



แผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนท่าแพตุงวิทย์ พ.ศ.2566 – 2570

โรงเรียนท่าแพตุงวิทย์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำรับรอง

ขอรับรองว่า แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์ พ.ศ. 2566 – 2570 ฉบับนี้ ได้ผ่านการพิจารณาและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ในการนำแผนพัฒนาการศึกษา สู่แนวทางในการดำเนินงานของโรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์ประจำปี พ.ศ. 2566 – 2570 และเห็นว่าแผนพัฒนาการศึกษาดังกล่าว มีความเหมาะสมที่จะนำมาใช้ในการบริหารงานของสถานศึกษา และการจัดการศึกษาของเยาวชน นอกจากนี้ยังมีความสอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานสากล สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรมซึ่งเป็นเป้าหมายสำคัญของการจัดการศึกษาในปัจจุบัน



(นายเหมพงศ์ ทวีกาญจน์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

คำนำ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหน่วยงานหลักรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับพระบรมราโชบายในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาชาติ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ให้นักเรียนในสังกัดใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานที่ชัดเจน และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์ได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ปี พ.ศ. 2566 – 2570 โดยศึกษากับนโยบายของรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล และการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและผู้รับผิดชอบงานนโยบายและแผน ร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก หาโอกาสและอุปสรรค และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน หาจุดแข็งและจุดอ่อน เพื่อทราบสภาพของหน่วยงาน และนำไปกำหนดทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียน คือ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ซึ่งได้จัดทำไปตามกระบวนการจนได้แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์ ปี พ.ศ. 2566 - 2570

โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์ มีความมั่นใจในการนำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566 – 2570 ไปปฏิบัติ และนำไปสู่ แผนพัฒนาการศึกษาประจำปีให้เกิดประโยชน์สูงสุด



(นายพนมไพร วงษ์คลองเชื่อน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1	
สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน.....	1
ข้อมูลทั่วไป.....	1
ผลการดำเนินงานปีที่ผ่านมา.....	4
ส่วนที่ 2	
บริบทที่เกี่ยวข้อง.....	19
พระบรมราโชบายในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10	19
นโยบายในการพัฒนาการศึกษา.....	19
สถานการณ์ของโรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์.....	36
ส่วนที่ 3	
ทิศทางการจัดการศึกษาโรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์ พ.ศ.2563 - 2565.....	39
วิสัยทัศน์.....	39
พันธกิจ.....	39
เป้าประสงค์.....	39
กลยุทธ์.....	40
นโยบาย.....	40
ความเชื่อมโยงสัมพันธ์ระหว่างกลยุทธ์ และนโยบายในการพัฒนาการศึกษา...	44
ส่วนที่ 4	
การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ.....	74
ภาคผนวก.....	76

สารบัญภาพ

ภาพ	หน้า
ภาพที่ 1 แสดงภาพถ่ายดาวเทียมอาณาเขตโรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์.....	2
ภาพที่ 2 แสดงอาณาเขตโรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์.....	3

สารบัญตาราง

ตาราง		หน้า
ตารางที่ 1	แสดงข้อมูลบุคลากรของโรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์ ปีการศึกษา 2565	5
ตารางที่ 2	แสดงจำนวนนักเรียนและห้องเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำแนก... เป็นรายชั้น	5
ตารางที่ 3	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3... ปีการศึกษา 2563 - 2565 จำแนกรายวิชา	6
ตารางที่ 4	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6... ปีการศึกษา 2563 - 2565 จำแนกรายวิชา	6
ตารางที่ 5	ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน..... ของโรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์ ปีการศึกษา 2564	7
ตารางที่ 6	ผลงานดีเด่นของนักเรียน ปีการศึกษา 2565.....	7
ตารางที่ 7	ข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา 2565.....	14
ตารางที่ 8	แสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ปรากฏว่ามี “จุดแข็ง” และ..... “จุดอ่อน” โดยสรุป	37
ตารางที่ 9	แสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปรากฏว่ามี “โอกาส” และ..... “อุปสรรค” โดยสรุป	38
ตารางที่ 10	แสดงการสรุปภาพรวมขอบเขตการประเมิน วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล..... เพื่อเข้ารับการประเมินและคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระราชทาน	42
ตารางที่ 11	แสดงการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงสัมพันธ์ระหว่างกลยุทธ์ พระบรมราโชบาย..... ร.10 นโยบายและจุดเน้น ศธ. กลยุทธ์ สพฐ. 66 – 70 จุดเน้น สพม.สข.สต. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และโรงเรียนรางวัลพระราชทาน	44
ตารางที่ 12	แสดงตัวชี้วัด/เป้าหมายตัวชี้วัดตามกลยุทธ์.....	57
ตารางที่ 13	แสดงกลยุทธ์ระดับโรงเรียน ระดับแผนงาน/โครงการ ตามแผนพัฒนาการศึกษา.. โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์ พ.ศ.2566 - 2570	66
ตารางที่ 14	แสดงผลการประเมิน SAR มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	72
ตารางที่ 15	แสดงผลการประเมิน SAR มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ....	73
ตารางที่ 16	แสดงผลการประเมิน SAR มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน..... ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	73

ส่วนที่ 1

สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์ เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตั้งอยู่เลขที่ 48 หมู่ที่ 1 บ้านควนเก ตำบลแปะ-ระ อำเภотаแพ จังหวัดสตูล 91150 เบอร์โทรศัพท์ 0-7483-9655 เบอร์โทรสาร 0-7483-9655 website <http://www.tpd.ac.th>
e-mail : tapae_tw2012@hotmail.com

โรงเรียนจัดระบบโครงสร้างการบริหารออกเป็น 5 กลุ่มบริหาร เพื่อให้การดำเนินงานมีความคล่องตัว สะดวก สอดรับกับภารกิจของสถานศึกษา ดังนี้

1. กลุ่มบริหารวิชาการ
2. กลุ่มบริหารงบประมาณและเลขานุการผู้อำนวยการ
3. กลุ่มบริหารงานบุคคล
4. กลุ่มบริหารทั่วไป
5. กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์ เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภотаแพ จังหวัดสตูล โดยเปิดทำการสอนครั้งแรกในนามสาขาโรงเรียนสตูลวิทยา ตั้งแต่วันที่ 1 กรกฎาคม 2519 โดยขอใช้สถานที่ของโรงเรียนบ้านท่าแพ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูลในสมัยนั้น มี นายลอบ พวงสุวรรณ รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ มีครูช่วยสอน 2 คน คือ นายประมูล นิติมโนธรรม และ นางยุพา บุญยะวันตั้ง

ต่อมาเมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2519 จังหวัดได้แต่งตั้งให้นายล่อง พวงสุวรรณ รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ ขณะนั้นมีนักเรียน 1 ห้องเรียน

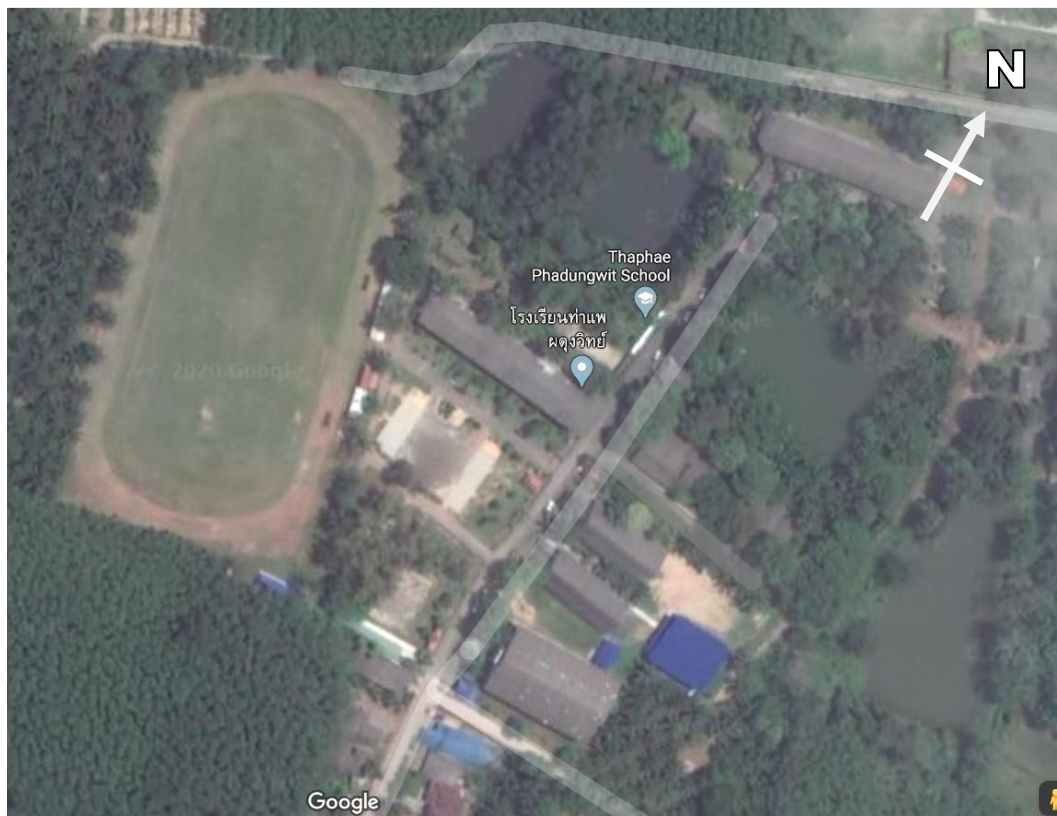
เมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2520 ได้ย้ายสถานที่เรียนมาเรียนในที่ดินแปลงปัจจุบัน ซึ่งเป็นที่ดินสาธารณประโยชน์ จำนวน 55 ไร่ 38 ตารางวา โดยผู้ปกครองนักเรียนได้ช่วยกันสร้างอาคารเรียนชั่วคราว 1 หลัง จำนวน 3 ห้องเรียน และกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศจัดตั้งโรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์ อย่างเป็นทางการ

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียน

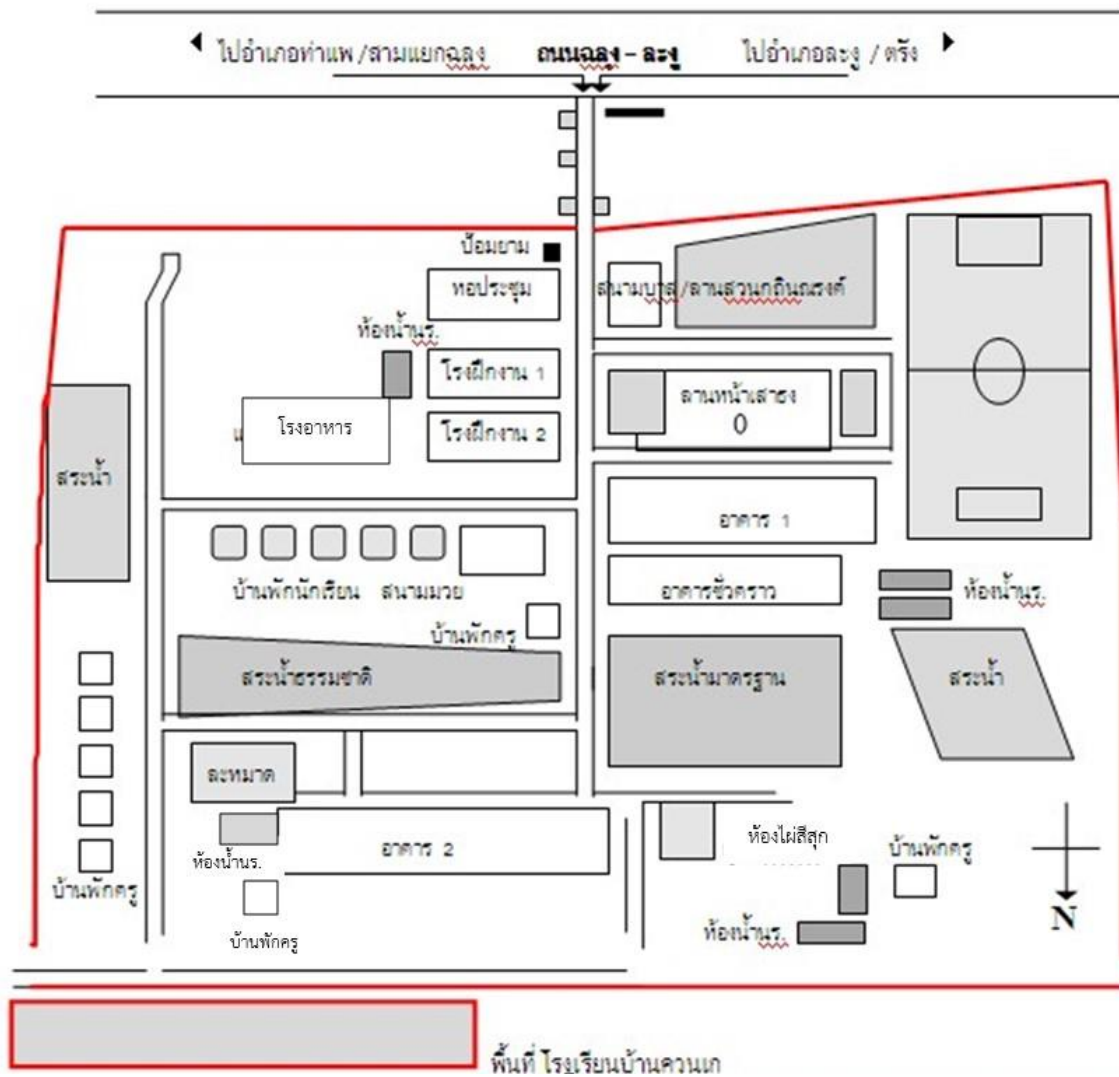
ปี พ.ศ. 2519 – 2519	นายลอบ พวงสุวรรณ	ตำแหน่ง ครูใหญ่
ปี พ.ศ. 2519 – 2524	นายล่อง พวงสุวรรณ	ตำแหน่ง ครูใหญ่
ปี พ.ศ. 2525 – 2526	นายนิโรธ จีระสมัน	ตำแหน่ง ครูใหญ่
ปี พ.ศ. 2526 – 2528	นายภิญโญ จันทมณี	ตำแหน่ง ครูใหญ่
ปี พ.ศ. 2528 – 2535	นายภิญโญ จันทมณี	ตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่
ปี พ.ศ. 2535 – 2539	นายประเสริฐ ม่วงปลอด	ตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่
ปี พ.ศ. 2539 – 2540	นายกมล ลิบประภากร	ตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่
ปี พ.ศ. 2540 – 2543	นายกมล ลิบประภากร	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ
ปี พ.ศ. 2543 – 2544	นายสุเทอด อังสุพานิช	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ
ปี พ.ศ. 2544 – 2546	นายนิโรธ จีระสมัน	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ
ปี พ.ศ. 2547 – 2550	นายสุวิทย์ นิจภูริพันธ์	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ
ปี พ.ศ. 2550 – 2558	นายมานิช มณีวิทย์	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ
ปี พ.ศ. 2558 – 2562	นายสิริวุฒิ ยุ่น้อย	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ
ปี พ.ศ. 2562 – ปัจจุบัน	นายพนมไพร วงษ์คลองเขื่อน	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

แผนผัง

ภาพที่ 1 แสดงภาพถ่ายดาวเทียมอาณาเขตโรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์ พิกัด GPS ที่ ละติจูด $6^{\circ} 50' 39.59'' N$ ลองจิจูด $99^{\circ} 55' 24.70'' E$



ภาพที่ 2 แสดงแผนผังอาคารสถานที่และพื้นที่ของโรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์



อาณาเขต

ทิศเหนือ	ติดสวนยางพาราและโรงเรียนบ้านควนเก
ทิศตะวันออก	ติดสวนยางพาราและไร่เนา
ทิศใต้	ติดกับชุมชนเล็กบ้านควนเกเลียบบทางเข้าโรงเรียน
ทิศตะวันตก	ติดกับไร่เนาและสวนยางพารา

เขตบริการของโรงเรียน

เขตบริการของโรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์ ครอบคลุมพื้นที่ 3 ตำบลในอำเภอท่าแพ ได้แก่ ตำบลท่าแพ ตำบลแปะ - ระ และตำบลสาคร

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



ประกอบด้วย เพลวเทียนส่องแสงบนหนังสือที่จารึกเป็นสุภาชิตประจำโรงเรียน และมีตัวย่อของโรงเรียน คือ ท.ว. ปรากฎเด่นชัด

