใช้มาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา



ผลการประเมินผล
การอ่าน คติวิเคราะห์ การเขียน



ผลการประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์



ผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกาย



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



สรุปผลการทดสอบสมรรถภาพ



ประมวลภาพกิจกรรม



รายชื่อคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑. นายเหมพงศ์ ทวีกาญจน์	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวมาณี ฉัตรชัยวงศ์	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๓. นายเกียรติศักดิ์ รัตนติลก ณ ภูเก็ต	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. พระครูสมุห์ไสว โกวิท	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นายดลเสด สันเกาะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๖. นายบาเสด ยาพระจันทร์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๗. นายพนมไพร วงษ์คลองเขื่อน	ผู้อำนวยการ	เลขานุการ
๘. นางอรณี จิเหม	รองผู้อำนวยการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๙. นางสาวปิยตา คูหามุข	ครู	ผู้ช่วยเลขานุการ



ผู้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ที่ปรึกษา

๑. นายเหมพงศ์ ทวีกาญจน์
๒. นายพนมไพร วงษ์คลองเขื่อน
๓. นางอรณี จิเหม

ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑. นางสาวปิยตา คูหามุข
๒. นางอริตา ดินเตบ

คณะกรรมการฝ่ายจัดทำรูปเล่ม

๑. นางสาวปิยตา คูหามุข
๒. นางสาวจริญญา รักรณรงค์
๓. นางอังคณา ศุภพงศกร
๔. นายวิรัช พิพัฒน์วรสกุล
๕. นางอริตา ดินเตบ
๖. นางชลิตา นวลออง
๗. นางกาญจน์จรี หมีดhren
๘. นางสาวซารีน่า หมิ่นแดง
๙. นางนงนาถ แดวากม
๑๐. นางสาวชั้นมา เกษม
๑๑. นางจารุวดี ขวัญศรีสุทธิ์



โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์ สตูล

เอกลักษณ์
“มีวิถีพอเพียง รักสิ่งแวดลอม”
อัตลักษณ์และคุณธรรมอัตลักษณ์
“ยิ้มไหว้ทักทาย มีน้ำใจ ประหยัด สะอาด”