สีประจำโรงเรียน คือ สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ และสีแดง หมายถึง ความรัก ความผูกพัน
ปรัชญา (Philosophy)

การศึกษาพัฒนาชีวิต

คติพจน์ (Motto)

อตตาคิ อตตโนนาโถ : ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน

ปณิธาน (Determination)

พัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพ

คำขวัญ (Slogan)

คิดให้เด่น ทำให้ดี มีคุณธรรม

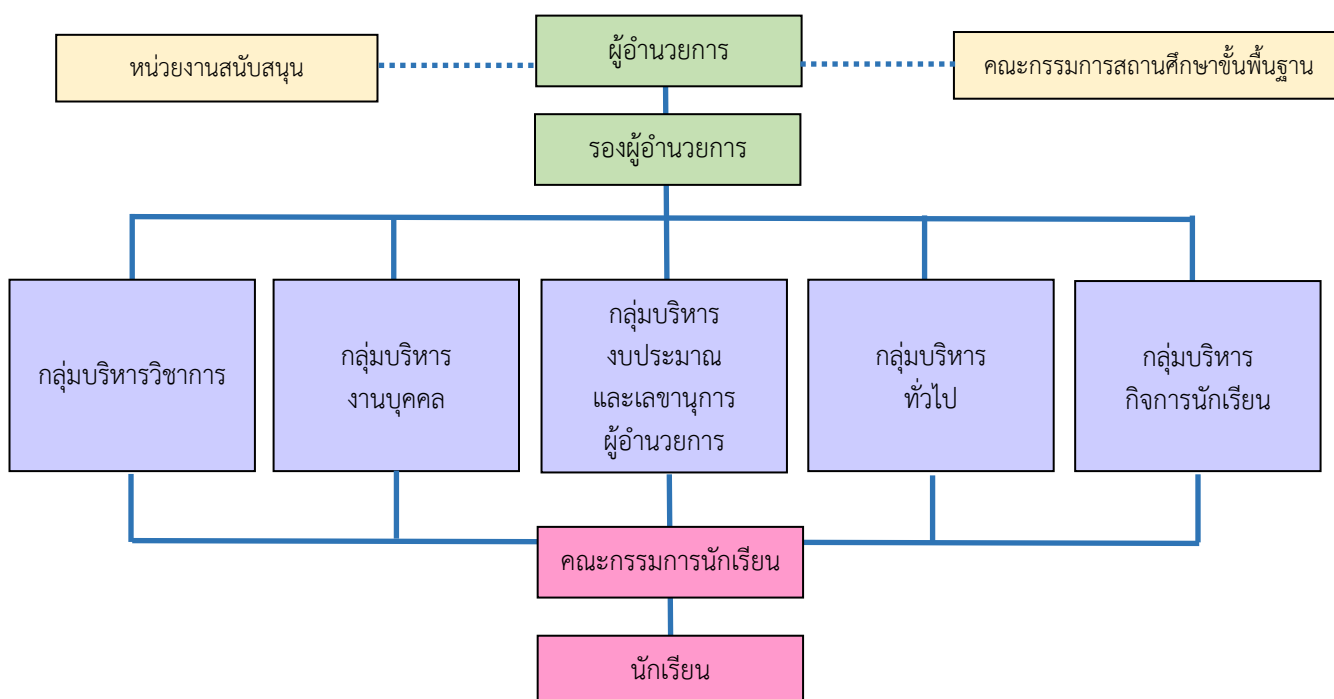
อัตลักษณ์ (Unigeness)

ยิ้มไหว้ มีน้ำใจ ประหยัด

เอกลักษณ์ (Identity)

มีวิถีพอเพียง รักรักษาสิ่งแวดล้อม

โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนท่าแพตุงวิทย



ข้อมูลครูและบุคลากร

ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์ มีครูและบุคลากร ทั้งหมด 44 คน ดังนี้
 ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลบุคลากรของโรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์ ปีการศึกษา 2565

บุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษา		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท
ผู้อำนวยการ	1	-	-	-	1
รองผู้อำนวยการ	-	1	-	-	1
ครู	9	20	-	16	13
ครูอัตราจ้าง	2	1	-	3	-
พนักงานราชการ	1	-	-	1	-
ลูกจ้างชั่วคราว	3	-	2	1	-
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	1	-	1	-
ไปช่วยราชการ	-	-	-	-	-
พนักงานทำความสะอาด	-	1	1	-	-
พนักงานรักษาความปลอดภัย	1	-	1	-	-
ผู้ฝึกสอนมวย	3	-	2	1	-
รวม	20	24	6	23	15
	44				

ข้อมูลนักเรียน

ปีการศึกษา 2564 (ข้อมูล ณ วันที่ 1 พ.ย. 2565) โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์ มีนักเรียนจำนวน
 593 คน ห้องเรียนจำนวน 18 ห้อง ดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนนักเรียนและห้องเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำแนกเป็นรายชั้น

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวน ห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	48	58	106	3
มัธยมศึกษาปีที่ 2	44	60	104	3
มัธยมศึกษาปีที่ 3	44	54	98	3
รวม มัธยมต้น	136	172	308	9
มัธยมศึกษาปีที่ 4	45	64	109	3
มัธยมศึกษาปีที่ 5	26	60	86	3
มัธยมศึกษาปีที่ 6	24	66	90	3
รวม มัธยมปลาย	95	190	285	9
รวม	231	352	593	18

ผลการดำเนินงานปีที่ผ่านมา

โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์ เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางประเภทสหศึกษา จัดการศึกษา
 ชั้นพื้นฐานระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 มัธยมศึกษาสงขลา สตูล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีรายละเอียด
 ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนปีการศึกษา
 2558 - 2562 ของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 3 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 ปีการศึกษา 2563 - 2565 จำแนกรายวิชา

กลุ่มสาระ	คะแนนเฉลี่ย		
	2563	2564	2565
ภาษาไทย	-	54.99	50.75
คณิตศาสตร์	-	21.39	22.13
วิทยาศาสตร์	-	29.32	32.38
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	-	22.55	27.22
เฉลี่ยรวม	-	32.06	33.12

ตารางที่ 4 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
 ปีการศึกษา 2563 - 2565 จำแนกรายวิชา

กลุ่มสาระ	คะแนนเฉลี่ย		
	2563	2564	2565
ภาษาไทย	41.23	33.74	54.39
คณิตศาสตร์	19.39	14.00	29.08
วิทยาศาสตร์	27.81	20.96	40.02
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	32.34	28.58	33.97
ภาษาต่างประเทศ	21.83	18.71	30.13
เฉลี่ยรวม	28.52	23.20	37.52

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนท่าแพผดุง-
วิทยุ ปีการศึกษา 2562 สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของ
สถานศึกษา ตามประกาศกฎกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกัน
คุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 สรุปตามรายมาตรฐาน ดังนี้

ตารางที่ 5 ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน
ท่าแพผดุงวิทยุ ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน	ระดับผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปภาพรวม	ดีเลิศ

ผลงานเด่นปีการศึกษา 2565 ปรากฏดังนี้

ผลงานเด่นของครูและนักเรียนงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70
ประจำปีการศึกษา 2565 ระหว่าง วันที่ 22 - 24 ธันวาคม พ.ศ. 2565

เหรียญ	ทอง	เงิน	ทองแดง	เข้าร่วม
จำนวน	18	11	14	6

ตาราง 6 ผลงานดีเด่นของนักเรียน ปีการศึกษา 2565

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวซาฟีนะฮ์ ขาวเซาะ ครูผู้ฝึกซ้อม นางสวณัฐิตยา เนียมไหม	- ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขัน การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.1-ม.3	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับ สพม.สข.สต. 22 - 24 ธ.ค. 2565
นางสาวทรายขวัญ ใจสมุทร ครูผู้ฝึกซ้อม นางจรรูวดี ขวัญศรีสุทธิ์	- ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขัน คัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.4-ม.6	
เด็กหญิงณัฐชา ทิ้งทอง ครูผู้ฝึกซ้อม นางสาวสุนิรัตน์ สุวรรณขำ	- ได้รับรางวัลเหรียญเงินการแข่งขันเรียง ร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.1-ม.3	

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1. นางสาววริยา บุแก้ว 2. นายธีรยุทธ์ เพชรมาก 3. นางสาวณัฐธิดา ลามุน ครูผู้ฝึกซ้อม นางปิยนุช หลีเยาว์	- ได้รับรางวัลเหรียญเงินการประกวด โครงการคณิตศาสตร์ ประเภทสร้าง ทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม.4-ม.6	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับ สพม.สข.สศ. 22 – 24 ธ.ค. 2565
1. เด็กหญิงมัญญาญจน์ สตันน้อย 2. เด็กหญิงนุรฟาเตีย เตบสัน 3. เด็กหญิงรัตนตะวัน กาเส่มสี่ ครูผู้ฝึกซ้อม นางสาวอังคณา วัชรเสรีกุล	- ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงการ ประกวดโครงการคณิตศาสตร์ ประเภท บูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไป ประยุกต์ใช้ ม.1-ม.3	
เด็กหญิงรัตติยา เริ่มหลี่ ครูผู้ฝึกซ้อม นางชลิตา นวลออง	- ได้รับรางวัลเหรียญเงินการแข่งขัน คิดเลขเร็ว ม.1-ม.3	
1. เด็กชายภาณุวัฒน์ โตะปลัด 2. เด็กหญิงอุลยาห์ มาลีฮัน ครูผู้ฝึกซ้อม นางสาวอังคณา วัชรเสรีกุล	- ได้รับรางวัลเหรียญเงินการแข่งขัน ต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.1-ม.3	
เด็กหญิงอาภารัตน์ กาเส่มสี่ ครูผู้ฝึกซ้อม นางฉวีฉะ มานะกล้า	- ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขัน ซูโดกุ ม.1-ม.3	
1. เด็กหญิงชะหรีบานู ปิยะตู 2. เด็กหญิงซิลมีย์ จิงจวบ 3. เด็กหญิงสุนิษา ลิ้มศรีพุทธ ครูผู้ฝึกซ้อม นางสาวฐิติยา หมิ่นฉาด	- ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขัน อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3	
1. นางสาวศิรินิศย์ กาดบุ 2. นางสาวนิรมล ตั้งหวัง 3. นางสาวกุลปรียา เหมโคกน้อย ครูผู้ฝึกซ้อม	- ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขัน อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6	
1. นางกาญจน์จური หมัดทรน 2. นางสาวสุตารัตน์ โตะหลัง		
1. นางสาวมัลลิกา ยืนยง 2. นายภัทรพงษ์ กาเส่มสี่ 3. นายณรงค์ฤทธิ์ กาญจนารณณ์	- ได้รับรางวัลเหรียญทองการประกวด โครงการวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.4-ม.6	

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครูผู้ฝึกซ้อม 1. นางสาวปิยดา คูหามุข 2. นายอ้อชอรี สุขสง่า		งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับ สพม.สข.สศ. 22 – 24 ธ.ค. 2565
1. นายไฟซ์อัล โตงกุล 2. เด็กชายอัลฮาซิมร์ สตันนีอด 3. เด็กชายธีรภูมิ เสนาทิพย์ ครูผู้ฝึกซ้อม 1. นายสายัณห์ เอี้ยวเล็ก 2. นายอ้อชอรี สุขสง่า	- ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวด โครงการวิทยาศาสตร์ ประเภท สิ่งประดิษฐ์ ม.1-ม.3	
1. เด็กชายศฤงคาร เกษมสัน 2. เด็กหญิงณัฐนิชา สมาน 3. เด็กหญิงญามณี เตาวะโต ครูผู้ฝึกซ้อม นางสาวฐิติยา หมื่นฉาด	- ได้รับรางวัลเหรียญเงินการแข่งขัน การแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.1-ม.3	
1. นายณัฐกรณ์ เกษมสัน 2. นางสาวธัญลักษณ์ ศิริพันธ์ 3. นางสาวภาวิดา อองศารา ครูผู้ฝึกซ้อม นางสาวฐิติยา หมื่นฉาด	- ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขัน การแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.4-ม.6	
1. เด็กขายนันทวัฒน์ บิลาย๊ะ 2. เด็กชายกันต์กวี ทวาสีโก ครูผู้ฝึกซ้อม 1. นางนงนาถ แดวกม 2. นายอ้อชอรี สุขสง่า	- ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขัน เครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน สามมิติ (3D) ม.1-ม.3	
1. เด็กชายสุทธิรักษ์ หมัดทรน 2. เด็กชายอนุรักษ์ เหมป็นตัน ครูผู้ฝึกซ้อม 1. นางนงนาถ แดวกม 2. นายอ้อชอรี สุขสง่า	- ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขัน เครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ ม.1-ม.3	
1. นางสาวอารีญา เดิมหลิม 2. นางสาวชานร์จางา เหมนะ 3. นางสาวนุริยะฮ์ เหมนะ 4. นางสาวนัจมี ปอหฺรา 5. เด็กชายอัลอามีน เส็มสามารถ	- ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงการ ประกวดเพลงคุณธรรม ม.1-ม.3	

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	
ครูผู้ฝึกซ้อม 1. นายรอเซ็ด นารีเปน 2. นายสุรศักดิ์ เสกสรรค์			
1. นายวาริศ นงเกษม 2. นายยาริต ยาง๊ะ 3. นางสาวอารีนา โดงกุล 4. นางสาวไรรีนา โดงกุล 5. นางสาวพรวิภา สำมะเนี้ยะ ครูผู้ฝึกซ้อม 1. นายรอเซ็ด นารีเปน 2. นายสุรศักดิ์ เสกสรรค์	- ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การประกวดเพลงคุณธรรม ม.4-ม.6	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับ สพม.สข.สศ. 22 - 24 ธ.ค. 2565	
เด็กหญิงอิสริศา ดิงสา ครูผู้ฝึกซ้อม นางสาวจุฑารัตน์ คงพูน	- ได้รับรางวัลเหรียญทองการประกวด เล่านิทานคุณธรรม ม.1-ม.3		
นางสาวธัญรดา จารสีเพ็ง ครูผู้ฝึกซ้อม นางสาวจุฑารัตน์ คงพูน	- ได้รับรางวัลเหรียญทองการประกวด เล่านิทานคุณธรรม ม.4-ม.6		
1. เด็กชายชวนนท์ ช่วยหนู 2. เด็กหญิงปภาดา ยิ่งยืน ครูผู้ฝึกซ้อม นางพิลาสลักษณ์ ชุมละออง	- ได้รับรางวัลเหรียญทองการประกวด มารยาทไทย ม.1-ม.3		
1. นายอภิสิทธิ์ ตันติเวชวรกุล 2. นางสาวสุพรรณษา กังพลิว ครูผู้ฝึกซ้อม นางพิลาสลักษณ์ ชุมละออง	- ได้รับรางวัลเหรียญทองการประกวด มารยาทไทย ม.4-ม.6		
1. เด็กหญิงสุกัญญา โดงกุล 2. เด็กหญิงยัสมีน ทิพย์ยอแล๊ะ ครูผู้ฝึกซ้อม 1. นางพรทิพย์ เอี้ยวเล็ก	- ได้รับรางวัลเหรียญเงินการแข่งขันตอบ ปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ม.1-ม.3		
1. นายกรณ์ดนัย ยิปิลัง 2. นางสาวนริศรา หมดสมัน ครูผู้ฝึกซ้อม 1. นางพรทิพย์ เอี้ยวเล็ก	- ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขัน ตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ม.4-ม.6		

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวธนพร สมินาง ครูผู้ฝึกซ้อม นายสุรศักดิ์ จันทจักขุ	- ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขัน วาดภาพพระบายสี ม.4-ม.6	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับ สพม.สข.สต. 22 - 24 ธ.ค. 2565
เด็กชายอติลลัญญา ชะยานัย ครูผู้ฝึกซ้อม นายสุรศักดิ์ จันทจักขุ	- ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขัน วาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.1-ม.3	
เด็กหญิงจันทราทิพย์ มาลัยสนั่น ครูผู้ฝึกซ้อม นายชนะ เดชไพบูลย์ศรี	- ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขัน ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.1-ม.3	
นางสาวนุเรีย ยาประจัน ครูผู้ฝึกซ้อม นายชนะ เดชไพบูลย์ศรี	- ได้รับรางวัลเหรียญเงินการแข่งขัน ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.4-ม.6	
นางสาวสโรชา นิจศักดิ์ ครูผู้ฝึกซ้อม นายชนะ เดชไพบูลย์ศรี	- ได้รับรางวัลเหรียญเงินการแข่งขัน ขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.4-ม.6	
นางสาวพาริดา ยาประจัน ครูผู้ฝึกซ้อม นายชนะ เดชไพบูลย์ศรี	- ได้รับรางวัลเหรียญเงินการแข่งขัน ขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภท หญิง ม.4-ม.6	
1. เด็กหญิงเกตกนก อ่อนศรี 2. เด็กหญิงรุ่งนภา เพ็งจันทร์ 3. เด็กหญิงวลัยลักษณ์ หมั่นนาเกลือ 4. เด็กหญิงวารินดา สัตน์น็อค 5. เด็กหญิงชยิสรา แดหวามาลัย 6. เด็กหญิงเดียร์ลดา กองสิน 7. เด็กหญิงนาซีนิน ลิงาลาห์ ครูผู้ฝึกซ้อม นางปรียาพร แดหวามาลัย	- ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขัน นาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.1-ม.3	
1. นางสาวอารียา วังละ 2. นางสาวนุรินรินทิพย์ กรมเมือง 3. นางสาววลัยลักษณ์ เหมาะกิจ 4. นางสาวบิสมิลลา เพ็งไทร 5. นางสาวนุริษา ร่วมชู 6. นางสาวกมลทิพย์ จิหมั่ง 7. นางสาวสุภัศรา ดำหม่อง ครูผู้ฝึกซ้อม นางปรียาพร แดหวามาลัย	- ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขัน นาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.4-ม.6	

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1. นางสาวพอรिता แซะอาหล้า 2. นางสาวรอยี๊ยะ หวังดี ครูผู้ฝึกซ้อม นางฟาริตะ นอมานี	- ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขัน พูดเพื่ออาชีพภาษามลายู ม.4-ม.6	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับ สพม.สข.สต. 22 – 24 ธ.ค. 2565
เด็กหญิงนุรามี ทุมมาลี ครูผู้ฝึกซ้อม นางสาวจรัญญา รักภรณ์รงค์	- ได้รับรางวัลเหรียญเงินการแข่งขัน เล่านิทาน (Story Telling) ม.1-ม.3	
นางสาวนุชชตา หลั่งจิ ครูผู้ฝึกซ้อม นางสาวสาลินี พรหมมาน	- ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขัน เล่านิทาน (Story Telling) ม.4-ม.5	
1. นายรัชกาล รั้งสรรค์ 2. นางสาวตสนิม อ่าลอย 3. นางสาวรุเบียร์ ลิงลาห์ ครูผู้ฝึกซ้อม 1. นางจรรวดี ขวัญศรีสุทธิ 2. นางสาวนัญติยา เนียมไหม	- ได้รับรางวัลเหรียญเงินการแข่งขัน หนังสือเล่มเล็ก ม.4-ม.6	
1. นายมุตตาคิม ปอหระ 2. นางสาวอ๊ฟวาณีย์ โต๊ะหลัง ครูผู้ฝึกซ้อม 1. นายปราโมทย์ มุกดา 2. นายไวยยา สายเส้น	- ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขัน การเขียนโปรแกรมด้วย ภาษาคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6	
1. นายธณศักดิ์ เตาวาโต 2. นายปฏิวัติ สาราง ครูผู้ฝึกซ้อม 1. นายปราโมทย์ มุกดา 2. นายไวยยา สายเส้น	- ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขัน การตัดต่อภาพยนตร์ ม.4-ม.6	
1. เด็กชายฮัสมาวี เหมมัน 2. เด็กชายวิชิต ศรีดาคุณ ครูผู้ฝึกซ้อม 1. นายปราโมทย์ มุกดา 2. นายไวยยา สายเส้น	- ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขัน การสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.1-ม.3	
1. นายชอแผละ เพ็งไทร 2. นายอิสมาอีล โต๊ะปลัด ครูผู้ฝึกซ้อม 1. นายปราโมทย์ มุกดา 2. นายไวยยา สายเส้น	- ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขัน การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6	

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1. เด็กหญิงพัฒนิตา วุ่นชีวี 2. เด็กหญิงศรียุญา รัตนสุภา 3. เด็กหญิงกัลยรัตน์ เหมรา ครูผู้ฝึกซ้อม นายอนันต์ มณีวิทย์	- ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขัน การจัดสวนถาดแบบขึ้น ม.1-ม.3	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับ สพม.สข.สต. 22 – 24 ธ.ค. 2565
นางสาวกรรณิการ์ นุ้ยไส้	- ได้รับรางวัลเหรียญเงินการแข่งขันกีฬา มวยไทยสมัครเล่น รุ่นน้ำหนัก 42 ไม่เกิน 45 กก.	การแข่งขันกีฬาเยาวชน แห่งชาติ ครั้งที่ 37 คัดเลือกภาค 4 “สงขลาเกมส์” 15-25 พฤษภาคม 2565 ณ จังหวัดสงขลา
นางสาวนริศรา ดิงสา	- ได้รับรางวัลเหรียญเงินการแข่งขันกีฬา มวยไทยสมัครเล่น รุ่นน้ำหนัก 51 ไม่เกิน 54 กก.	
นางสาวนุรธยานาห์ หมาตรา	- ได้รับรางวัลเหรียญเงินการแข่งขันกีฬา มวยไทยสมัครเล่น รุ่นน้ำหนัก 54 ไม่เกิน 57 กก.	
นายณัฐพล ช่วยชู	- ได้รับรางวัลเหรียญเงินการแข่งขันกีฬา มวยไทยสมัครเล่น รุ่นน้ำหนัก 45 ไม่เกิน 48 กก.	
เด็กชายอนุชา โภไพบ	- ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขัน กีฬามวยไทยสมัครเล่น รุ่นน้ำหนัก 60 ไม่เกิน 63.5 กก.	
นางสาวปลายฟ้า นิมิตรถวิล	- ได้รับรางวัลเหรียญเงินการแข่งขันกีฬา ปันจักสีลัด รุ่น H เกิน 67 กก. และ ไม่เกิน 71 กก.	การแข่งขันกีฬาเยาวชน แห่งชาติ ครั้งที่ 37 “พัทลุงเกมส์” 29 ก.ค. – 9 ส.ค.65 ณ จังหวัดพัทลุง
นายพีรพล ศรีสุวรรณ	- ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขัน กีฬาซูซู รุ่นน้ำหนักไม่เกิน 48 กก.	
นางสาวณัฐริณี ไซยแก้ว	- ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขัน กีฬาซูซู รุ่นน้ำหนักไม่เกิน 48 กก.	
นายพีรพล ศรีสุวรรณ	- ได้รับรางวัลเหรียญเงินการแข่งขัน กีฬาซูซู รุ่นน้ำหนักไม่เกิน 48 กก.	
เด็กชายฮาริส อยู่เล	- ได้รับรางวัลเหรียญทอง และ นักกีฬา ยอดเยี่ยมชาย การแข่งขันกีฬา ปันจักสีลัด รุ่น B ชาย น้ำหนัก ไม่เกิน 47 กก.	

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงวันสนันท์ บุญพงษ์	- ได้รับรางวัลเหรียญเงินการแข่งขันกีฬา ปันจักสีลัด รุ่น B หญิง น้ำหนัก ไม่เกิน 47 กก.	การแข่งขัน AIR SEA LAND ปันจักสีลัดชายหาด ครั้งที่ 1 (การแข่งขันมหกรรม ท่องเที่ยวเชิงกีฬา 2 มหาสมุทร “Air Sea Land Southern Sports Tourism Festiva”) 15-19 สิงหาคม 2565 และ 15-18 กันยายน 2565 จังหวัดสตูล
เด็กหญิงนุรอุยดา โจวรรณะ	- ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขัน กีฬาปันจักสีลัด รุ่น C หญิง น้ำหนัก ไม่เกิน 51 กก.	
นางสาวนริศรา ดิงสา	- ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขัน กีฬาปันจักสีลัด รุ่น D หญิง น้ำหนัก ไม่เกิน 55 กก.	
เด็กชายอนุชา โภบใบ	- ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขัน กีฬาปันจักสีลัด รุ่น G ชาย น้ำหนัก ไม่เกิน 67 กก.	

ผลงานเด่นของครูและนักเรียนงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70
ประจำปีการศึกษา 2565 ระหว่าง วันที่ 18 – 20 มกราคม พ.ศ. 2565

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1. นายวาริต นงเกษม 2. นายยาริต ยาง๊ะ 3. นางสาวอารีนา โดงกุล 4. นางสาวโรปีนา โดงกุล 5. นางสาวพรวิภา สำมะเนี่ยะ ครูผู้ฝึกซ้อม นายรอเซ็ด นารีเปน นายสุรศักดิ์ เสกสรรค์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ม.4-ม.6	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ระหว่าง วันที่ 18 – 20 มกราคม พ.ศ. 2565

ข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา 2565 ปรากฏดังนี้

ตาราง 7 ข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ที่	ชื่อ - สกุล	คณะ	สาขาวิชา	มหาวิทยาลัย
1	นายกรณ์ดนัย ยีปลั่ง	เทคโนโลยีการเกษตร และอุตสาหกรรมการ อาหาร	ครุศาสตร์ วิชาเอก เกษตรกรรม	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
2	นายณัฐกรณ์ เกษมสัน	เศรษฐศาสตร์และ บริหารธุรกิจ	การตลาด	มหาวิทยาลัยทักษิณ

ที่	ชื่อ - สกุล	คณะ	สาขาวิชา	มหาวิทยาลัย
3	นายธีรยุทธ์ เพชรมาก	วิศวกรรมศาสตร์และ เทคโนโลยี	วิศวกรรมเคมีและ เคมีเภสัชกรรม	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
4	นายอภิสิทธิ์ ตันติเวชวรกุล	ศึกษาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยทักษิณ
5	นางสาวกนกวรรณ เดชะ	เทคโนโลยีและการ พัฒนาชุมชน	สัตวศาสตร์	มหาวิทยาลัยทักษิณ
6	นางสาวกุลปรีชา เหมโคกน้อย	สัตวแพทยศาสตร์	สัตวแพทย์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
7	นางสาวจุฬาลักษณ์ บัวงาม		ผู้ช่วยพยาบาล	โรงเรียนสุขภาพ เบจรัญรวมชัย
8	นางสาวซารีณา นุ่งอาหลี		ผู้ช่วยพยาบาล	โรงเรียนจะนะอินเตอร์บริหาร
9	นางสาวณัฐธัญญา ลามุน	ศึกษาศาสตร์	การปฐมวัย	มหาวิทยาลัยทักษิณ
10	นางสาวดลยา ดำท่าคลอง	วิทยาลัยการจัดการ เพื่อการพัฒนา	การบริหารตำรวจ และกระบวนการ ยุติธรรม	มหาวิทยาลัยทักษิณ
11	นางสาวทรายขวัญ ใจสมุทร	ครุศาสตร์	การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา
12	นางสาวธัญลักษณ์ ศิริพันธ์	พยาบาลศาสตร์	พยาบาล	วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี สงขลา
13	นางสาวนริศรา หมาดสมัน	มนุษย์ศาสตร์และ สังคมศาสตร์	การจัดการปกครอง ท้องถิ่น	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
14	นางสาวนาเดียนี หลีหมาด	วิทยาศาสตร์	คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
15	นางสาวนิชริน จงรักษ์	ศึกษาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง
16	นางสาวนุชาตา หลั่งจี	ศึกษาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
17	นางสาวนุริตา เจดป่าตี	พยาบาลศาสตร์	พยาบาล	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
18	นางสาวประภาพร ละใบยูโส๊ะ	การแพทย์แผนไทย	แพทย์แผนไทย	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
19	นางสาวปาไลตา แมกขุนทด	วิศวกรรมศาสตร์	วิศวกรรมระบบวัด คุม วิศวกรรม อัตโนมัติ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าพระนครเหนือ
20	นางสาวปิยานุช พร้อมพูล	สถาปัตยกรรมศาสตร์	สถาปัตยกรรม	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ
21	นางสาวฟ้าใหม่ ทังมาต	นิติศาสตร์	นิติศาสตร์	มหาวิทยาลัยทักษิณ
22	นางสาวภาวิดา อองศารา	สาธารณสุขศาสตร์ และสหเวชศาสตร์	เทคนิค เภสัชกรรม	สถาบันพระบรมชนก วิทยาลัย การสาธารณสุข สิรินธร จังหวัดยะลา
23	นางสาววรริดา ตะรุรักษ์	ศึกษาศาสตร์	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยทักษิณ

ที่	ชื่อ - สกุล	คณะ	สาขาวิชา	มหาวิทยาลัย
24	นางสาววริยา บุเก็ม	พยาบาลศาสตร์	พยาบาล	วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี สงขลา
25	นางสาวสุจิรา กาเส็มสี่	พยาบาลศาสตร์	พยาบาล	วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี สงขลา
26	นางสาวสุธิรา ไบจิ	ศึกษาศาสตร์	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยทักษิณ
27	นางสาวสุพรรณษา กังพริ้ว	ศึกษาศาสตร์	วิทยาศาสตร์	มหาวิทยาลัยทักษิณ
28	นางสาวอรสา กาเส็มสี่	พยาบาลศาสตร์	พยาบาล	วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี สงขลา
29	นางสาวอัลมา หมื่นอาด		การบริการ	พัฒนาการศึกษาบริการ
30	นางสาวอิสลามี่ หลั่งสกุล	ศึกษาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
31	นางสาวฮานีฟา สำเภา	พยาบาลศาสตร์	พยาบาล	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
32	นายชิตดีกีน หมัดทรน	ศึกษาศาสตร์	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
33	นายธนภัทร หมาดฉิม	ศึกษาศาสตร์	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง
34	นายปวีรศ กอหลัง	ศึกษาศาสตร์	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง
35	นายไวซอน ดวงตา	ศึกษาศาสตร์	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตตรัง
36	นายอนุชา เกษา		เทคโนโลยีดิจิทัล ธุรกิจ	วิทยาลัยชุมชนสตูล
37	นายอนุรักษ์ อาหน่าย		ผู้ช่วยแพทย์	มหาวิทยาลัยหัวเฉียว
38	นางสาวจรรยารัตน์ ตุกังหัน	เศรษฐศาสตร์และ บริหารธุรกิจ	การตลาด	มหาวิทยาลัยทักษิณ
39	นางสาวซากิณะ จันธิปะ	ครุศาสตร์	การศึกษาปฐมวัย	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
40	นางสาวชานียาห์ กาเส็มสี่	ศึกษาศาสตร์	เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา	มหาวิทยาลัยทักษิณ
41	นางสาวธัญธิกา โต๊ะปลัด	นิติศาสตร์	นิติศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครศรีธรรมราช
42	นางสาวบิสมิลลา เฟ็งไทร	วิทยาการจัดการ	วิชาการจัดการ นวัตกรรมการค้า	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
43	นางสาววนิดา สันสะบู		เทคโนโลยีการ ท่องเที่ยวเพื่อสุขภาพ	วิทยาลัยชุมชนสตูล
44	นางสาววรัญญา งามมาด		เทคโนโลยีการ ท่องเที่ยวเพื่อสุขภาพ	วิทยาลัยชุมชนสตูล

ที่	ชื่อ - สกุล	คณะ	สาขาวิชา	มหาวิทยาลัย
45	นางสาววัลลวี ดวงตา	นิติศาสตร์	นิติศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง
46	นางสาววิรดา โดงกุล	ครุศาสตร์	ประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
47	นางสาวศิริรัตน์ อานาย		การบัญชี	วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม พาณิชย์การ
48	นางสาวสิริลักษณ์ แคววมาลัย	เศรษฐศาสตร์และ บริหารธุรกิจ	การตลาด	มหาวิทยาลัยทักษิณ
49	นางสาวสุกัญญา ทิ้งน้ำรอบ	นิติศาสตร์	นิติศาสตร์	มหาวิทยาลัยทักษิณ
50	นางสาวสุกัศสร่า ดำหม่อง			รอบประมวลผลTCASรอบ2**
51	นางสาวเสาวรีย์ ดิงสา		การบัญชี	วิทยาลัยเทคโนโลยีอุดมศึกษา พาณิชย์การ
52	นางสาวอลิสสา ศรียานทร์		การพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	วิทยาลัยชุมชนสตูล
53	นางสาวอันดา ใจดี	นิติศาสตร์	นิติศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง
54	นางสาวแอนนิต้า ทิ้งน้ำรอบ	ศิลปศาสตร์	การท่องเที่ยว	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขต สงขลา
55	นายขอแหละ เพ็งไทร		การจัดการ ค้าปลีก	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ผดุงประชาพาณิชย์การ
56	นายภาณุวัฒน์ เหมรา		รัฐประศาสนศาสตร์	วิทยาลัยชุมชนสตูล
57	นายเสกสรร มูหัมหมัด		ช่างยนต์	วิทยาลัยเทคโนโลยีสงขลา
58	นายอดิศร หมุดงาม		ช่างยนต์	วิทยาลัยเทคโนโลยีสงขลา
59	นายอิมรอน สาเล่หมั่น		การจัดการ ค้าปลีก	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ผดุงประชาพาณิชย์การ
60	นายอิสมาอีล โต๊ะปลัด	บัญชี	บัญชี	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ
61	นายเอกสิทธิ์ เตาวะโต		รัฐประศาสนศาสตร์	วิทยาลัยชุมชนสตูล
62	นางสาวกมลทิพย์ จิหมั่ง	มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	รัฐประศาสนศาสตร์- การปกครองท้องถิ่น	มหาวิทยาลัยทักษิณ
63	นางสาวกุฟารี ะงูหลัง	นิติศาสตร์	นิติศาสตร์	มหาวิทยาลัยทักษิณ
64	นางสาวนริศรา ไบหลี	มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	การพัฒนาชุมชน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
65	นางสาวพัชรिता รอกเกต	นิติศาสตร์	นิติศาสตร์	มหาวิทยาลัยทักษิณ
66	นางสาวภาวิไลย์ หมื่นอาด	มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	การพัฒนาชุมชน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ที่	ชื่อ - สกุล	คณะ	สาขาวิชา	มหาวิทยาลัย
67	นางสาวมินตา หมีดทรน	มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์		มหาวิทยาลัยทักษิณ
68	นางสาวรุ่งนภา แซ่จิว	วิทยาการจัดการ	การจัดการ	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
69	นางสาววัชรอนา ตาเอ็น		การพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	วิทยาลัยชุมชนสตูล
70	นางสาวอัจรีย์ อังโชติพันธ์	มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	สวัสดิการสังคม	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
71	นางสาวสุรียะพีระห์ สุหรน	วิทยาการจัดการ	การจัดการ	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ข้อมูล ณ วันที่ 20 พฤษภาคม 2566

ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้อง

พระบรมราชโบาย ในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 กับการพัฒนาการศึกษา

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- 1.1 มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง
- 1.2 ยึดมั่นในศาสนา
- 1.3 มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- 1.4 มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง

- 2.1 รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ/ชั่ว - ตี
- 2.2 ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีงาม
- 2.3 ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดีที่ชั่ว
- 2.4 ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ มีอาชีพ

- 3.1 การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
- 3.2 การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม และมีงานทำในที่สุด
- 3.3 ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพมีงานทำจนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดี

- 4.1 การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- 4.2 ครอบครัว - สถานศึกษา และสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- 4.3 การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

นโยบายในการพัฒนาการศึกษา

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองต่อผลประโยชน์แห่งชาติ อันได้แก่ การมีเอกราช อธิปไตย การดำรงอยู่อย่างมั่นคง และยั่งยืนของสถาบันหลัก ของชาติและประชาชนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุข เป็นปึกแผ่น มีความมั่นคงทางสังคม

ท่ามกลางพหุสังคมและการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ความเจริญเติบโต ของชาติ ความเป็นธรรมและความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางพลังงานและอาหาร ความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การ เปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติประสานสอดคล้องกับ ด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและเปลี่ยนแปลง ทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจก บุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการทหาร เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตยมีการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง พอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับ วัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหารพลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากร มีความอยู่ดีมีสุข ได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึง ทุกภาคส่วนมีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจนเศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขัน ประเทศต่าง ๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศ เพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต เพื่อให้สอดรับกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชียเป็นจุดสำคัญของเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่อง ไปได้ ได้แก่ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษา และการฟื้นฟูความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภค เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้น และสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืนและให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพและยั่งยืน

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศ ในหลากหลายมิติ พัฒนาในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชน

เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

1. ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
2. ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
3. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
4. ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
5. ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของ ทรัพยากรธรรมชาติ
6. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม และภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบน พื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้ สามารถขับเคลื่อนไปได้ตาม ทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนา ที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ (1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิตและจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติ ที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับ เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลก สมัยใหม่ (2) “ปรับปรุงปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่ออนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับ สภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนา อุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ(3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคู่มือใหม่รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความ ต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและ ปรับปรุงปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจาก ภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และ การจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุน ในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และ การกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความ เหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมาย การพัฒนา ที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมี ความพร้อมทั้ง กาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัยมีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม และผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรมและเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และ อนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น

มีนิสัยรักการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ผู้การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เปนนวัตกร นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มารวมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ ครอบครัว ชุมชนและสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพ อย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมธรรมาภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงานและการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตโดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุล ทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและ ประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐ ที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีสมรรถนะสูง ยึดหลัก ธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนใน สังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับ การทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความ 15 ทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรมไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

2. (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นแผนพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ประกอบด้วย 13 หมายเหตุ ได้แก่

- หมายเหตุที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง
 หมายเหตุที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน
 หมายเหตุที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก
 หมายเหตุที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง
 หมายเหตุที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค
 หมายเหตุที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก
 หมายเหตุที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง
 และสามารถแข่งขันได้
 หมายเหตุที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เด็ดขาดได้อย่างยั่งยืน
 หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ
 เหมาะสม
 หมายเหตุที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ
 หมายเหตุที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลง
 สภาพภูมิอากาศ
 หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
 หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

โดยหมายเหตุที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมายเหตุที่ 12 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมายเหตุที่ 12 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น 2) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ 3) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกกระดับ หมายเหตุที่ 12 มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน 2 เป้าหมาย ได้แก่ 1) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม 2) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรมด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมายเหตุและตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัย เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทย เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Form : WEF) 6 ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นแผนฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์จนถึง 6 ปี **การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ** มีจิตวิทยาการพัฒนารอบด้านของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน **การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน** และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงานเพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ **การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย** ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศ เด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย **การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ** การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล **การพัฒนากระบวนการสนับสนุนการเรียนรู้โดย**

- 1) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน
- 2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ

ความถนัด 3) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักการของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งกาย วาจา และการกลั่นแกล้ง 4) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ 5) การกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษาที่มีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา 6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ 7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแนวทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต

เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังร่วมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจและกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลองในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่างๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ

startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง **สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง** โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ **การพัฒนากระบวนการหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม** ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบเพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ **กำหนดมาตรการจูงใจ** ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางเส้นทางการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

3. แผนการศึกษาแห่งชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579)

แนวคิดของการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักการ เป้าหมาย และ แนวคิดในการจัดการศึกษาเพื่อให้ประชาชนทุกคน ทุกช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัย วัยเรียน วัยทำงาน และ ผู้สูงอายุมีโอกาสในการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้แต่ละบุคคลได้พัฒนาตามความพร้อมและ ความสามารถให้บรรลุขีดสูงสุด มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการดำรงชีวิต และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม รวมทั้ง มีสมรรถนะในการทำงานเพื่อการประกอบอาชีพตามความถนัด และความสนใจ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ อันจะนำไปพัฒนาตนเอง ครอบคลุม สังคม และประเทศชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ จึงต้องกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาที่ครอบคลุม โดยไม่ปล่อยปละละเลยหรือทิ้งใครไว้ข้างหลัง เป็นการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ไม่ว่าจะเป็นผู้เรียน กลุ่มปกติ กลุ่มด้อยโอกาสที่มีความยากลำบากและ ขาดโอกาสเนื่องด้วยสภาวะทางเศรษฐกิจและภูมิสังคมการศึกษาจึงต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีทักษะที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอก โดยยึดหลัก ความพอประมาณ มีการตัดสินใจที่มีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องของตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น อย่างรอบคอบ และมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ซึ่งเป็นการเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความ เป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่าง รอบด้านจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพให้กับประชาชนทุกคน เป็นพันธกิจที่ต้องอาศัย การมีส่วนร่วมของสังคมทุกภาคส่วนจะได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมจัดการศึกษา เสนอแนะ กำกับ ติดตาม และสนับสนุนการจัดการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ตามความพร้อมเพื่อประโยชน์ของ

สังคมโดยรวม แผนการศึกษาแห่งชาติจึงต้องพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของประเทศ เพื่อสร้าง หลักประกันว่า เด็กปฐมวัยทุกคนจะได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนประถมศึกษา ทุกคนสำเร็จ การศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพมีผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ทุกคน สามารถเข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาด้วยค่าใช้จ่ายที่เหมาะสม และมีคุณภาพ กำลัง แรงงานที่มีทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดีและการเป็นผู้ ประกอบการกลุ่มผู้พิการและด้อยโอกาสเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม มีการเพิ่ม จำนวนครูที่มีคุณภาพ เพื่อการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และ ร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายใน ประเทศลดลง

4. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

หลักการ

1. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุก หน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความ รับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน
2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ฝ่ากลไกการรับ ฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา
3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อ วันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ.2564 เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อ ผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้น

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัย คุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม

ประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ใน กระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ใน เชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่ พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ใน สังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็ม รูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบประสบการณ์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วย การเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการ เรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การ ปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบ เป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับ การเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความ ทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการ เสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรม ต่างๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิด ผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุ่งค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิด วิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม

เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิปัฒนสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัด

กระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาคู่มือให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่งและสายงานต่างๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

5. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่ เข้มแข็งของประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ในระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570) ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมี คุณภาพเพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีด ความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่อ อนาคตในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และ สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

3. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท

2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค

จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด

1. อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
3. จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ
4. จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม
5. ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแว่ว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน

3. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
5. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
5. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับ ชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา
2. ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป
4. ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

6. แผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล พ.ศ. 2566 -2570

วิสัยทัศน์ (Vision)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้คุณธรรม บริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานระดับสากลในสังคมพหุวัฒนธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

นิยามวิสัยทัศน์ :

องค์กรแห่งการเรียนรู้คู่คุณธรรม หมายถึง องค์กรที่บุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันสร้างช่องทางการเรียนรู้ เพื่อเอื้อโอกาส ในการพัฒนาตนเองและองค์กรสู่ความเป็นเลิศ สร้างองค์ความรู้ที่ดีที่สุดขององค์กร (best practice) ให้ทันและรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก มีจิตสำนึกและดำรงตนอยู่ในความดีงาม

บริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ หมายถึง การประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนา สถานศึกษา ในการพัฒนาผู้เรียน ให้มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองที่ดี ใช้ชีวิตอย่างมีความสุขในสังคมโลก

มาตรฐานระดับสากล หมายถึง ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก การจัดการเรียนการสอน เทียบเคียงมาตรฐานสากล และการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

สังคมพหุวัฒนธรรม หมายถึง การจัดการศึกษาให้อยู่ร่วมกันในสังคมที่มีวัฒนธรรม ที่หลากหลายอย่างสันติสุข

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นแนวทางในการทำงาน เพื่อให้การประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

ค่านิยมองค์กร (Core Values)

“ถือประโยชน์ของนักเรียนและสถานศึกษาเป็นสำคัญ”

(Students and Schools Come First : SSCF)

พันธกิจ (Mission)

1. น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การจัดการศึกษาของสถานศึกษา
2. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนกำกับ ติดตามและประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ สอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาการให้บริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เป็นธรรม และได้มาตรฐานคุณภาพสู่สากล
4. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล องค์กร และสถาบันอื่นๆ
5. พัฒนาสำนักงานและสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้คู่คุณธรรมอย่างมีส่วนร่วม
6. ปลุกฝัง คุณธรรม จริยธรรมและการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม บนพื้นฐาน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์รวม (Goal)

1. นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่ดี
2. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เทียบเคียงมาตรฐานระดับสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย
3. นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค และเท่าเทียม
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานตามสมรรถนะวิชาชีพและมาตรฐานวิชาชีพ

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล และสถานศึกษา บริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล และสถานศึกษา นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดเน้นการพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล กำหนดจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

- ขอ 1 เพิ่มนักเรียนใหม่ในโรงเรียนที่ยังรับได้
- ขอ 2 เด็ก สพม.สงขลา สตูล ปลอดภัย สวมหมวกนิรภัย ไม่นอน 3
- ขอ 3 ครูนักเรียนมีความสุขกับการเรียนการสอน
- ขอ 4 บุคลากรมีความก้าวหน้าในการทำงาน
- ขอ 5 สำนักงานบริการ (Service Area office)

สถานการณ์ของโรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์

โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์ดำเนินการวิเคราะห์สถานการณ์โดยใช้เทคนิค (SWOT Analysis) โดยวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายใน ซึ่งมี 4 ประเด็น ดังนี้

1. สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strengths : S) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายในหน่วยงานที่เป็นจุดแข็ง ข้อดี หรือข้อเด่นที่จะทำให้หน่วยงานประสบผลสำเร็จ บรรลุวัตถุประสงค์
2. สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses : W) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายในหน่วยงานที่เป็นจุดอ่อน ข้อด้อย หรือจุดที่ควรพัฒนา ส่งผลเสียต่อการดำเนินงานของหน่วยงานที่ยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์
3. สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส (Opportunities : O) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายนอกหน่วยงานที่เป็นโอกาส เอื้ออำนวย หรือสนับสนุนหน่วยงานให้ประสบผลสำเร็จ บรรลุวัตถุประสงค์
4. สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรค (Threats : T) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายนอกหน่วยงานที่เป็นอุปสรรค ภัยคุกคาม หรือข้อจำกัดที่จะทำให้การดำเนินงานของหน่วยงานไม่ประสบผลสำเร็จ หรือยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์

สรุปสถานการณ์ SWOT Analysis ของ โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย
 ตารางที่ 8 แสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ปรากฏว่ามี “จุดแข็ง” และ “จุดอ่อน” โดยสรุป ดังนี้

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนท่าแพผดุงวิทยมีการวางแผนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ชัดเจน 2. โรงเรียนท่าแพผดุงวิทยมีการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ มีการกำกับนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและการประกันคุณภาพภายใน 3. โรงเรียนท่าแพผดุงวิทยมีการมอบหมายงานรับผิดชอบ/ภาระงานชัดเจน ตรงตามความรู้ความสามารถ 4. ครูและบุคลากรมีความสามารถหลากหลาย พร้อมยอมรับการเปลี่ยนแปลง และได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5. ครูส่วนใหญ่ตรงตามสาขาวิชาเอก มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน จัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย และเอาใจใส่ดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึง 6. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ มีความสามารถ มีความเข้าใจ ที่จะพัฒนาการวางแผนงาน เพื่อสนับสนุนโครงการต่างๆ ส่งผลให้การบริหารและการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ 7. โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 8. นักเรียนมีศักยภาพการแข่งขันในด้านกีฬา 9. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน ทั้งการระดมทรัพยากรเพื่อจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ สื่อประกอบการเรียนการสอน ตลอดจนภูมิปัญญาท้องถิ่นในการบริหารจัดการศึกษา 10. โรงเรียนมีและใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย อย่างมีประสิทธิภาพ 11. โรงเรียนตั้งอยู่ในเส้นทางคมนาคมสะดวก สภาพแวดล้อมร่มรื่น น่าอยู่ ปลอดภัยมีบรรยากาศที่ดีในการจัดเรียนรู้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงสร้างการบริหารงาน ที่ซ้ำซ้อน ภาระงานกระจุกไม่กระจาย ส่งผลต่อการเตรียมการจัดการเรียนรู้ 2. ครูและบุคลากรมีจำนวนไม่เพียงพอ ขาดแคลนครู บางกลุ่มสาระการเรียนรู้ สอนไม่ตรงวิชาเอกและมีภาระงานมาก 3. วัฒนธรรมขององค์กรยังไม่เข้มแข็ง บุคลากรขาดความสามัคคี 4. ผลการสอบระดับชาติ O - NET ของโรงเรียนยังต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 5. ผู้เรียนขาดทักษะในการคิด วิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ คิดไตร่ตรอง คิดอย่างมีวิจารณญาณ และมีพื้นฐานความรู้ของนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง 6. ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษยังไม่ได้รับการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพ 7. นักเรียนออกกลางคันเนื่องจากปัญหาครอบครัว หย่าร้าง ขาดต้นทุนในการเรียน เช่น บางคนฐานะยากจน 8. ผู้เรียนบางส่วนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ได้แก่ ขาดความตระหนักในการรักษาความสะอาด ขาดความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ขาดวินัย ขาดความรับผิดชอบต่อส่วนรวม 9. อาคารเรียน อาคารประกอบ ไม่เพียงพอต่อความต้องการ ห้องเรียนไม่เพียงพอ สภาพห้องเรียนบางห้องชำรุด โต๊ะเก้าอี้ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน 10. ขาดแคลนสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ระบบเครือข่าย ICT ขาดประสิทธิภาพ 11. บริเวณโรงเรียนไม่สะอาดเท่าที่ควร ปริมาณขยะมาก ห้องน้ำ ห้องส้วมไม่ค่อยสะอาด

ตารางที่ 9 แสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปรากฏว่ามี “โอกาส” และ “อุปสรรค” โดยสรุป ดังนี้

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีแหล่งเรียนรู้ชุมชน แหล่งเรียนรู้ด้านอาชีพ แหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติและวัฒนธรรมที่หลากหลาย เช่น ศาสนสถาน ปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรมประเพณีที่มีอยู่สามารถนำไปสอดแทรกในหลักสูตรสร้างคนให้เป็นคนดี รักบ้านเกิด และสืบทอด วัฒนธรรมประเพณีที่ดีงาม 2. มีสถานประกอบการในแหล่งชุมชนเป็นจำนวนมากและหลากหลาย เช่น ร้านตัดผม ร้านเสริมสวย โรงงาน เป็นต้น 3. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้การสนับสนุนงบประมาณและอุปกรณ์ด้านกีฬา เพื่อส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถด้านกีฬา 4. ได้รับการจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมจากต้นสังกัด ในรายการที่เป็นค่าใช้จ่ายที่จำเป็น เช่น ค่าไฟฟ้า ค่าอินเทอร์เน็ต 5. บุคลากรได้รับโอกาสในการอบรมพัฒนาความรู้จากหน่วยงานต้นสังกัด 6. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณโครงการโรงเรียนโรงเรียนคุณภาพ เป็นการสนับสนุนงบประมาณเกี่ยวกับโครงสร้างพื้นฐาน เช่น อาคารเรียน อาคารประกอบ ทำให้สามารถวางแผนการรับนักเรียนเพิ่มมากขึ้น 7. มีการแลกเปลี่ยน ขยายผล องค์ความรู้ ประสบการณ์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนอื่น 8. มีการจัดกิจกรรมร่วมกับโรงเรียนมัธยม และโรงเรียนขยายโอกาส ในอำเภอท่าแพ เช่น เข้าค่าย พักร่ม ลูกเสือ - เนตรนารี 8. การให้ความสำคัญต่อโรงเรียนของหน่วยงานภายนอก เช่น หน่วยงานราชจากภายนอกมาให้ ความรู้แก่นักเรียน 9. ผู้ปกครอง ชุมชน และศิษย์เก่าให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผลกระทบของสังคมโลกปัจจุบันทำให้วัฒนธรรมเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว เกิดค่านิยมทางวัตถุ ที่เน้นความฟุ้งเฟ้อ ฟุ่มเฟือย ทำงานไม่เป็น ไม่เคารพ กฎหมายและระเบียบของสังคม 2. ชุมชนรอบโรงเรียนเป็นสภาพเสื่อมโทรมและเป็นอบายมุข ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เด็กและเยาวชนมีภาวะเสี่ยงต่อการติดสารเสพติด มีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้น 3. ประชากรกลุ่มอายุการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลดลงอย่างต่อเนื่อง ทำให้มีจำนวนนักเรียนลดลง ส่งผลต่ออัตรากำลังที่ลดลงด้วย 4. ผู้ปกครองขาดข้อมูลและองค์ความรู้ในการส่งเสริม การเรียนต่อของลูกหลาน 5. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำนา ทำสวน มีรายได้ต่ำ และมีหนี้ภาคครัวเรือนสูงขึ้น ราคาผลผลิตทางการเกษตรไม่แน่นอน กระทบต่อรายได้ และการสนับสนุนการจัดการศึกษาของลูกหลาน ส่งผลทำให้ไม่มีทุนทรัพย์ในการส่งบุตรหลานเรียนต่อในระดับสูงได้ 6. สื่อและเทคโนโลยีที่ไม่สร้างสรรค์และขาดการควบคุมกำกับจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทำให้ผู้เรียน มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ 7. การให้ความร่วมมือของชุมชนในการสอดส่องดูแลนักเรียนหนีเรียนน้อย 8. หน่วยงานภายนอกหลายหน่วยงานใช้นักเรียนเป็นกลุ่มเป้าหมายในการจัดกิจกรรม/โครงการของหน่วยงาน มีผลกับเวลาเรียนปกติ 9. การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองเป็นผลให้นโยบายการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อย การทำงานไม่ต่อเนื่อง 10. ส่วนกลางกำหนดกิจกรรมการดำเนินงานมากเกินไป ทำให้โรงเรียนไม่สามารถจัดกิจกรรมสนองต่อความต้องการของพื้นที่ได้

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์ พ.ศ. 2566 - 2570

จากสถานการณ์ (SWOT:Analysis) ของโรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์จึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่ต้องมีการ ทบทวนกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษา เพื่อการพัฒนาและปรับแนวทางให้สอดคล้องตามบริบทและเป็น ตามสถานการณ์ปัจจุบัน โดยกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนพร้อมมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกันโดยวิธีการ ต่าง ๆ และรายละเอียดทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์ พ.ศ. 2566 - 2570 มีดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์ เป็นโรงเรียนชั้นนำด้านการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ตอบรับการมีอาชีพ ที่มั่นคง และไทยแลนด์ 4.0

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาหลักสูตรและปฏิรูปกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน เข้าสู่แพลตฟอร์ม (Platform) ของการมีอาชีพที่มั่นคง และสนองตอบไทยแลนด์ 4.0
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนา ผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรของโรงเรียนทุกระดับให้เป็นมืออาชีพ (Professional)
4. เสริมสร้างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็งและเป็นผลเป็นรูปธรรม ตามแนวทาง “การเข้าใจ การเข้าถึง การแก้ไข การส่งเสริม และการพัฒนา”
5. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชาสู่การขับเคลื่อนพัฒนา การศึกษา
6. สร้างพลังขับเคลื่อนโรงเรียนด้วยการทำงานเชิงระบบ (Systems Approach)
7. เพิ่มสมรรถนะการบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนด้วยนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล
8. ระดมสรรพกำลังสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างเข้มแข็ง

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและ คุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และ ปรับตัวต่อการเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
2. ผู้เรียนทุกคน ได้รับโอกาสการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ครู เป็นผู้เรียนรู้มีจิตวิญญาณความเป็นครูมีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการ เรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี
4. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถสูง คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึก ความรับผิดชอบ (Accountability) และบริหารงานแบบร่วมมือ

5. โรงเรียน มีการบริหารงานตามยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายต้นสังกัด กลยุทธ์โรงเรียน อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับ ชุมชน ภาคเอกชนและผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ ในทุกมิติเป็นโรงเรียนนวัตกรรม

กลยุทธ์ (Strategy)

1. การปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education)
2. การปฏิรูปกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน แบบ Active Learnings เข้าสู่แพลตฟอร์ม (Platform) ของการมีอาชีพที่มั่นคง และสนองตอบไทยแลนด์ 4.0
3. การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิด ที่ถูกต้อง เป็นพลเมือง ดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี
4. การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน มีขีดความสามารถในการแข่งขัน มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
5. การพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกกลุ่ม ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม สู่มืออาชีพ
6. การเสริมสร้างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็งตามแนวทาง “การเข้าใจ การเข้าถึง การแก้ไข การส่งเสริม และการพัฒนา” เพื่อใช้เป็นเครื่องมือดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
7. การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ ศาสตร์พระราชา
8. การสร้างเสริมพลังขับเคลื่อนโรงเรียนด้วยการทำงานเชิงระบบ (Systems Approach) ให้ครอบคลุมการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป
9. การส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียน นำ Digital Technology และสร้างนวัตกรรม มาใช้ในการ บริหารจัดการศึกษา และจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ ความต้องการ และความถนัด สร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge Based Society) เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
10. การสร้างร่วมมือและระดมสรรพกำลังกับองค์กรปกครองระดับท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

นโยบาย (Policy)

1. การศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อการมีอาชีพ และไทยแลนด์ 4.0
2. การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา สู่การขับเคลื่อนพัฒนา การศึกษา
3. การสร้างพลังขับเคลื่อนโรงเรียนด้วยการทำงานเชิงระบบ
4. การสร้างเสริมศักยภาพบุคลากรทุกระดับให้เป็นมืออาชีพ

5. การเพิ่มสมรรถนะของโรงเรียนด้วยภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีดิจิทัล
6. การเสริมสร้างสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีความสะอาด ปลอดภัย และส่งเสริมการเรียนรู้
7. การระดมสรรพกำลังสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- 4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

แนวทางการดำเนินงานเพื่อเข้ารับการประเมินและคัดเลือกเพื่อรับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน

สถานศึกษาที่มีสิทธิ์เข้ารับการประเมินและคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ได้แก่ โรงเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่จัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปัจจุบัน ทั้งของรัฐและเอกชนที่ไม่เคยได้รับรางวัลพระราชทาน หรือเคยได้รับรางวัลพระราชทานมาแล้วไม่น้อยกว่า 3 ปี และเป็นสถานศึกษาที่สามารถจัดการศึกษาได้มาตรฐานและมีคุณภาพ 5 ด้าน รายละเอียดแต่ละด้านมีดังนี้

ด้านที่ 1 คุณภาพนักเรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

ด้านที่ 2 การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ

- 2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 2.2 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- 2.3 สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้
- 2.4 ระบบการวัดและประเมินผล

ด้านที่ 3 การบริหารและการจัดการศึกษา

- 3.1 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร
- 3.2 การพัฒนาองค์กร
- 3.3 เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา
- 3.4 ระบบการประกันคุณภาพภายใน
- 3.5 ระบบข้อมูลและสารสนเทศ

ด้านที่ 4 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

- 4.1 การออกแบบการจัดการเรียนรู้
- 4.2 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน
- 4.3 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 4.4 การนำผลการประเมินไปใช้

ด้านที่ 5 ความดีเด่นของสถานศึกษา

- 5.1 โครงการ/กิจกรรมดีเด่นของสถานศึกษา

ตารางที่ 10 แสดงการสรุปภาพรวมขอบเขตการประเมิน วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล เพื่อเข้ารับการประเมินและคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระราชทาน

ด้านที่	รายการประเมิน	วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล
1. คุณภาพนักเรียน	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. พิจารณาจากหลักฐานและผลงานที่ปรากฏ 2. สังเกตและสัมภาษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม 3. สัมภาษณ์ครู ผู้ปกครอง และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

ด้านที่	รายการประเมิน	วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล
2. การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ	2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2.2 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร 2.3 สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ 2.4 ระบบการวัดและประเมินผล	1. พิจารณาจากหลักฐาน ผลงาน และ ร่องรอยการปฏิบัติงาน 2. สัมภาษณ์บุคลากรที่เกี่ยวข้อง 3. สังเกตการณ์จัดกิจกรรมในห้องเรียน 4. สังเกตบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา 5. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน
3. การบริหารและการจัดการศึกษา	3.1 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร 3.2 การพัฒนาองค์กร 3.3 เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา 3.4 ระบบการประกันคุณภาพภายใน 3.5 ระบบข้อมูลและสารสนเทศ	1. พิจารณาจากหลักฐานและร่องรอยการปฏิบัติงาน 2. สัมภาษณ์บุคลากรที่เกี่ยวข้อง 3. สังเกตสภาพจริงที่ปรากฏ 4. สัมภาษณ์ร่องรอยการให้บริการ
4. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	4.1 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ 4.2 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 4.3 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 4.4 การนำผลการประเมินไปใช้	1. พิจารณาจากหลักฐาน ผลงานและร่องรอยการปฏิบัติงาน 2. สัมภาษณ์บุคลากรที่เกี่ยวข้อง 3. สังเกตการณ์จัดกิจกรรมในห้องเรียน 4. สังเกตบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา 5. สังเกตพฤติกรรมครูและนักเรียน
5. ความดีเด่นของสถานศึกษา	5.1 โครงการ/กิจกรรมดีเด่นของสถานศึกษา	1. พิจารณาจากหลักฐานและผลงานที่ปรากฏ 2. สังเกตและสัมภาษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม 3. สัมภาษณ์บุคลากรที่เกี่ยวข้อง

ความเชื่อมโยงสัมพันธ์ระหว่างกลยุทธ์ และนโยบายในการพัฒนาการศึกษา

ตารางที่ 11 แสดงการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงสัมพันธ์ระหว่างกลยุทธ์ พระบรมราชโบาย ร.10 นโยบายและจุดเน้น ศธ. กลยุทธ์ สพฐ. 66 – 70 จุดเน้น สพม.สข.สศ.
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และโรงเรียนรางวัลพระราชทาน

ที่	กลยุทธ์	พระบรมราชโบาย ร.10	นโยบายและจุดเน้น ศธ.	กลยุทธ์ สพฐ. 66 - 70	จุดเน้น สพม.สข.สศ.	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	โรงเรียนพระราชทาน
1	การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education)	3. มีงานทำ มีอาชีพ	2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา	3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	3. ครูนักเรียนมีความสุขกับการเรียนการสอน	3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. คุณภาพนักเรียน 2. การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ
2	การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน แบบ Active Learnings เข้าสู่แพลตฟอร์ม (Platform) ของการมีอาชีพที่มั่นคงและไทยแลนด์ 4.0	3. มีงานทำ มีอาชีพ	2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา 4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน	3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	3. ครูนักเรียนมีความสุขกับการเรียนการสอน	1. คุณภาพของผู้เรียน	2. การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ 4. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

ที่	กลยุทธ์	พระบรมราโชบาย ร.10	นโยบายและ จุดเน้น คร.	กลยุทธ์ สพฐ. 66 - 70	จุดเน้น สพม.สข.สศ.	มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	โรงเรียน พระราชทาน
3	การพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณภาพ ได้มาตรฐาน มีขีดความสามารถในการ แข่งขัน มีความรู้ทาง วิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษ ที่ 21 มีความรักใน สถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อ บ้านเมือง มีหลักคิดที่ ถูกต้อง เป็นพลเมืองดี ของชาติและพลเมือง โลกที่ดี	1. มีทัศนคติที่ถูกต้อง ต่อบ้านเมือง 2. มีพื้นฐานชีวิตที่ มั่นคง	2. การยกระดับ คุณภาพการศึกษา 4. การศึกษาเพื่อ พัฒนาทักษะอาชีพ และเพิ่มขีดความ สามารถในการแข่งขัน	3. ยกระดับ คุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21	3. ครูนักเรียนมีความสุข กับการเรียนการสอน	1. คุณภาพของผู้เรียน	1. คุณภาพ นักเรียน 5. ความดีเด่น ของสถานศึกษา

ที่	กลยุทธ์	พระบรมราโชบาย ร.10	นโยบายและจุดเน้น คร.	กลยุทธ์ สพฐ. 66 - 70	จุดเน้น สพม.สข.สต.	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	โรงเรียนพระราชทาน
4	การพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทุกกลุ่ม ให้มีสมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม สู่มืออาชีพ	<ol style="list-style-type: none"> มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี 	<ol style="list-style-type: none"> การส่งเสริม สนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ 	<ol style="list-style-type: none"> ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> บุคลากรมีความก้าวหน้าในการทำงาน 	<ol style="list-style-type: none"> คุณภาพของผู้เรียน 	<ol style="list-style-type: none"> การบริหาร และการจัดการศึกษา
5	การเสริมสร้างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีความเข้มแข็งตามแนวทาง “การเข้าใจ การเข้าถึง การแก้ไข การส่งเสริม และการพัฒนา” เพื่อใช้เป็นเครื่องมือดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	<ol style="list-style-type: none"> มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี 	<ol style="list-style-type: none"> การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย 	<ol style="list-style-type: none"> เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> เพิ่มนักเรียนใหม่ในโรงเรียนที่ยังรับได้ เด็ก สพม.สงขลา สตูล ปลอดภัย สวมหมวกนิรภัย ไม่นอน 3 	<ol style="list-style-type: none"> กระบวนการบริหาร และการจัดการ 	<ol style="list-style-type: none"> คุณภาพนักเรียน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

ที่	กลยุทธ์	พระบรมราชโบาย ร.10	นโยบายและ จุดเน้น ศธ.	กลยุทธ์ สพฐ. 66 - 70	จุดเน้น สพม.สข.สศ.	มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	โรงเรียน พระราชทาน
6	การเสริมสร้าง บรรยากาศใน สถานศึกษาให้มีความ สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย และ เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ บรรลุเป้าหมายเพื่อการ พัฒนาอย่างยั่งยืน เพื่อ สร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และศาสตร์ พระราชา	1. มีทัศนคติที่ถูกต้อง ต่อบ้านเมือง 2. มีพื้นฐานชีวิตที่ มั่นคง	1. การจัดการศึกษา เพื่อความปลอดภัย	1. ส่งเสริมการจัด การศึกษาให้ผู้เรียน มีความปลอดภัย จากภัยทุกรูปแบบ	2. เด็ก สพม.สงขลา สตูล ปลอดภัย สุข หมวกนิรภัย ไม่นอน 3 3. ครูนักเรียนมีความสุข กับการเรียนการสอน	2. กระบวนการบริหาร และการจัดการ 3. กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. คุณภาพนักเรียน 3. การบริหารและ การจัดการศึกษา 4. การจัดการเรียนรู้ ที่เน้นนักเรียนเป็น สำคัญ 5. ความดีเด่นของ สถานศึกษา

ที่	กลยุทธ์	พระบรมราชโบาย ร.10	นโยบายและ จุดเน้น ศธ.	กลยุทธ์ สพฐ. 66 - 70	จุดเน้น สพม.สข.สศ.	มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	โรงเรียน พระราชทาน
7	การสร้างเสริมพลัง ขับเคลื่อนโรงเรียนด้วย การทำงานเชิงระบบ (Systems Approach) ส่งเสริมสนับสนุนการนำ Digital Technology และสร้างนวัตกรรม มาใช้ในการบริหารจัดการ ศึกษา และจัดการ เรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนเป็น รายบุคคลตามสมรรถนะ ความต้องการ และความ ถนัด สร้างสังคมฐาน ความรู้ (Knowledge Based Society) เพื่อ การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต	<ol style="list-style-type: none"> มีทัศนคติที่ถูกต้อง ต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่ มั่นคง มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี 	<ol style="list-style-type: none"> การยกระดับ คุณภาพการศึกษา การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และ ความเท่าเทียมทาง การศึกษาทุกช่วงวัย การพัฒนาระบบ ราชการ และการ บริการภาครัฐยุคดิจิทัล 	<ol style="list-style-type: none"> เพิ่มโอกาสและ ความเสมอภาคทาง การศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียน ทุกคน ยกระดับ คุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัด การศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> เพิ่มนักเรียนใหม่ใน โรงเรียนที่ยังรับได้ สำนักงานบริการ (Service Area office) 	<ol style="list-style-type: none"> กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ 	<ol style="list-style-type: none"> คุณภาพนักเรียน การบริหารและ การจัดการศึกษา ความดีเด่นของ สถานศึกษา

ที่	กลยุทธ์	พระบรมราโชบาย ร.10	นโยบายและจุดเน้น ศธ.	กลยุทธ์ สพฐ. 66 - 70	จุดเน้น สพม.สข.สต.	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	โรงเรียนพระราชทาน
8	การจัดสรรบุคลากรให้เข้าถึงโรงเรียนและสร้างร่วมมือระดมสรรพกำลังกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน ภาครัฐ ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เข้ามาสนับสนุนการจัดการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง 3. มีงานทำ มีอาชีพ 4. เป็นพลเมืองดี 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา 3. การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย 4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน 5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ 6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพิ่มนักเรียนใหม่ในโรงเรียนที่ยังรับได้ 2. เด็ก สพม.สงขลา สตูล ปลอดภัย สวมหมวกนิรภัย ไม่นอน 3 3. ครูนักเรียนมีความสุขกับการเรียนการสอน 4. บุคลากรมีความก้าวหน้าในการทำงาน 5. สำนักงานบริการ (Service Area office) 	<ol style="list-style-type: none"> 2. กระบวนการบริหารและการจัดการ 	<ol style="list-style-type: none"> 3. การบริหารและการจัดการศึกษา

ตารางที่ 12 แสดงตัวชี้วัด/เป้าหมายตัวชี้วัดตามกลยุทธ์

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย				
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
1. การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education)	1. ร้อยละของการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	n/a	100	100	100	100	100
	2. ร้อยละของการที่ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้	n/a	100	100	100	100	100
	3. ร้อยละของการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	n/a	100	100	100	100	100
	4. ร้อยละของการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำมาพัฒนาผู้เรียน	n/a	100	100	100	100	100
	5. ร้อยละของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	n/a	100	100	100	100	100

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย				
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
	6. ร้อยละของการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำมาพัฒนาผู้เรียน	70	75	78	80	83	85
2. การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน แบบ Active Learnings เข้าสู่แพลตฟอร์ม (Platform) ของการมีอาชีพที่มั่นคง และไทยแลนด์ 4.0	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านภาษาไทย การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น	70	75	78	80	83	85

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย				
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
	2. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้สูงกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด	70	75	78	80	83	85
	3. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม	70	75	78	80	83	85
	4. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร และการทำงาน	70	75	78	80	83	85
	5. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	70	75	78	80	83	85
	6. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	70	75	78	80	83	85
	7. ร้อยละของการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้	70	75	78	80	83	85

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย				
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
3. การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน มีขีดความสามารถในการแข่งขัน มีความรู้ทางวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติและพลเมืองโลกที่ดี	ในการดำเนินชีวิต						
	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	70	75	78	80	83	85
	2. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อ 7 ความภูมิใจในท้องถิ่น และเห็นคุณค่าในความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย	70	75	78	80	83	85
4. การพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกกลุ่ม ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม	1. ร้อยละของบุคลากรดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง	70	75	78	80	83	85

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย				
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
จริยธรรม สู้มืออาชีพ	2. ร้อยละของการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา	70	75	78	80	83	85
	3. ร้อยละของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	70	75	78	80	83	85
5. การเสริมสร้างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็งตามแนวทาง “การเข้าใจ การแก้ไข การส่งเสริม และการพัฒนา” เพื่อใช้เป็นเครื่องมือดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความภูมิใจในท้องถิ่น และเห็นคุณค่าในความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย	70	75	78	80	83	85
	2. ร้อยละของนักเรียนที่ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	70	75	78	80	83	85
	3. ร้อยละของนักเรียนที่มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	70	75	78	80	83	85
	4. ร้อยละของการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้	70	75	78	80	83	85

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย				
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
	ร่วมกันอย่างมีความสุข						
6. การเสริมสร้างบรรยากาศในสถานศึกษาให้มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ ให้บรรลุเป้าหมายเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และศาสตร์พระราชา	1. ร้อยละของการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	70	75	78	80	83	85
	2. ร้อยละของการที่ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้	70	75	78	80	83	85
	3. ร้อยละของการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	70	75	78	80	83	85
	4. ร้อยละของการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำมาพัฒนาผู้เรียน	70	75	78	80	83	85
	5. ร้อยละของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	70	75	78	80	83	85
	6. ร้อยละของการตรวจสอบและประเมิน	70	75	78	80	83	85

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย				
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
	ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำมาพัฒนาผู้เรียน						
7. การสร้างเสริมพลังขับเคลื่อนโรงเรียนด้วยการทำงานเชิงระบบ (Systems Approach) ส่งเสริมสนับสนุนการนำ Digital Technology และสร้างนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา และจัดการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะความต้องการ และความถนัด สร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge Based Society) เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	1. ร้อยละของการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	n/a	100	100	100	100	100
	2. ร้อยละของการที่ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้	70	75	78	80	83	85
	3. ร้อยละของการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	70	75	78	80	83	85
	4. ร้อยละของการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำมาพัฒนาผู้เรียน	70	75	78	80	83	85

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย				
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
	5. ร้อยละของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	70	75	78	80	83	85
	6. ร้อยละของการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำมาพัฒนาผู้เรียน	70	75	78	80	83	85
8. การจัดสรรบุคลากรให้เข้าถึงโรงเรียนและสร้างร่วมมือระดมสรรพกำลังกับองค์กรปกครองระดับท้องถิ่น ชุมชน ภาคราชการ ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามาสนับสนุนการจัดการศึกษา	1. ร้อยละของการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	70	75	78	80	83	85
	2. ร้อยละของการที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้	70	75	78	80	83	85
	3. ร้อยละของการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	70	75	78	80	83	85
	4. ร้อยละของการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้	70	75	78	80	83	85

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย				
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
	เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำมาพัฒนาผู้เรียน						
	5. ร้อยละของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	70	75	78	80	83	85
	6. ร้อยละของการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำมาพัฒนาผู้เรียน	70	75	78	80	83	85

ตารางที่ 13 แสดงกลยุทธ์ระดับโรงเรียน ระดับแผนงาน/โครงการ ตามแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์ พ.ศ.2566 - 2570

กลยุทธ์โรงเรียน	แผนงาน/โครงการ	งานที่รับผิดชอบ	งบประมาณ				
			พ.ศ.2566	พ.ศ.2567	พ.ศ.2568	พ.ศ.2569	พ.ศ.2570
1. การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education)	1.1 การพัฒนาหลักสูตร	กลุ่มบริหารวิชาการ	6,000	6,000	6,000	6,000	6,000
	(1) งานพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนคุณภาพ	กลุ่มบริหารวิชาการ					
	(2) ประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	กลุ่มบริหารงบประมาณ + กลุ่มบริหารวิชาการ	24,000	24,000	24,000	24,000	24,000
2. การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน แบบ Active Learnings เข้าสู่แพลตฟอร์ม (Platform) ของการมีอาชีพที่มั่นคง และไทยแลนด์ 4.0	2.1 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	กลุ่มบริหารวิชาการ	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
	(1) งานพัฒนาการเรียนการสอน	กลุ่มบริหารวิชาการ	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000
	(2) งานนิเทศภายใน วิจัย และนวัตกรรม	กลุ่มบริหารวิชาการ	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000
	(3) ส่งเสริมความร่วมมือทางการศึกษา	กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000
	(4) ส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษาไทย	กลุ่มสาระฯ สังคมฯ	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000
	(5) ส่งเสริมความเป็นเลิศทักษะทางสังคมศึกษา	กลุ่มสาระฯ ศิลปะ	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000
(6) พัฒนาทักษะการเรียนรู้ทางด้านศิลปะ							

กลยุทธ์โรงเรียน	แผนงาน/โครงการ	งานที่รับผิดชอบ	งบประมาณ				
			พ.ศ.2566	พ.ศ.2567	พ.ศ.2568	พ.ศ.2569	พ.ศ.2570
	(7) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนเรียนรวม	กลุ่มบริหารวิชาการ	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000
	(8) I-classroom	I-classroom	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
3. การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน มีขีดความสามารถในการแข่งขัน มีความรู้ทางวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติและพลเมืองโลกที่ดี	3.1 การส่งเสริมความเป็นเลิศ						
	(1) ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	กลุ่มบริหารวิชาการ	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
	(2) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	กลุ่มบริหารวิชาการ	17,000	17,000	17,000	17,000	17,000
	(3) ส่งเสริมการเรียนรู้พลศึกษาและกิจกรรมกีฬาภายใน	กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาฯ	80,000	80,000	80,000	80,000	80,000
	(4) ส่งเสริมความสามารถด้านภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ	90,000	90,000	90,000	90,000	90,000
	(5) TO BE NUMBER ONE	กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	17,000	17,000	17,000	17,000	17,000
	3.2 การเสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง พัฒนาทักษะชีวิต ความเป็นพลเมือง และพลโลก						
(1) เข้าค่ายลูกเสือ	กลุ่มบริหารวิชาการ	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	
(2) ทัศนศึกษา	กลุ่มบริหารวิชาการ	240,000	240,000	240,000	240,000	240,000	
(3) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์	กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	

กลยุทธ์โรงเรียน	แผนงาน/โครงการ	งานที่รับผิดชอบ	งบประมาณ				
			พ.ศ.2566	พ.ศ.2567	พ.ศ.2568	พ.ศ.2569	พ.ศ.2570
	(4) ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000
	(5) ส่งเสริมการเรียนรู้พลศึกษา และกิจกรรมกีฬาภายใน	กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาฯ	80,000	80,000	80,000	80,000	80,000
	(6) ส่งเสริมความสามารถด้าน ภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ	90,000	90,000	90,000	90,000	90,000
	(7) วันสำคัญของชาติ ศาสน์ กษัตริย์	กลุ่มบริหารทั่วไป	31,000	31,000	31,000	31,000	31,000
	(8) TO BE NUMBER ONE	กลุ่มบริหาร กิจการนักเรียน	17,000	17,000	17,000	17,000	17,000
	(9) Power of the youth	กลุ่มบริหาร กิจการนักเรียน	6,000	6,000	6,000	6,000	6,000
	(10) ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	กลุ่มสาระฯ สังคมฯ	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000
	3.3 การเสริมสร้างทักษะอาชีพ						
	(1) ส่งเสริมความร่วมมือทาง การศึกษา	กลุ่มบริหารวิชาการ	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000
	(2) ส่งเสริมพัฒนาทักษะการงาน อาชีพ	กลุ่มสาระฯ การงานฯ	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000
	(3) เสริมสร้างทักษะอาชีพ	กลุ่มบริหาร กิจการนักเรียน	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000
4. การพัฒนาผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทุกกลุ่ม ให้มีสมรรถนะตาม	4.1 การพัฒนาบุคลากร (1) การไปราชการ	กลุ่มบริหารงบประมาณฯ	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000

กลยุทธ์โรงเรียน	แผนงาน/โครงการ	งานที่รับผิดชอบ	งบประมาณ				
			พ.ศ.2566	พ.ศ.2567	พ.ศ.2568	พ.ศ.2569	พ.ศ.2570
มาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม สู่มืออาชีพ	(2) พัฒนาบุคลากรสู่มืออาชีพ	กลุ่มบริหารงานบุคคล	190,000	190,000	190,000	190,000	190,000
	(3) โรงเรียนสีชมพู	กลุ่มบริหารงานบุคคล	60,000	60,000	60,000	60,000	60,000
5. การเสริมสร้างระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็ง ตามแนวทาง “การเข้าใจ การ เข้าถึง การแก้ไข การส่งเสริม และ การพัฒนา” เพื่อใช้เป็นเครื่องมือดูแล ช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	5.1 การสร้างโอกาสทางการศึกษา (1) พัฒนาระบบงานทะเบียน	กลุ่มบริหารวิชาการ	66,000	66,000	66,000	66,000	66,000
	5.2 การดูแลช่วยเหลือนักเรียน (1) การดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กลุ่มบริหาร กิจการนักเรียน	24,280	24,280	24,280	24,280	24,280
6. การเสริมสร้างบรรยากาศใน สถานศึกษาให้มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงามปลอดภัย และเอื้อต่อการ เรียนรู้ ให้บรรลุเป้าหมายเพื่อการ พัฒนาอย่างยั่งยืน เพื่อสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และศาสตร์ พระราชชา	6.1 การพัฒนา บำรุงรักษา ปรับปรุง อาคาร สถานที่ สาธารณูปโภค สิ่ง อำนวยความสะดวก และสิ่งแวดล้อม (1) ปรับปรุงซ่อมแซม พัฒนา อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม แหล่ง เรียนรู้ และการบริการสุขภาพ	กลุ่มบริหารทั่วไป	285,000	285,000	285,000	285,000	285,000
	(2) จราจรและความปลอดภัยใน โรงเรียน	กลุ่มบริหารทั่วไป	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000
	6.2 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (1) ปรับปรุงซ่อมแซม พัฒนา อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม แหล่ง เรียนรู้ และการบริการสุขภาพ	กลุ่มบริหารทั่วไป	285,000	285,000	285,000	285,000	285,000
(2) พัฒนาห้องสมุดภูระหงษ์	กลุ่มบริหารวิชาการ	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000	

กลยุทธ์โรงเรียน	แผนงาน/โครงการ	งานที่รับผิดชอบ	งบประมาณ				
			พ.ศ.2566	พ.ศ.2567	พ.ศ.2568	พ.ศ.2569	พ.ศ.2570
7. การสร้างเสริมพลังขับเคลื่อนโรงเรียนด้วยการทำงานเชิงระบบ (Systems Approach) ส่งเสริมสนับสนุนการนำ Digital Technology และสร้างนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา และจัดการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ ความต้องการ และความถนัด สร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge Based Society) เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	7.1 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (1) เสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาด้วยการประกันคุณภาพ	กลุ่มบริหารวิชาการ	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000
	7.2 การพัฒนา บำรุงรักษา ปรับปรุงซ่อมแซม จัดหา พัสดุ สาธารณูปโภค และ Digital Technology (1) พัฒนา บำรุงรักษา ปรับปรุงซ่อมแซม จัดหาพัสดุ และการสาธารณูปโภค	กลุ่มบริหารงบประมาณฯ	1,200,000	1,200,000	1,200,000	1,200,000	1,200,000
	(2) พัฒนา บำรุงรักษา ปรับปรุงซ่อมแซม จัดหา Digital Technology	กลุ่มบริหารทั่วไป	482,818	482,818	482,818	482,818	482,818
	7.3 การนิเทศภายใน วิจัย และนวัตกรรมทางการศึกษา (1) งานนิเทศภายใน วิจัย และนวัตกรรม	กลุ่มบริหารวิชาการ	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000
	(2) ประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	กลุ่มบริหารงบประมาณฯ + กลุ่มบริหารวิชาการ	54,000	54,000	54,000	54,000	54,000

กลยุทธ์โรงเรียน	แผนงาน/โครงการ	งานที่รับผิดชอบ	งบประมาณ				
			พ.ศ.2566	พ.ศ.2567	พ.ศ.2568	พ.ศ.2569	พ.ศ.2570
8. การจัดสรรบุคลากรให้เข้าถึงโรงเรียนและสร้างร่วมมือ ระดมสรรพกำลัง กับองค์กรปกครองระดับท้องถิ่น ชุมชน ภาคราชการ ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เข้ามาสนับสนุนการจัดการศึกษา	8.1 การจัดจ้างบุคลากร (1) จัดจ้างบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการศึกษา	กลุ่มบริหารงานบุคคล	1,042,880	1,042,880	1,042,880	1,042,880	1,042,880
	8.2 การประชาสัมพันธ์และการแนะแนวทางการศึกษา (1) ส่งเสริมความร่วมมือทางการศึกษา	กลุ่มบริหารวิชาการ	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000
	(2) เปิดบ้านวิชาการ	กลุ่มบริหารวิชาการ	70,000	70,000	70,000	70,000	70,000
	(3) พัฒนาการประชาสัมพันธ์โรงเรียน	กลุ่มบริหารทั่วไป	13,000	13,000	13,000	13,000	13,000
	(4) จูงมือน้องเข้าโรงเรียน	กลุ่มบริหาร กิจการนักเรียน	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000
	8.3 การสร้างความร่วมมือกับชุมชน (1) ส่งเสริมความร่วมมือทางการศึกษา	กลุ่มบริหารวิชาการ	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000
	(2) สื่อสารสัมพันธ์ชุมชน	กลุ่มบริหารทั่วไป	17,000	17,000	17,000	17,000	17,000
	(3) ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	กลุ่มสาระฯ สังคมฯ	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000

ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอก ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 และข้อเสนอแนะ

การผลการประเมิน SAR มาตรฐาน และข้อเสนอแนะ เมื่อวันที่ 9 เมษายน พ.ศ.2565

ตารางที่ 14 แสดงผลการประเมิน SAR มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
จุดเน้น ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่นๆ ของสถานศึกษาไว้ใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น อาทิเช่น การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนจะต้องมีการกำหนดจุดเน้นว่าจะเน้นในเรื่องใด ถ้าเป็นเรื่องวินัยการมาโรงเรียนสาย ให้จัดทำโครงการพัฒนาระเบียบวินัยของนักเรียนไม่ให้มาโรงเรียนสาย โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนปฏิบัติตามระเบียบการไม่มาโรงเรียนสาย ร้อยละ ๙๐ แล้วดำเนินการตามโครงการเป็นระยะเวลา 1 ปีการศึกษา สรุปผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่อย่างไร หากได้ผลอาจจะมีการจัดทำโครงการพัฒนาวินัยนักเรียนด้านอื่นๆ ต่อไป ทั้งนี้จะต้องนำเสนอต่อที่ประชุมครู ผู้ปกครอง หรือคณะกรรมการสถานศึกษาให้ทราบอย่างต่อเนื่อง เป็นต้น สถานศึกษาควรมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน ต้นสังกัด ฯลฯ โดยมีการจัดส่ง SAR ให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา หรือจัดทำเป็นรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก และการชี้แจงในการประชุมต่างๆ ของสถานศึกษา เป็นต้น

ตารางที่ 15 แสดงผลการประเมิน SAR มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
จุดเน้น การบริหารงานในสถานการณ์โรคระบาด ตามแนวทาง COVID - 19 Model

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านการบริหารที่เป็นระบบ โดยเน้นในเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหาร มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการดำเนินการตามโครงการ เช่น โครงการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน หรือกิจกรรมการเข้าไปร่วมในชุมชน โดยระบุถึงวิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และผลการดำเนินงานไว้ชัดเจน ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และมีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน เช่น สรุปการประชุมร่วมกับชุมชน การเข้าไปร่วมกิจกรรมในชุมชน การรับการบริจาคหรือการสนับสนุนจากชุมชน หรือองค์กรหน่วยงานอื่นๆ แล้วนำเสนอให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง ทั้งการแจ้งในที่ประชุม การลงในเว็บไซต์ เฟซบุ๊ก และการชี้แจงในการประชุมต่างๆ ของสถานศึกษา เป็นต้น

ตารางที่ 16 แสดงผลการประเมิน SAR มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดเน้น ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียน	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ในการจัดทำ SAR สถานศึกษากำหนดวิธีการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไปอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เหมาะสมกับบริบท ทำให้มีความน่าเชื่อถือว่าจะเป็นไปได้ด้วยดี อย่างไรก็ตามสถานศึกษาควรระบุวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ชัดเจน เพื่อสนับสนุนความน่าเชื่อถือในผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามากขึ้น โดยอาจจะนำเสนอไว้ในภาคผนวกหรือคิวอาร์โค้ด ทั้งนี้ สถานศึกษาควรนำข้อมูลจากการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนของครูมาวิเคราะห์และศึกษาเชิงลึกในประเด็นพิจารณาที่มีผลกระทบสูงต่อความเป็นครู เช่น ประเด็นเนื้อหาที่สอนนำไปใช้ได้จริง ครูใช้วิธีการสอนและใช้สื่ออย่างหลากหลาย ครูประเมินผลอย่างยุติธรรม ฯลฯ โดยถอดบทเรียนจากนักเรียนที่เป็นผู้ให้ข้อมูล/แสดงความคิดเห็น ประกอบกับควรประเมินเพิ่มเติมจากกลุ่มคนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ครู ผู้ร่วมนิเทศ คณะกรรมการนิเทศภายใน ผู้ปกครอง หน่วยงานที่กำกับดูแล ชุมชน เป็นต้น เพื่อนำข้อมูลที่หลากหลายรอบด้านมาประมวล กำหนดเป็นทิศทาง/แนวปฏิบัติในการพัฒนาที่จะสะท้อนผลให้ความพึงพอใจของผู้เรียนสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรปรับปรุงข้อมูลในจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ครั้งต่อไปเพื่อให้มีข้อมูลสารสนเทศที่หลากหลาย และสมบูรณ์มากขึ้น เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้มีส่วนได้เสียสามารถอ่านเข้าใจง่ายไม่เกิดความสับสนในข้อมูลที่อ้างอิง เช่น ในข้อมูลพื้นฐานควรมีการเพิ่มเติมข้อมูลประวัติโดยสังเขป การจัดการศึกษา สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม การจัดโครงสร้างการบริหาร ข้อมูลผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา อาคารสถานที่ ในส่วนของผลการประเมินตนเองในทุกมาตรฐาน ควรมีการเพิ่มเติมข้อมูล ข้อเสนอแนะในการพัฒนาที่ชัดเจน แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงอื่นๆ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ที่น่าเชื่อถือ เป็นต้น

ส่วนที่ 4

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์ ปี พ.ศ. 2566 - 2570 เป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการบริหารอย่างเป็นระบบ ซึ่งสอดคล้อง เชื่อมโยงกับ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทิศทางการพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล กลไกการดำเนินงานที่สำคัญ คือ ประการที่หนึ่งการสื่อสารวิสัยทัศน์ และ สร้างความเข้าใจต่อเป้าหมายร่วมกัน ประการที่สอง การคิด/พัฒนา มาตรการใหม่ๆ เพื่อสนับสนุนการ ดำเนินการให้เกิดประสิทธิผลยิ่งขึ้น ประการที่สามการปรับปรุงกลไกงบประมาณในลักษณะบูรณาการที่ ก่อให้เกิดการเชื่อมโยงการทำงานอย่างแท้จริง ประการที่สี่การพัฒนา ระบบประเมินผลการดำเนินงานโครงการ สำคัญที่สะท้อนผลลัพธ์อย่างแท้จริง

ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์ พ.ศ. 2566 - 2570 สู่การปฏิบัติที่ชัดเจน โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์ เน้นปฏิบัติจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา งบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ได้แก่

- ขอ 1 เพิ่มนักเรียนใหม่ในโรงเรียนที่ยังรับได้
- ขอ 2 เด็ก สพม.สงขลา สตูล ปลอดภัย สวมหมวกนิรภัย ไมซอน 3
- ขอ 3 ครูนักเรียนมีความสุขกับการเรียนการสอน
- ขอ 4 บุคลากรมีความก้าวหน้าในการทำงาน
- ขอ 5 สำนักงานบริการ (Service Area office)

พร้อมกำหนดประเด็นเป้าหมายของแต่ละจุดเน้นเพื่อกำหนดทิศทางในการพัฒนาการศึกษา

โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์ ต้องอาศัยปัจจัยสนับสนุนและแนวทางการดำเนินการที่ชัดเจนเพื่อให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งจำเป็นต้องมีการระดมสรรพกำลัง ด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีต่างๆ พร้อมความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกระดับ ในการนำแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับนี้ ไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดผล อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งปัจจัยแห่งความสำเร็จและกลไกในการขับเคลื่อน แผนพัฒนาสู่การปฏิบัติ มีดังนี้

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

การบริหารแผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์ พ.ศ. 2566 - 2570 สู่การปฏิบัติ ปัจจัย สำคัญที่จะส่งผลถึงการเปลี่ยนแปลงกลยุทธ์สู่การปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จ ได้แก่

1. ภาวะผู้นำ โดยผู้อำนวยการโรงเรียนให้ความสำคัญ ในการใช้แผนเป็นเครื่องมือในการกำหนด ทิศทางการพัฒนาอย่างเข้มแข็ง รวมถึงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ นำไปเป็นกรอบการจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาประจำปี เพื่อนำไปสู่เป้าหมายที่ชัดเจน
2. การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ โดยบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการใช้กระบวนการวางแผนในการ ดำเนินการที่เป็นระบบ และบริหารจัดการด้วยความประหยัด มีความโปร่งใส เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วม และยึดตามหลักธรรมาภิบาล
3. การติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยนำผลการประเมินมาปรับปรุงการ ดำเนินงานทุกปี มีการเชื่อมโยงกันในทุกระดับ

กลไกในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาสู่การปฏิบัติ

1. กำหนดนโยบายให้สอดคล้องตามแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 ปี พ.ศ.2566 - 2570
2. สร้างความรู้ ความเข้าใจให้ครู บุคลากรได้รับทราบนโยบายของโรงเรียน ทิศทางการพัฒนา ให้ความเข้าใจและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ให้ผู้เกี่ยวข้องมีโอกาสแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างกว้างขวาง
4. สร้างแนวทางการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลเพื่อให้การนำแผนพัฒนาการศึกษา ปี พ.ศ. 2566 - 2570 โดยติดตามความก้าวหน้าประจำปี เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรครวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้มีความเหมาะสม พร้อมกับประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นตามแผนพัฒนาการศึกษาตลอดระยะเวลา 5 ปี

ภาคผนวก

คณะผู้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์ พ.ศ.2566 – 2570

.....

ที่ปรึกษา

1. นายเหมพงศ์ ทวีกาญจน์	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. นายจำแนก เรืองติก	กรรมการ
3. นายอาทิตย์ วงมุสิก	กรรมการ
4. นายประชา กาศาเอก	กรรมการ
5. นางสิริภค โขคนนาคะโร	กรรมการ
6. นางสาวมาณี ฉัตรชัยวงศ์	กรรมการ
7. นายเกียรติศักดิ์ รัตนติลก ณ ภูเก็ต	กรรมการ
8. นายสมาแอน แดงคง	กรรมการ
9. นายดาโหด สังขาว	กรรมการ
10. พระครูสมุห์ไสว โกวิท	กรรมการ
11. นางเกสนี บุแก้ม	กรรมการ
12. นายรอมมาน นำวายกอ	กรรมการ
13. ด.ต.สามิต ตุงกัน	กรรมการ
14. นายอนันต์ มณีวิทย์	กรรมการ
15. นายพนมไพร วงษ์คลองเขื่อน	กรรมการและเลขานุการ

คณะผู้จัดทำ

1. นายพนมไพร วงษ์คลองเขื่อน	ผู้อำนวยการโรงเรียน
2. นางอรณี จิเหม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
3. นางนงนารถ แดวกม	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
4. นางสาวจรรย์ญา รักรณรงค์	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
5. นายอนันต์ มณีวิทย์	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป
6. นายสุรศักดิ์ เสกสรรค์	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหาร กิจการนักเรียน
7. นางกาญจน์จรี หมัดหอน	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหาร งบประมาณและเลขานุการผู้อำนวยการ
8. นางสุจินันท์ มุกดา	ครู โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์
9. นายสำเนา บุบผัน	ครู โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์
10. นางพรทิพย์ เอี้ยวเล็ก	ครู โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์
11. นางฉวีเฝ้า มานะกล้า	ครู โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์

12. นายวิรัช พิพัฒน์วรสกุล	ครู โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์
13. นางชลิตา นวลออง	ครู โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์
14. นางปิยนุช หลีเยาว์	ครู โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์
15. นางสาวอังคณา วัชรเสรีกุล	ครู โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์
16. นางสาวนันทิตยา เนียมไหม	ครู โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์
17. นายสายัณห์ เอี้ยวเล็ก	ครู โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์
18. นายปราโมทย์ มุกดา	ครู โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์
19. นายรอเซ็ด นารีเปน	ครู โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์
20. นายสุรศักดิ์ จันทระจักขุ	ครู โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์
21. นางสาวฐิติตยา หมิ่นฉาด	ครู โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์
22. นายอัครวิ สุขสง่า	ครู โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์
23. นางจารุวดี ขวัญศรีสุทธิ	ครู โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์
24. นางสาวสุนิรัตน์ สุวรรณขำ	ครู โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์
25. นางสาวปิยดา คูหามุข	ครู โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์
26. นางปรียาพร แดหวามาลัย	ครู โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์
27. นางสาวจตุรรัตน์ คงพูน	ครู โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์
28. นางพิลาสลักษณ์ ชุมละออง	ครู โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์
29. นางสาวซารินา หมิ่นแดง	ครู โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์
30. นางอธิตา ดินเตบ	ครู โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์
31. นางสาวสาลินี พรหมมาน	ครู โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์
32. นายมุฮัมหมัด นาราวัน	พนักงานราชการ
33. นางสาวฝาริต๊ะ ดำพิลา	ครูอัตราจ้าง
34. นายไวทยา สายเส้น	ครูอัตราจ้าง
35. นายชนะ เดชไพบูลย์ศรี	ครูอัตราจ้าง
36. นางสาวอัสมา ไบหมาดบินจ่อ	เจ้าหน้าที่ธุรการ



คำสั่งโรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์

ที่ ๕๐/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐
และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้วยโรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ (๑ เมษายน ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗) เพื่อให้การบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สนองต่อนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องบริบทของโรงเรียน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการในการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระหว่างวันที่ ๒๑ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖ ดังต่อไปนี้

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตราที่ ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ และมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ กำหนดนโยบาย กรอบแนวทาง และทิศทางการดำเนินงาน ในการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก รวมถึงปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ นิเทศการดำเนินงานของ คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ประกอบด้วย

๑.๑ นายพนมไพร วงษ์คลองเขื่อน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางอรณี จิเหม	กรรมการ
๑.๓ นายอนันต์ มณีวิทย์	กรรมการ
๑.๔ นางนงนาถ แดวกม	กรรมการ
๑.๕ นายสุรศักดิ์ เสกสรรค์	กรรมการ
๑.๖ นางสาวจรรย์ญา รักรณรงค์	กรรมการ
๑.๗ นางกาญจน์จรี หมีดทรน	กรรมการ
๑.๘ นางชลิตา นวลออง	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ ประสานงานเกี่ยวกับ สถานที่การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ อาหาร อาหารว่าง เอกสารการประชุม และอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ประกอบด้วย

๒.๑ นางกาญจน์จรี หมีดทรน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายอ้ออริ สุขสง่า	กรรมการ
๒.๓ นางปรียาพร แดหวามาลัย	กรรมการ
๒.๔ นางปิยนุช หลีเยาว์	กรรมการ

๒.๕ นางฝารีดี๊ะ นอมานี

กรรมการ

๒.๖ นางชลิตา นวลออง

กรรมการและเลขานุการ

๓. กรรมการฝ่ายจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของกลุ่มบริหารงาน มีหน้าที่ ทบทวนแผนปฏิบัติการประจำปี วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน/โครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตรวจสอบ ข้อเสนอแนะและวางแผนทางการดำเนินงานของงาน/โครงการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในแต่ละกลุ่มงาน แล้วร่วมกันจัดทำงาน/โครงการ ที่รับผิดชอบให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ มาตรฐานการศึกษา นโยบาย และแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน ประกอบด้วย

๓.๑ คณะกรรมการกลุ่มบริหารวิชาการ	
๓.๑.๑ นางสาวจรูญญา รักรณรงค์	ประธานกรรมการ
๓.๑.๒ นายวิรัช พิพัฒน์วรสกุล	กรรมการ
๓.๑.๓ นางจารุวดี ขวัญศรีสุทธิ์	กรรมการ
๓.๑.๔ นางอริตา ดินเตบ	กรรมการ
๓.๑.๕ นางสาวปิยตา คูหามุข	กรรมการ
๓.๑.๖ นางสาวอังคณา วัชรเสรีกุล	กรรมการ
๓.๒ คณะกรรมการกลุ่มบริหารงบประมาณและสำนักงานเลขาผู้อำนวยการ	
๓.๒.๑ นางกาญจน์จรี หมัดทรน	ประธานกรรมการ
๓.๒.๒ นางชลิตา นวลออง	กรรมการ
๓.๒.๓ นายอัซอรี สุขสง่า	กรรมการ
๓.๒.๔ นางปรียาพร แดหวามาลัย	กรรมการ
๓.๒.๕ นางปิยนุช หลีเยาว์	กรรมการ
๓.๒.๖ นางสาวสุนิรัตน์ สุวรรณขำ	กรรมการ
๓.๒.๗ นางฝารีดี๊ะ นอมานี	กรรมการ
๓.๒.๘ นางสาวอัสมา ไบหมาดปั่นจ่อ	กรรมการ
๓.๓ คณะกรรมการกลุ่มบริหารงานบุคคล	
๓.๓.๑ นางนงนาถ แดวกม	ประธานกรรมการ
๓.๓.๒ นางสุจินันท์ มุกดา	กรรมการ
๓.๓.๓ นางสาวจิตติยา หมื่นฉาด	กรรมการ
๓.๓.๔ นางสาวซารีน่า หมื่นแดง	กรรมการ
๓.๔ คณะกรรมการกลุ่มบริหารทั่วไป	
๓.๔.๑ นายอนันต์ มณีวิทย์	ประธานกรรมการ
๓.๔.๒ นายปราโมทย์ มุกดา	กรรมการ
๓.๔.๓ นายสำเนาวั บุปผัน	กรรมการ
๓.๔.๔ นายรอเซ็ด นารีเปน	กรรมการ
๓.๔.๕ นายสุรศักดิ์ จันทจักขุ	กรรมการ
๓.๔.๖ นายมุฮัมมัด นาราวัน	กรรมการ
๓.๔.๗ นางสุจินันท์ มุกดา	กรรมการ
๓.๔.๘ นางพรทิพย์ เอี้ยวเล็ก	กรรมการ
๓.๔.๙ นางฉารีฟีซะ มานะกล้า	กรรมการ

๓.๔.๑๐ นางสาวสาลินี พรหมมาน	กรรมการ
๓.๔.๑๑ นางสาวนันทิยา เนียมไหม	กรรมการ
๓.๔.๑๒ นายไวยथा สายเส้น	กรรมการ
๓.๔.๑๓ นายชนะ เดชไพบูลย์ศรี	กรรมการ
๓.๕ คณะกรรมการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	
๓.๕.๑ นายสุรศักดิ์ เสกสรรค์	ประธานกรรมการ
๓.๕.๒ นายสำเนาวั บุปผัน	กรรมการ
๓.๕.๓ นางพรทิพย์ เอี้ยวเล็ก	กรรมการ
๓.๕.๔ นายรอเซ็ด นารีเปิน	กรรมการ
๓.๕.๕ นางฉารีเฝะ มานะกล้า	กรรมการ
๓.๕.๖ นางสาวนันทิยา เนียมไหม	กรรมการ
๓.๕.๗ นายนางสาวจุฑารัตน์ คงพูน	กรรมการ
๓.๕.๘ นางพิลาสลักษณ์ ชุมละออง	กรรมการ
๓.๕.๙ นายมุฮัมหมัด นาราวัน	กรรมการ
๓.๕.๑๐ นายชนะ เดชไพบูลย์ศรี	กรรมการ

๔. กรรมการฝ่ายจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีหน้าที่ วิเคราะห์ผลการดำเนินโครงการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตรวจสอบข้อเสนอแนะ และวางแนวทางการดำเนินงานของโครงการในปีการศึกษา ๒๕๖๖ แล้วร่วมกันจัดทำโครงการของกลุ่มสาระ ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ มาตรฐานการศึกษา นโยบาย และแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน ประกอบด้วย

๔.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประกอบด้วย	
๔.๑.๑ นางจารุณี ขวัญศรีสุทธิ	ประธานกรรมการ
๔.๑.๒ นางสุจินันท์ มุกดา	กรรมการ
๔.๑.๓ นางสาวสุนิรัตน์ สุวรรณขำ	กรรมการ
๔.๑.๔ นางสาวนันทิยา เนียมไหม	กรรมการ
๔.๑.๕ นางสาวซารีน่า หมิ่นแดง	กรรมการ
๔.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประกอบด้วย	
๔.๒.๑ นางชลิตา นวลออง	ประธานกรรมการ
๔.๒.๒ นางฉารีเฝะ มานะกล้า	กรรมการ
๔.๒.๓ นางปิยนุช หลีเยาว์	กรรมการ
๔.๒.๔ นางสาวอังคณา วัชรเสรีกุล	กรรมการ
๔.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ประกอบด้วย	
๔.๓.๑ นายสายัณห์ เอี้ยวเล็ก	ประธานกรรมการ
๔.๓.๒ นายปราโมทย์ มุกดา	กรรมการ
๔.๓.๓ นางนงนาถ มัจฉา	กรรมการ
๔.๓.๔ นางสาวฐิติยา หมิ่นฉาด	กรรมการ
๔.๓.๕ นายอัครี สุขสง่า	กรรมการ
๔.๓.๖ นางกาญจน์จรี หมัดทรน	กรรมการ
๔.๓.๗ นางสาวปิยตา คูหามุข	กรรมการ
๔.๓.๘ นายไวยथा สายเส้น	กรรมการ

๔.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ประกอบด้วย

๔.๔.๑ นายรอเซ็ด นารีเปิน	ประธานกรรมการ
๔.๔.๒ นายวิรัช พิพัฒน์วรสกุล	กรรมการ
๔.๔.๓ นายสุรศักดิ์ เสกสรรค์	กรรมการ
๔.๔.๔ นางสาวจุฑารัตน์ คงพูน	กรรมการ
๔.๔.๕ นางพิลาสลักษณ์ ชุมละออง	กรรมการ
๔.๔.๖ นายมุฮัมหมัด นาราวัน	กรรมการ

๔.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ประกอบด้วย

๔.๕.๑ นายสำเนาวั บุปผัน	ประธานกรรมการ
๔.๕.๒ นางพรทิพย์ เอี้ยวเล็ก	กรรมการ

๔.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประกอบด้วย

๔.๖.๑ นางสาวสาลินี พรหมมาน	ประธานกรรมการ
๔.๖.๒ นางสาวจรัญญา รักรณรงค์	กรรมการ
๔.๖.๓ นางอริตา ดินเตบ	กรรมการ
๔.๖.๔ นางฝารีตะ นอมานี	กรรมการ

๔.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะและการงานอาชีพ ประกอบด้วย

๔.๗.๑ นางปรียาพร แดหวามาลัย	ประธานกรรมการ
๔.๗.๒ นายสุรศักดิ์ จันทจักษุ	กรรมการ
๔.๗.๓ นายอนันต์ มณีวิทย์	กรรมการ
๔.๗.๔ นายชนะ เดชไพบูลย์ศรี	กรรมการ

๕. คณะกรรมการฝ่ายพิจารณาและจัดสรรงบประมาณ มีหน้าที่พิจารณา ทบทวน และจัดสรรงบประมาณให้แก่กลุ่มงาน/กลุ่มสาระ ประกอบด้วย

๕.๑ นายพนมไพร วงษ์คลองเขื่อน	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางอรณี จิเหม	กรรมการ
๕.๓ นายอนันต์ มณีวิทย์	กรรมการ
๕.๔ นายสุรศักดิ์ เสกสรรค์	กรรมการ
๕.๕ นางสาวจรัญญา รักรณรงค์	กรรมการ
๕.๖ นางกาญจน์จรี หมีตทรน	กรรมการ
๕.๗ นางชลิตา นวลออง	กรรมการและเลขานุการ

๖. กรรมการฝ่ายลงทะเบียน มีหน้าที่ รับลงทะเบียนผู้เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการจัดการความรู้ และพัฒนาระบบงานโรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์ และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๖.๑ นางปรียาพร แดหวามาลัย	ประธานกรรมการ
๖.๒ นางปิยนุช หลีเยาว์	กรรมการ
๖.๓ นายอัชอริ สุขสง่า	กรรมการ
๖.๔ นางสาวสุนิรัตน์ สุวรรณขำ	กรรมการ
๖.๕ นางฝารีตะ นอมานี	กรรมการ
๖.๖ นางสาวอัสมมา ไบหมาดป็นจ่อ	กรรมการ

๗. กรรมการฝ่ายโสตทัศนูปกรณ์ มีหน้าที่ จัดเตรียมโสตทัศนูปกรณ์ เครื่องเสียง คอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ และบันทึกภาพในการจัดประชุม ประกอบด้วย

๗.๑ นายปราโมทย์ มุกดา	ประธานกรรมการ
๗.๒ นายอ้ออริ สุขสง่า	กรรมการ
๗.๓ นางสาวนัฐติยา เนียมไหม	กรรมการ
๗.๔ นายไวยทยา สายเส้น	กรรมการ
๗.๔ นายชนะ เดชไพบูลย์ศรี	กรรมการ

๘. กรรมการฝ่ายการเงินและพัสดุ มีหน้าที่ ดำเนินการเกี่ยวกับการเบิกจ่ายเงิน จัดทำ และ จัดเตรียมพัสดุในการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๘.๑ นางปิยนุช หลีเยาว์	ประธานกรรมการ
๘.๒ นางปริยาพร แดหวามาลัย	กรรมการ
๘.๓ นายอ้ออริ สุขสง่า	กรรมการ
๘.๔ นางสาวสุนิรัตน์ สุวรรณขำ	กรรมการ
๘.๕ นางฟารีดี๊ะ นอมานี	กรรมการ

๙. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำเอกสาร มีหน้าที่ วางแผน จัดทำเอกสารประกอบการประชุม และ จัดพิมพ์แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นรูปเล่ม ประกอบด้วย

๙.๑ นางกาญจนาจรี หมืดหรน	ประธานกรรมการ
๙.๒ นางชลิตา นวลออง	กรรมการ
๙.๓ นางสาวอัสมา ไบหมาดปั่นจ้อ	กรรมการ

๑๐. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผลและสรุปผล มีหน้าที่ จัดทำแบบประเมินผล เก็บข้อมูลและ สรุปผล พร้อมทั้งรวบรวมข้อมูลเพื่อสรุปและรายงานผลโครงการ ประกอบด้วย

๑๐.๑ นางชลิตา นวลออง	ประธานกรรมการ
๑๐.๒ นางกาญจนาจรี หมืดหรน	กรรมการ
๑๐.๓ นางสาวอัสมา ไบหมาดปั่นจ้อ	กรรมการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติงานหน้าที่ด้วยความเสียสละ รับผิดชอบเพื่อให้บังเกิดผลดีต่อ ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายพนมไพร วงษ์คลองเขียน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์

กำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการ
จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระหว่างวันที่ ๒๗ – ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖
โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์ จังหวัดสตูล

วันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๖

- ๐๘.๓๐ น. – ๐๙.๐๐ น. ลงทะเบียน
- ๐๙.๐๐ น. – ๑๐.๐๐ น. กล่าวต้อนรับและบรรยายพิเศษ “สร้างความเข้าใจ เรื่อง งบประมาณ”
โดย นายพนมไพร วงษ์คลองเชื่อน ผู้อำนวยการ
- ๑๐.๐๐ น. – ๑๒.๐๐ น. พิจารณา นโยบาย กรอบแนวทาง และทิศทางการดำเนินงาน ในการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก รวมถึงปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน
- ๑๒.๐๐ น. – ๑๓.๐๐ น. พักรับประทานอาหารกลางวัน
- ๑๓.๐๐ น. – ๑๖.๓๐ น. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์

วันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๖

- ๐๘.๓๐ น. – ๐๙.๐๐ น. ลงทะเบียน
- ๐๙.๐๐ น. – ๑๒.๐๐ น. แบ่งกลุ่มย่อยเพื่อทบทวนทบทวนภารกิจกลุ่มงาน วิเคราะห์ข้อมูล สรุปผล โครงการปีงบประมาณ 2565 แยกตามกลุ่มบริหารงาน
- ๑๒.๐๐ น. – ๑๓.๐๐ น. พักรับประทานอาหารกลางวัน
- ๑๓.๐๐ น. – ๑๖.๓๐ น. แบ่งกลุ่มย่อยเพื่อจัดทำโครงการปีการศึกษา ๒๕๖๖ แยกตามกลุ่มบริหารงาน

วันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๖

- ๐๘.๓๐ น. – ๐๙.๐๐ น. ลงทะเบียน
- ๐๙.๐๐ น. – ๑๒.๐๐ น. แบ่งกลุ่มย่อยเพื่อทบทวนทบทวนภารกิจกลุ่มงาน วิเคราะห์ข้อมูล สรุปผล โครงการปีงบประมาณ 2565 แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๑๒.๐๐ น. – ๑๓.๐๐ น. พักรับประทานอาหารกลางวัน
- ๑๓.๐๐ น. – ๑๖.๓๐ น. แบ่งกลุ่มย่อยเพื่อจัดทำโครงการปีการศึกษา ๒๕๖๖ แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

วันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๖

- ๐๘.๓๐ น. – ๐๙.๐๐ น. ลงทะเบียน
- ๐๙.๐๐ น. – ๑๒.๐๐ น. นำเสนอภาพรวมโครงการตามกลุ่มบริหารงาน
- ๑๒.๐๐ น. – ๑๓.๐๐ น. พักรับประทานอาหารกลางวัน
- ๑๓.๐๐ น. – ๑๖.๓๐ น. นำเสนอภาพรวมโครงการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

- ๐๘.๓๐ น. – ๐๙.๐๐ น. ลงทะเบียน
- ๐๙.๐๐ น. – ๑๒.๐๐ น. ผู้อำนวยการพิจารณาอนุมัติ งาน/โครงการ
- ๑๒.๐๐ น. – ๑๓.๐๐ น. พักรับประทานอาหารกลางวัน
- ๑๓.๐๐ น. – ๑๖.๓๐ น. รวบรวมเอกสารแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

หมายเหตุ

๑. พักรับประทานอาหารว่าง เวลา ๑๐.๓๐ น. และ ๑๔.๓๐ น.
๒. กำหนดการนี้อาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

โรงเรียนท่าแพตุงวิทย์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล