



Self Assessment Report : SAR

รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์

๔๘ หมู่ ๑ ตำบลแปะ-ระ อำเภอกำแพง จังหวัดสตูล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เลขที่ ทว-๖๐๐๒/๒๕๖๔



บันทึกคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
เพื่อรับรองผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

สืบเนื่องจากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย
ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๑ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ คณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานได้ร่วมกันพิจารณารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
อย่างครบถ้วนสมบูรณ์แล้ว มีมติให้ความเห็นชอบและให้เผยแพร่ต่อสาธารณชนและผู้เกี่ยวข้องได้

ลงชื่อ.....

(นายเหมพงศ์ ทวีกาญจน์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ

ลงชื่อ.....

(นางสาวมานี ฉัตรชัยวงศ์)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ

ลงชื่อ.....

(นายพนมไพร วงศ์คลองเขื่อน)

กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ



❖ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ❖

โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์มุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายใต้หลักการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในศตวรรษที่ ๒๑

ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA+A (Plan-Do-Check-Act-Accountability) เป็นกลไกสำคัญในการบริหารจัดการและยกระดับคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนด ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระบบบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ และผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** สะท้อนถึงความสำเร็จของการดำเนินงานที่เกิดจากความร่วมมือของทุกภาคส่วน โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

ขั้นที่ ๑ การวางแผน (Plan)

สถานศึกษาดำเนินการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ ผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา สภาพบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตลอดจนวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ด้วยกระบวนการ SWOT Analysis เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษา พร้อมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและบริบทของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

ขั้นที่ ๒ การดำเนินงาน (Do)

สถานศึกษาขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนที่กำหนด โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่กระบวนการเรียนรู้ ควบคู่กับการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร การพัฒนาระบบสารสนเทศ การบริหารจัดการทรัพยากร และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

ขั้นที่ ๓ การกำกับ ติดตาม และประเมินผล (Check)

สถานศึกษามีระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการดำเนินโครงการ และผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนเป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งนำผลการประเมินมาสะท้อนประสิทธิภาพของการดำเนินงานในทุกระดับ เพื่อให้สามารถตรวจสอบความก้าวหน้าและคุณภาพของการจัดการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม



ขั้นที่ ๔ การปรับปรุงและพัฒนา (Act)

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) การวิจัยในชั้นเรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อค้นพบไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อันส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการจัดการศึกษามีความต่อเนื่องและยั่งยืน

ขั้นที่ ๕ การรายงานผลและสร้างความรับผิดชอบต่อสังคม (Accountability)

สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานและรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อผู้ปกครอง ชุมชน และสาธารณชนผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นในการบริหารจัดการศึกษา และใช้เป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีต่อไป

ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนท่าแพผดุงวิทยาดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ควบคู่กับการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม โครงการ และการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การสืบค้นข้อมูล การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการสร้างนวัตกรรม รวมทั้งสนับสนุนผู้เรียนให้เข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการและกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ร้อยละ ๙๒.๐๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีผลงานและรางวัลจากการแข่งขันในระดับต่าง ๆ และสามารถประเมินความก้าวหน้าของตนเองเพื่อนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบริหารจัดการโดยใช้ DTMS Model ควบคู่กับวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อยกระดับประสิทธิภาพการบริหารงานอย่างเป็นระบบ เริ่มจากการวิเคราะห์นโยบายและบริบทของสถานศึกษากำหนดแผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการประจำปี จากนั้นพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางในรูปแบบดิจิทัล บูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและแพลตฟอร์มออนไลน์ในการบริหารงาน เชื่อมโยงข้อมูลผ่านระบบ Dashboard และ QR Code ปรับปรุงกระบวนการทำงานให้มีความคล่องตัว ลดความซ้ำซ้อน และใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจ พร้อมทั้งพัฒนาระบบบริการสารสนเทศให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครองสามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างสะดวก มีการติดตามและประเมินผลผ่านระบบสารสนเทศแบบ Real-time และนำผลมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และบรรลุเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งเกิดความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายในการพัฒนาสถานศึกษา ส่งผลให้ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม



มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูผู้สอนทุกคนจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นการจัดกิจกรรม Active Learning ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา สื่อสาร และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีการพัฒนานวัตกรรมการสอนและวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบทของแต่ละรายวิชา พร้อมทั้งนำผลการวัดและประเมินผลมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความรู้ ทักษะการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ และการประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวันได้ดียิ่งขึ้น ขณะเดียวกันครูมีการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การศึกษาดูงาน และการสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอน ส่งผลให้ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

หลักฐานเชิงประจักษ์

- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- รายงานผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)
- รายงานผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน
- รายงานโครงการส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
- ผลงานและรางวัลการแข่งขันทางวิชาการและนวัตกรรม
- รายงานผลการประเมินการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์
- ภาพกิจกรรมและเกียรติบัตรของผู้เรียน
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานผลการดำเนินโครงการ
- รายงานการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการและเอกสารการบริหารงาน
- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดการเรียนรู้
- รายงานการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
- รายงาน PLC
- รายงานวิจัยในชั้นเรียน
- ผลงานโครงงาน IS และนวัตกรรมของผู้เรียน
- สื่อ นวัตกรรม และภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning



กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategy)

กลยุทธ์ (Strategy)

๑. การปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน เป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education)

๒. การปฏิรูปกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน แบบ Active Learnings เข้าสู่แพลตฟอร์ม (Platform) ของการมีอาชีพที่มั่นคง และสนองตอบไทยแลนด์ ๔.๐

๓. การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิด ที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี

๔. การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน มีขีดความสามารถในการแข่งขัน มีความรู้ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

๕. การพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกกลุ่ม ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพมีคุณธรรม จริยธรรม สู่มีอาชีพ

๖. การเสริมสร้างระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีความเข้มแข็งตามแนวทาง “การเข้าใจการเข้าถึง การแก้ไข การส่งเสริม และการพัฒนา” เพื่อใช้เป็นเครื่องมือดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๗. การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา

๘. การสร้างเสริมพลังขับเคลื่อนโรงเรียนด้วยการทำงานเชิงระบบ (Systems Approach) ให้ครอบคลุมการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป

๙. การส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียน นำ Digital Technology และสร้างนวัตกรรม มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา และจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ ความต้องการ และความถนัด สร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge Based Society) เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๑๐. การสร้างร่วมมือและระดมสรรพกำลังกับองค์กรปกครองระดับท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

นโยบาย (Policy)

๑. การศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อการมีอาชีพ และไทยแลนด์ ๔.๐

๒. การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา สู่การขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษา

๓. การสร้างพลังขับเคลื่อนโรงเรียนด้วยการทำงานเชิงระบบ

๔. การสร้างเสริมศักยภาพบุคลากรทุกระดับให้เป็นมืออาชีพ



- เรียนรูู้
๕. การเพิ่มสมรรถนะของโรงเรียนด้วยภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีดิจิทัล
 ๖. การเสริมสร้างสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีความสะอาด ปลอดภัย และส่งเสริมการเรียนรู้
 ๗. การระดมสรรพกำลังสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓...ให้สถานศึกษา จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา เป็นประจำทุกปีตลอดจนเป็นไปตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ระบุ ว่าให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการในข้อ ๒.๖ จัดทำรายงานผลการประเมิน ตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงาน ผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบและจัดส่งรายงาน ดังกล่าวต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นประจำทุกปี

รายงานฉบับนี้ประกอบด้วย ๔ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ ผลการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

ขอขอบคุณคณะผู้จัดทำ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มี ส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์ในปีต่อ ๆ ไป รวมทั้งผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบผลการ พัฒนาการจัดการศึกษาและให้การช่วยเหลือสนับสนุนอย่างเหมาะสม หน่วยงานต้นสังกัดมีฐานข้อมูล สำคัญในการกำหนดนโยบายการพัฒนากิจการการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และ โรงเรียนมีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(นายพนมไพร วงษ์คลองเขียน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์

๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘



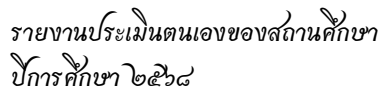
สารบัญ

	หน้า
บันทึกความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
คำนำ	ช
สารบัญ	ซ
สารบัญตาราง	ฅ
สารบัญภาพ	ฐ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๒ โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา (แผนผังการบริหารฯ)	๖
๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๖
๑.๔ ข้อมูลนักเรียน	๙
๑.๕ หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน	๑๐
๑.๖ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๐
๑.๗ ข้อมูลค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด	๑๒
๑.๘ ข้อมูลคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑๔
๑.๙ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ และข้อเสนอแนะ	๑๔
๑.๑๐ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘	
๑.๑๑ การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้	๑๗
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒๐
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๐
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๔
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๒๕
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๓๖
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๐๙
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๖๓
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ	๒๐๔
สรุปผล	๒๐๔
แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น	๒๐๙
ความต้องการการช่วยเหลือ	๒๑๓
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๒๑๔
คณะผู้จัดทำ	๒๒๐



สารบัญตาราง

	หน้า
ตาราง ๑ แสดงจำนวนผู้บริหารโดยตำแหน่ง	๖
ตาราง ๒ แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น จำแนกตามวุฒิการศึกษา	๗
ตาราง ๓ แสดงจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามรายวิชาที่สอน ตามมาตรฐานวิชาเอก	๗
ตาราง ๔ แสดงจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามรายวิชาที่สอน ตามมาตรฐานวิชาเอก	๘
ตาราง ๕ แสดงจำนวนห้องเรียนและนักเรียนระดับชั้น ม.๑ - ๖ จำแนกตามระดับชั้นเรียนและเพศ	๙
ตาราง ๖ แสดงจำนวนนักเรียนที่มีลักษณะพิเศษ จำแนกตามระดับชั้นคุณลักษณะและเพศ	๙
ตาราง ๗ แสดงจำนวนและสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๐
ตาราง ๘ แสดงค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ย้อนหลัง ๓ ปี	๑๒
ตาราง ๙ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	๑๔
ตาราง ๑๐ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓ ปีการศึกษา	๑๖
ตาราง ๑๑ แสดงค่าร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านคล่องเขียนคล่อง จำแนกตามระดับชั้น และระดับคุณภาพ	๒๕
ตาราง ๑๒ แสดงความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยจำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๒๗
ตาราง ๑๓ แสดงความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๓๐
ตาราง ๑๔ แสดงความสามารถในการคิดคำนวณจำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๓๓
ตาราง ๑๕ แสดงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๓๕
ตาราง ๑๖ แสดงความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๔๐
ตาราง ๑๗ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	๕๓
ตาราง ๑๘ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘	๕๘
ตาราง ๑๙ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๘	๕๘



หน้า

[illegible]



สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตาราง ๓๑ แสดงความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) จำแนกตามรายวิชาและปีการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๖๕
ตาราง ๓๒ แสดงความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จำแนกตาม ระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๗๐
ตาราง ๓๓ แสดงผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ จำแนกตามระดับชั้น และระดับคุณภาพ	๗๗
ตาราง ๓๔ แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อ ๗ ผู้เรียนมีความ ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตามที่สถานศึกษากำหนด จำแนกตามระดับชั้น และระดับคุณภาพ	๗๙
ตาราง ๓๕ แสดงผลการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดโครงการ	๘๐
ตาราง ๓๖ แสดงผลการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรม	๘๑
ตาราง ๓๗ แสดงผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๗
ตาราง ๓๘ แสดงผลการประเมินค่าดัชนีมวลกายคิดเป็นร้อยละของนักเรียนทั้งหมด	๙๑
ตาราง ๓๙ แสดงผลการประเมินสุขภาพจิต คิดเป็นร้อยละของนักเรียนทั้งหมด	๙๒
ตาราง ๔๐ แสดงผลการประเมินผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วย ตนเอง	๙๘
ตาราง ๔๑ แสดงผู้เรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงาน ชิ้นงาน เชิงประจักษ์	๑๐๑
ตาราง ๔๒ แสดงผู้เรียนสามารถประเมินความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปสู่การ พัฒนาตนเองได้	๑๐๔
ตาราง ๔๓ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน จำแนกตาม ประเด็นพิจารณา	๑๐๕
ตาราง ๔๔ แสดงความสอดคล้องของพันธกิจและกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	๑๑๒
ตาราง ๔๕ แสดงโครงการ/งาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ที่ตอบสนองพันธกิจของ โรงเรียน	๑๑๔
ตาราง ๔๖ แสดงร้อยละผลสำรวจของความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการคุณภาพ การศึกษา โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย ปี ๒๕๖๘	๑๒๘
ตาราง ๔๗ ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรที่เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง จำแนกตามจำนวน ชั่วโมงอบรม/ไปราชการ	๑๔๒
ตาราง ๔๘ แสดงวิทยฐานะของข้าราชการครู แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑๔๒
ตาราง ๔๙ แสดงผลการประเมินจำแนกตามประเด็นพิจารณา	๑๕๙
ตาราง ๕๐ ผลการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู	๑๗๙
ตาราง ๕๑ การนิเทศภายในโดยใช้ระบบ THAPAE MODEL	๑๙๒



สารบัญตาราง

	หน้า
ตาราง ๕๒ นวัตกรรมการสอน/วิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๙๓
ตาราง ๕๓ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๐๐



สารบัญญภาพ

	หน้า
ภาพประกอบ ๑ แสดงภาพถ่ายดาวเทียมอาณาเขตโรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์	๓
ภาพประกอบ ๒ แสดงแผนผังอาคารสถานที่และพื้นที่ของโรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์	๔
ภาพประกอบ ๓ แสดงแผนที่การเดินทางมาโรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์โดยสังเขป	๕
ภาพประกอบ ๔ รายงานโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๓๖
ภาพประกอบ ๕ แสดงบรรยากาศกิจกรรม “ตลาดนัดวิชาการไทย สังคม บ่มเพาะปัญญา มุ่งสู่อาชีพ”	๓๖
ภาพประกอบ ๖ สรุปเหรียญรางวัลโรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์ สพม. สงขลา สตูล งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๔๐
ภาพประกอบ ๗ แสดงความพร้อมในห้องเรียนคอมพิวเตอร์	๔๖
ภาพประกอบ ๘ นักเรียนเป็นตัวแทนของโรงเรียนไปแข่งอีสปอร์ตระดับจังหวัดในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	๔๗
ภาพประกอบ ๙ การใช้งานห้องสมุดสื่อดิจิทัลดีของนักเรียน	๔๗
ภาพประกอบ ๑๐ ตัวอย่างผลงานการออกแบบเทคโนโลยีที่ใช้แก้ปัญหาในชุมชนออกแบบผ่านโปรแกรม Tinkercad รายวิชาคอมพิวเตอร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๘
ภาพประกอบ ๑๑ ผลงานการออกแบบโครงงานคอมพิวเตอร์ โดยนำเสนอผ่านทาง Google Side รายวิชาการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๘
ภาพประกอบ ๑๒ การใช้เทคโนโลยี AI ในการสร้างผลงานเรื่องราววัฒนธรรมท้องถิ่นจังหวัดสตูล รายวิชาภาษากับวัฒนธรรม ม.๖	๔๙
ภาพประกอบ ๑๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ สร้างสื่อเชิญชวนประชาชนออกไปใช้สิทธิ์เลือกตั้ง ในวันเสาร์ที่ ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ เผยแพร่ผ่านช่องทางเพจ Facebook โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์ สตูล	๔๙
ภาพประกอบ ๑๔ ผลงานนักเรียนจากการใช้เทคโนโลยี AI Generated สร้างสื่อและผลงานของตนเอง ในรายวิชาวิเคราะห์สื่อสร้างสรรค์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕๐
ภาพประกอบ ๑๕ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้น ม.๓ นำเทคโนโลยีแว่น VR (Virtual Reality) ที่จำลองภาพ ๓ มิติแบบมาใช้ในการทำแบบทดสอบและสร้างทักษะในการเรียนรู้ควบคู่กับใช้เทคโนโลยี	๕๐
ภาพประกอบ ๑๖ กิจกรรมโครงการเสริมสร้างทักษะด้านการเขียนและการพูดภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร "นักเล่าเรื่องตัวน้อย ร้อยเรียงผ่านสารคดี"	๕๐
ภาพประกอบ ๑๗ แสดงอินโฟกราฟิกผลการเปรียบเทียบคะแนนการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ๓ ปีย้อนหลัง	๖๕
ภาพประกอบ ๑๘ แสดงอินโฟกราฟิกผลการเปรียบเทียบคะแนนการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ๓ ปีย้อนหลัง	๖๖



สารบัญภาพ (ต่อ)

	หน้า
ภาพประกอบ ๑๙ แสดงผลการประเมินจากผลสัมฤทธิ์รายวิชาหน้าที่พลเมือง ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๘๘
ภาพประกอบ ๒๐ แสดงอินโฟกราฟิกผลการประเมินดัชนีมวลกาย(BMI) ของนักเรียน	๙๒
ภาพประกอบ ๒๑ แสดงกราฟผลการประเมินสุขภาพจิตนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙๓
ภาพประกอบ ๒๒ แสดงผลงานนักเรียนเข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓	๑๐๒
ภาพประกอบ ๒๓ แสดงตัวอย่างบรรยากาศการประชุม	๑๑๗
ภาพประกอบ ๒๔ แสดงภาพการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี	๑๑๘
ภาพประกอบ ๒๕ แสดงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๒๔
ภาพประกอบ ๒๖ แสดงการใช้ DTMS เป็นกลไกหลักในการบริหารจัดการ	๑๒๖
ภาพประกอบ ๒๗ การรายงานผลการดำเนินงานของโครงการ/กิจกรรมตาม แผนปฏิบัติการ	๑๒๗
ภาพประกอบ ๒๘ แสดงสัดส่วนร้อยละของความพึงพอใจต่อระบบบริหารคุณภาพ รายด้าน	๑๒๙
ภาพประกอบ ๒๙ แสดงโครงการพัฒนาทักษะผู้เรียน	๑๓๕
ภาพประกอบ ๓๐ แสดงการนำเสนอโครงการนวัตกรรม	๑๓๘
ภาพประกอบ ๓๑ แสดงการประชุมและนิเทศชั้นเรียน	๑๔๓
ภาพประกอบ ๓๒ แสดงอาคารเรียนมะฮอกกะนีและอาคารจันผา	๑๔๔
ภาพประกอบ ๓๓ แสดงนักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ตามสถานที่ต่าง ๆ	๑๔๕
ภาพประกอบ ๓๔ สถิติเข้าใช้บริการห้องคอมพิวเตอร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๔๖
ภาพประกอบ ๓๕ แสดงการดำเนินการขอใช้สถานที่	๑๔๗
ภาพประกอบ ๓๖ แสดงการใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ DTMS	๑๔๗
ภาพประกอบ ๓๗ แสดงการบริการอินเทอร์เน็ตและห้องคอมพิวเตอร์	๑๔๘
ภาพประกอบ ๓๘ แสดงการประชาสัมพันธ์ในเพจโรงเรียน	๑๔๙
ภาพประกอบ ๓๙ แสดงการประชาสัมพันธ์ในเว็บไซต์โรงเรียน	๑๕๐
ภาพประกอบ ๔๐ แสดงข้อมูลการขอใช้ ZOOM	๑๕๐
ภาพประกอบ ๔๑ แสดงข้อมูลการขอใช้อาคารสถานที่	๑๕๑
ภาพประกอบ ๔๒ แสดงการขอข้อมูลการขอใช้อุปกรณ์ ICT	๑๕๑
ภาพประกอบ ๔๓ แสดงข้อมูลการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการใช้งาน	๑๕๑
ภาพประกอบ ๔๔ แสดงสภาพแวดล้อมโรงอาหาร ห้องพยาบาล การบริการน้ำดื่ม	๑๕๕
ภาพประกอบ ๔๕ แสดงขั้นตอนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของ โรงเรียน	๑๕๕
ภาพประกอบ ๔๖ แสดงตัวอย่างภาพการเยี่ยมบ้านนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๕๗



สารบัญภาพ (ต่อ)

	หน้า
ภาพประกอบ ๔๗ แสดงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๕๘
ภาพประกอบ ๔๘ แสดงผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ของครู	๑๖๔
ภาพประกอบ ๔๙ แสดงตัวอย่างโครงงานศึกษาค้นคว้าของนักเรียนในรายวิชา IS๒ เรื่อง ข้าวเกรียบจากข้าวเหนียวดำ	๑๖๖
ภาพประกอบ ๕๐ แสดงตัวอย่างโครงงานศึกษาค้นคว้าของนักเรียนในรายวิชา IS๒ เรื่อง เสน่ห์จำปาตะปักษ์ใต้	๑๖๖
ภาพประกอบ ๕๑ โครงงานศึกษาค้นคว้าของนักเรียนในรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ IS๒ เรื่อง ลูกประคบอุ่นใจ	๑๖๖
ภาพประกอบ ๕๒ นักเรียนประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม “การทดสอบประสิทธิภาพในการห้ามเลือดของพลาสติกปิดแผลจากต้นกะเม็ง” โดยสำนักงานการวิจัยแห่งชาติร่วมกับมหาวิทยาลัยทักษิณ	๑๖๙
ภาพประกอบ ๕๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๒ ทำกิจกรรมผ้าผ้ามัดย้อมสร้างรายได้และกิจกรรมเพาะพันธุ์ผัก	๑๗๑
ภาพประกอบ ๕๔ แสดงภาพนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ทำกิจกรรมปลูกผักไฮโดรโปนิกส์	๑๗๒
ภาพประกอบ ๕๕ กิจกรรมทำอาหารพื้นบ้านสร้างรายได้	๑๗๒
ภาพประกอบ ๕๖ การศึกษาดูงานของครูและบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๗๓
ภาพประกอบ ๕๗ กิจกรรม “สร้างแรงบันดาลใจปลูกไฟนักพูด”และกิจกรรมนักเรียนตัวน้อยร้อยเรื่องราวจากการเดินทาง ณ อุทยานแห่งชาติหมู่เกาะเภตรา	๑๗๔
ภาพประกอบ ๕๘ สื่อประชาสัมพันธ์รายงานผลออนไลน์ TPS - Open House ๒๐๒๕ เผยแพร่ผ่านทางเพจ Facebook โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์ และ Website	๑๗๕
ภาพประกอบ ๕๙ รายการแข่งขันที่เกี่ยวข้องกับการใช้ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ	๑๗๖
ภาพประกอบ ๖๐ นักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้เกาะลิตี จังหวัดสตูล	๑๗๗
ภาพประกอบ ๖๑ การเข้าใช้บริการและบรรยากาศห้องสมุดลีลาวดี	๑๗๘
ภาพประกอบ ๖๒ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘	๑๗๙
ภาพประกอบ ๖๓ การจัดการเรียนการสอนแบบ Positive Class ในรายวิชาต่าง ๆ	๑๘๔
ภาพประกอบ ๖๔ การเตรียมความพร้อมการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๘๗
ภาพประกอบ ๖๕ นักเรียนเข้าร่วมโครงการเสริมสร้างทักษะด้านการเขียนและการพูด ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร "นักเล่าเรื่องตัวน้อย ร้อยเรียงผ่านสารคดี"	๑๘๙
ภาพประกอบ ๖๖ การเข้านิเทศชั้นเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ รายวิชาภาษาไทย ๔	๑๙๘
ภาพประกอบ ๖๗ การประชุมสะท้อนผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ในกระบวนการ PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้	๑๙๘



ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสสถานศึกษา ๑๐๙๑๕๖๐๑๗๒
๒. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย
๓. สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล
๔. ที่ตั้งสถานศึกษา

โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย ตั้งอยู่เลขที่ ๔๘ หมู่ที่ ๑ บ้านควนเก ตำบลแปะ-ระ อำเภوتاแพ จังหวัดสตูล รหัสไปรษณีย์ ๙๑๑๕๐ เบอร์โทรศัพท์ ๐-๗๔๘๓-๙๖๕๕ เบอร์โทรสาร ๐-๗๔๘๓-๙๖๕๕ Website โรงเรียน <http://www.tpd.ac.th> และ E-mail : tapae_tw๒๐๑๒@hotmail.com

- ประวัติโดยสังเขป

โรงเรียนท่าแพผดุงวิทยเป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เป็นมัธยมศึกษาประจำอำเภوتاแพ จังหวัดสตูล โดยเปิดทำการสอนครั้งแรกในนามสาขาโรงเรียนสตูลวิทยา ตั้งแต่วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๑๙ โดยขอใช้สถานที่ของโรงเรียนบ้านท่าแพ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล ในสมัยนั้น มี นายlob พวงสุวรรณ รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ มีครูช่วยสอน ๒ คน คือ นายประมูล นิติมนิธรรม และนางยุพา บุญยะวันตั้ง ต่อมาเมื่อวันที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๑๙ จังหวัดได้แต่งตั้งให้นายlob พวงสุวรรณ รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ ขณะนั้นมึนักเรียน ๑ ห้องเรียน เมื่อวันที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๒๐ ได้ย้ายสถานที่เรียนมาเรียนในที่ดินแปลงปัจจุบัน ซึ่งเป็นที่ดินสาธารณประโยชน์ จำนวน ๕๕ ไร่ ๓๘ ตารางวา โดยผู้ปกครองนักเรียนได้ช่วยกันสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ๑ หลัง จำนวน ๓ ห้องเรียน และกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศจัดตั้งโรงเรียนท่าแพผดุงวิทยอย่างเป็นทางการ

- วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เป้าหมาย

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย เป็นโรงเรียนชั้นนำด้านการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ตอบรับการมีอาชีพที่มั่นคง และไทยแลนด์ ๔.๐

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาหลักสูตรและปฏิรูปกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนเข้าสู่แพลตฟอร์ม (Platform) ของการมีอาชีพที่มั่นคง และสนองตอบไทยแลนด์ ๔.๐

๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรของโรงเรียนทุกระดับให้เป็นมืออาชีพ (Professional)



๔. เสริมสร้างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็งและเป็นผลเป็นรูปธรรม ตามแนวทาง “การเข้าใจ การเข้าถึง การแก้ไข การส่งเสริม และการพัฒนา”

๕. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชาสู่การขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษา

๖. สร้างพลังขับเคลื่อนโรงเรียนด้วยการทำงานเชิงระบบ (Systems Approach)

๗. เพิ่มสมรรถนะการบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนด้วยนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล

๘. ระดมสรรพกำลังสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างเข้มแข็ง

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเองและปรับตัวต่อการเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี

๒. ผู้เรียนทุกคน ได้รับโอกาสการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ครู เป็นผู้เรียนรู้มีจิตวิญญาณความเป็นครูมีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี

๔. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถสูง คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และบริหารงานแบบร่วมมือ

๕. โรงเรียน มีการบริหารงานตามยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายต้นสังกัด กลยุทธ์โรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชนและผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติเป็นโรงเรียนนวัตกรรม

เป้าหมาย (Goal) โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์ พ.ศ. ๒๕๖๗ ถึง พ.ศ. ๒๕๗๐

๑. สถานศึกษาปลอดภัย (Safe educational institution)

๒. การเรียนการสอนและการทำงานอย่างมีความสุข (Teaching and working happily)

๓. มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ๔ ด้าน ; K : knowledge, S : skills, A : attitude, C : competency

๔. การเรียนเพื่อการมีงานทำ (Studying for employment)

- เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

มีวิถีพอเพียง รักสิ่งแวดล้อม

- อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ยิ้มไหว้ มีน้ำใจ ประหยัด สะอาด

- สภาพชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์ ตั้งอยู่ในพื้นที่ตำบลแปะ-ระ อำเภوتاแพ จังหวัดสตูล ซึ่งเป็นชุมชนที่มีความเข้มแข็งทางด้านวัฒนธรรมและหลักธรรมทางศาสนา ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม (ประมาณร้อยละ ๙๐) วิถีชีวิตมีความผูกพันใกล้ชิดกับสถาบันศาสนาและเครือญาติ ลักษณะสังคมเป็นแบบกึ่งชนบทที่มีความถ้อยทีถ้อยอาศัย ชุมชนให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น



บริบทด้านเศรษฐกิจ (Economic Context) สภาพเศรษฐกิจโดยรวมของประชากรในเขตพื้นที่บริการ ประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นหลัก โดยมีพื้นที่ปลูกยางพาราเป็นพืชเศรษฐกิจที่สำคัญที่สุด นอกจากนี้ยังมีการทำสวนผลไม้ การทำนา และการทำประมงพื้นบ้าน เนื่องจากพื้นที่อำเภอท่าแพมีอาณาเขตบางส่วนติดชายฝั่งทะเล ด้านปศุสัตว์มีการเลี้ยงวัวและแพะเพื่อเป็นรายได้เสริม ทั้งนี้ สถานะทางเศรษฐกิจของครัวเรือนส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับความผันผวนของราคาสินค้าทางการเกษตร ทำให้มีการรวมกลุ่มกันในรูปแบบสหกรณ์การเกษตรและกลุ่มออมทรัพย์เพื่อความมั่นคงทางการเงินในชุมชน

บริบทด้านการศึกษาและสภาพปัจจุบัน (Educational Context) ในฐานะสถานศึกษาประจำอำเภอ โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนตามทิศทาง "การศึกษาเพื่อการมีงานทำ" โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับทักษะอาชีพให้สอดคล้องกับศักยภาพของพื้นที่ ชุมชนและผู้ปกครองมีความคาดหวังให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สร้างความเท่าเทียมและพัฒนาคุณภาพชีวิตให้กับเยาวชนในท้องถิ่น

- อาคารสถานที่



ภาพประกอบ ๑ แสดงภาพถ่ายดาวเทียมอาณาเขตโรงเรียนท่าแพผดุงวิทย
พิกัด GPS ที่ ละติจูด ๖๐ ๕๐'๓๙.๕๙"N ลองจิจูด ๙๙° ๕๕'๒๔.๗๐"E

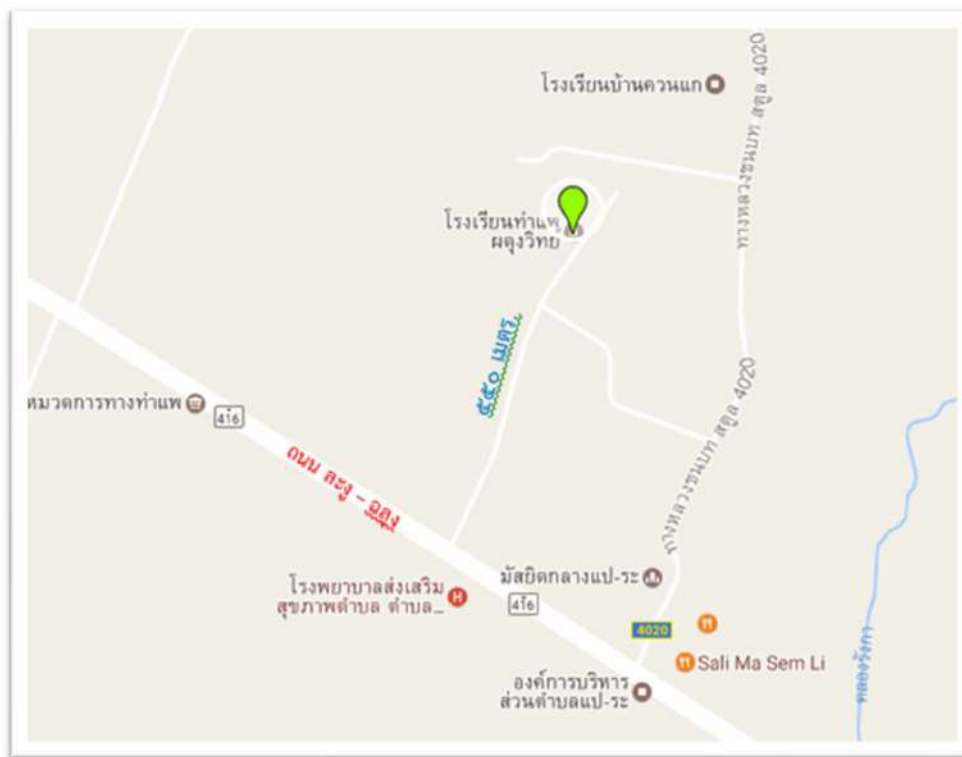


แผนผังโรงเรียนท่าแพผดุงวิทย

- | | |
|---------------------------|--------------------------------|
| 1. ป้อมโกศล | 10. อาคารประดู่สามัคคี |
| 2. โรงจอดรถนักเรียน | 11. อาคารราชพฤกษ์ |
| 3. อาคารจันผา | 12. อาคารมะฮอกกานี |
| 4. อาคารไสดัน | 13. บ้านพักครู |
| 5. อาคารหุกระจง | 14. อาคารอินทผลัม (ห้องละหมาด) |
| 6. ห้องน้ำนักเรียน | 15. อาคารอินทนิล |
| 7. อาคารเสาวรส (โรงอาหาร) | 16. ห้องประชุมไฟสีสุก |
| 8. สนามมวยท่าแพผดุงวิทย | 17. หอสมุดสีลาวดี |
| 9. บ้านพักนักกีฬา | 18. สนามฟุตบอล |



ภาพประกอบ ๒ แสดงแผนผังอาคารสถานที่และพื้นที่ของโรงเรียนท่าแพผดุงวิทย



ภาพประกอบ ๓ แสดงแผนที่การเดินทางมาโรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์โดยสังเขป
อาณาเขต

- ทิศเหนือ ติดสวนยางพาราและโรงเรียนบ้านควนแก
ทิศตะวันออก ติดสวนยางพาราและไร่นา
ทิศใต้ ติดกับชุมชนเล็กบ้านควนแกเลียบทางเข้าโรงเรียน
ทิศตะวันตก ติดกับไร่นาและสวนยางพารา

๕. ระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑) จำนวนห้อง

- ห้องเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑ - ม.๓) จำนวน๙.....ห้อง
- ห้องเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔ - ม.๖) จำนวน๙.....ห้อง
- ห้องเรียนมัธยมศึกษา ปวช. (ปวช.๑ - ปวช.๓) จำนวน๖.....ห้อง

๒) จำนวนเด็กและผู้เรียน จำนวน๕๙๐..... คน

- ผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑ - ม.๓) จำนวน๓๐๙.....คน
- ผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔ - ม.๖) จำนวน๒๘๑.....คน
- ผู้เรียนมัธยมศึกษา ปวช. (ปวช.๑ - ปวช.๓) จำนวน๐.....คน

๓) อัตราส่วน ครู ต่อ เด็กหรือผู้เรียน

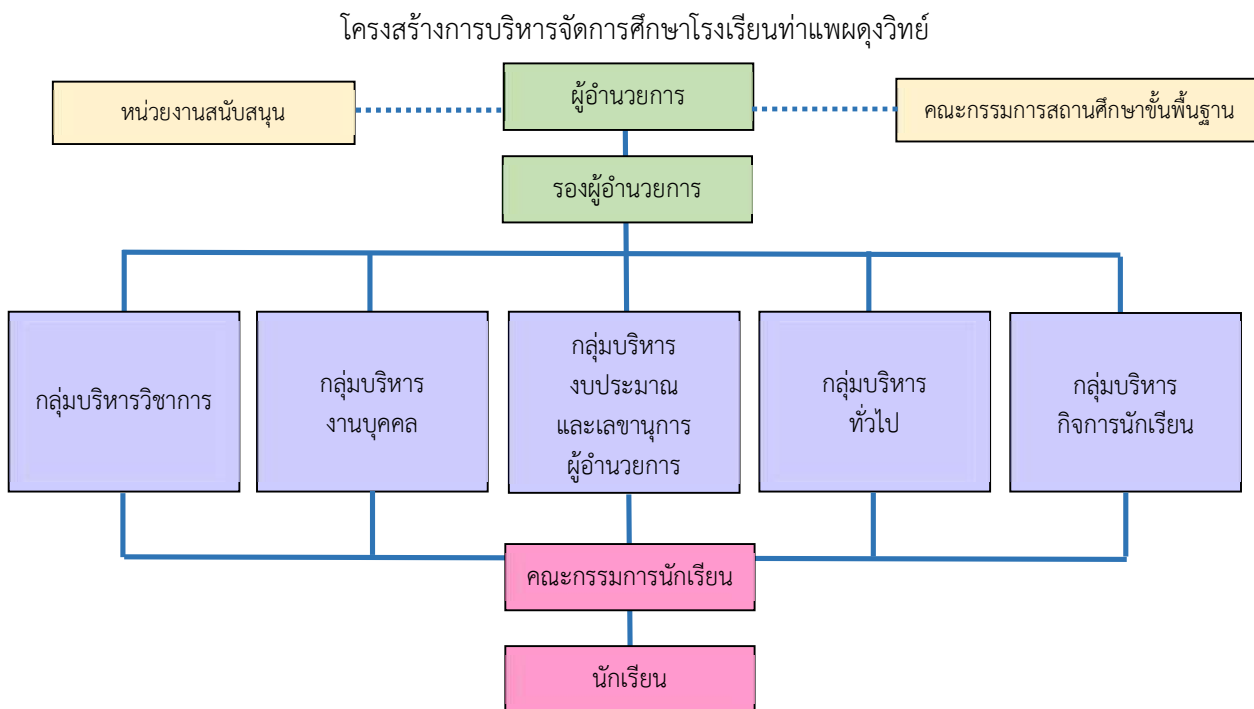
- ระดับมัธยมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๑๖..
- ผู้เรียนมัธยมศึกษา ปวช. (ปวช.๑ - ปวช.๓) ๑ :๖.....



๔) อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อ เด็กหรือผู้เรียน

- ระดับมัธยมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๓๓.
- ระดับ ปวช. (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน) ๑ :

๑.๒ โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา (แผนผังการบริหาร)



๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ประเมิน วันที่ ๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔)

๑) จำนวนผู้บริหาร โดยตำแหน่ง รวม ๒ คน ได้แก่

ตาราง ๑ แสดงจำนวนผู้บริหารโดยตำแหน่ง

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ว/ด/ป	โทรศัพท์	วุฒิการศึกษาสูงสุด
๑.	นายพนมไพร วงษ์คลองเชื้อ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๒๕/พฤศจิกายน /๒๕๖๒	๐๙๓-๕๗๔๕๙๐๒	ปริญญาโท
๒.	นายฮารุณ โสธามาด	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	๔/เมษายน /๒๕๖๔	๐๘๙-๕๙๖๙๔๐๒	ปริญญาโท



๒) จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น ๔๕ คน ได้แก่

ตาราง ๒ แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น จำแนกตามวุฒิการศึกษา

จำนวน วุฒิการศึกษา สูงสุด	ข้าราชการครู (คน)			พนักงาน ราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	บุคลากร ทางการศึกษาอื่น (คน)			
	มีตัว อยู่ จริง	มาช่วย ราชการ	ไปช่วย ราชการ			นักการฯ	พนักงาน บรรณ	แม่บ้าน	พนักงานรักษา ความปลอดภัย
สูงกว่า ปริญญาตรี	๑๒	-	-	-	-	-	-	-	-
ปริญญาตรี	๒๒	-	-	๒	๔	๑	-	-	๑
ต่ำกว่า ปริญญาตรี	-	-	-	-	-	๒	-	๑	-
อื่น ๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๓๔	-	-	๒	๔	๓	-	๑	๑

๓) จำนวนครูผู้สอน จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงในการสอน

ตาราง ๓ แสดงจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามรายวิชาที่สอน ตามมาตรฐานวิชาเอก (ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด)

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายการ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์/วัดผล	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	ภาษาอังกฤษ	การงานอาชีพ	ศิลปะ	สุขศึกษาพลศึกษา	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ระหว่างรอการสรรหา
๑. ข้อมูลการสอน										
๑.๑ จำนวนชั่วโมงสอน/ สัปดาห์	๕๓	๕๓	๗๑	๗๔	๕๓	๑๔	๓๒	๓๒	๐	๐
๑.๒ จำนวนครูตามเกณฑ์	๔	๔	๗	๖	๓	๒	๓	๓	๑	๐
๑.๓ ข้าราชการครู ที่มี/สอน	๔	๔	๗	๕	๓	๑	๓	๒	๑	๐
๑.๔ พรก., อัตราจ้าง (ครู) ที่ มี/สอน	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๑.๕ ตำแหน่งว่างข้าราชการ ครู	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑
๑.๖ จำนวนครู - ขาด / เกิน	๐	๐	๐	๐	๐	-๑	๐	-๑	๐	๐



ตาราง ๓ (ต่อ)

๒. วิชาอื่น ๆ (นอกจากข้อ ๑.)										
จำนวนชั่วโมงสอน/สัปดาห์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและวิชา เพิ่มเติม	๒๘	๙	๕๖	๕๗	๓๘	๒๕	๒๕	๑๘	๒๑	๐
๓. ครูสอน ไม่ตรงเอก										
	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๐	๐
๔. ครูมาช่วยราชการ										
	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๕. ครูไปช่วยราชการ										
	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐

ตาราง ๔ แสดงจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามรายวิชาที่สอน ตามมาตรฐานวิชาเอก (ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.
กำหนด) (สรุปเป็นสารสนเทศ/เปรียบเทียบ)

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

รายการ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์/วัดผล	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	ภาษาอังกฤษ	การงานอาชีพ	ศิลปะ	สุขศึกษาพลศึกษา	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ระหว่างรอการสรรหา
๑. ข้อมูลการสอน										
๑.๑ จำนวนชั่วโมงสอน/สัปดาห์	๔๘	๔๘	๖๑	๖๗	๔๘	๑๖	๒๙	๒๙	๐	๐
๑.๒ จำนวนครูตามเกณฑ์	๔	๔	๗	๖	๓	๑	๓	๒	๑	๐
๑.๓ ข้าราชการครู ที่มี/สอน	๔	๔	๗	๖	๓	๑	๓	๓	๑	๐
๑.๔ พรก., อัตราจ้าง (ครู) ที่มี/ สอน	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๑	๐	๐
๑.๕ ตำแหน่งว่างข้าราชการครู	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒
๑.๖ จำนวนครู - ขาด / เกิน	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๒	๐	๐
๒. วิชาอื่น ๆ (นอกจากข้อ ๑.)										
จำนวนชั่วโมงสอน/สัปดาห์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและวิชา เพิ่มเติม	๒๒	๙	๕๓	๕๔	๑๘	๒๒	๒๒	๑๒	๑๙	๐
๓. ครูสอน ไม่ตรงเอก										
	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๐	๐



ตาราง ๔ (ต่อ)										
๔. ครูมาช่วยราชการ										
	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๕. ครูไปช่วยราชการ										
	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ประเมิน ๒๗ เมษายน ๒๕๖๙)

ตาราง ๕ แสดงจำนวนห้องเรียนและนักเรียนระดับชั้น ม.๑ – ๖ จำแนกตามระดับชั้นเรียนและเพศ
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม ม.ต้น	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม ม.ปลาย	รวม ม.ต้น- ม.ปลาย
จำนวนห้องเรียน		๓	๓	๓	๙	๓	๓	๓	๙	๑๘
เพศ	ชาย	๕๓	๔๙	๔๙	๑๕๑	๔๑	๔๑	๔๒	๑๒๔	๒๗๕
	หญิง	๖๗	๖๙	๕๑	๑๘๗	๖๐	๕๖	๖๘	๑๘๔	๓๗๑
รวมจำนวน น.ร.		๑๒๐	๑๑๘	๑๐๐	๓๓๘	๑๐๑	๙๗	๑๑๐	๓๐๘	๖๔๖
เฉลี่ยต่อห้อง		๔๐	๓๙	๓๓	๓๕	๓๗	๓๒	๓๗	๓๔	๓๖
จำนวนผู้เรียนที่ สำเร็จการศึกษา		๑๑๖	๑๐๙	๘๔	๓๐๙	๙๔	๙๒	๙๕	๒๘๑	๕๙๐

ตาราง ๖ แสดงจำนวนนักเรียนที่มีลักษณะพิเศษ จำแนกตามระดับชั้นคุณลักษณะและเพศ
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียนจำแนกตามคุณลักษณะและเพศ						รวม	
	เรียนรวม		ด้อยโอกาส		ความสามารถพิเศษ			
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ม.๑	๐	๐	๒๔	๓๕	๐	๐	๒๔	๓๕
ม.๒	๐	๐	๓๗	๕๘	๐	๐	๓๗	๕๘
ม.๓	๐	๐	๒๒	๒๔	๐	๐	๒๒	๒๔
ม.๔	๐	๐	๒๔	๓๗	๐	๐	๒๔	๓๗
ม.๕	๐	๐	๒๖	๔๒	๐	๐	๒๖	๔๒
ม.๖	๐	๐	๑๘	๔๗	๐	๐	๑๘	๔๗
รวมจำนวนนักเรียน (คน)	๐	๐	๑๕๑	๒๔๓	๐	๐	๑๕๑	๒๔๓
จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา (คน)	๐	๐	๑๑๗	๒๒๙	๐	๐	๑๑๗	๒๒๙



๑.๕ หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

หลักสูตรที่เปิดสอน

๑. หลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ห้องเรียนทั่วไป
๒. หลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ประกอบด้วยแผนการเรียน
 - แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
 - แผนการเรียนศิลป์ทั่วไป
 - แผนการเรียนศิลป์ทั่วไป-ภาษาจีน
๓. จำนวนสัปดาห์/ภาคเรียน ที่จัดการเรียนการสอน
 - ๒๐ สัปดาห์/ภาคเรียน

๑.๖ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตาราง ๗ แสดงจำนวนและสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑) แหล่งเรียนรู้ภายใน

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้	จำนวนคน	จำนวนครั้งที่ใช้
๑. เรือนเพาะชำโรงเรียน	๖๕๐	๔๐๐
๒. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๑	๖๕๐	๑,๒๐๐
๓. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๒	๖๕๐	๑,๒๐๐
๔. ห้อง I-Classroom	๖๕๐	๑,๒๐๐
๕. ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	๖๕๐	๑,๒๐๐
๖. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์กายภาพ	๖๕๐	๑,๐๘๐
๗. ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	๖๕๐	๑,๒๐๐
๘. ห้องปฏิบัติการเคมี	๖๕๐	๑,๒๐๐
๙. ห้องปฏิบัติการอุตสาหกรรม	๖๕๐	๗๒๐
๑๐. ห้องสมุดสืลาวดี	๖๕๐	๑,๕๐๐
๑๑. สนามมวยโรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์	๖๕๐	๑,๕๐๐
๑๒. อาคารละหมาด	๖๕๐	๑,๕๐๐
๑๓. ห้องดนตรี	๖๕๐	๗๒๐
๑๔. ห้องนาฏศิลป์	๖๕๐	๗๒๐
๑๕. ห้องแนะแนว	๖๕๐	๗๒๐
๑๖. ห้องประชุมพวงคราม	๖๕๐	๗๒๐
๑๗. ห้องสภานักเรียน	๑๐๐	๑,๒๐๐
๑๘. ธนาคารโรงเรียน	๔๐๐	๓๐๐



ตาราง ๗ (ต่อ)

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้	จำนวนคน	จำนวนครั้งที่ใช้
๑๙. ห้องประชุมศรีตรัง	๒๐๐	๑๒๐
๒๐. ห้องพยาบาล	๖๕๐	๔๐๐
๒๑. ห้องสตูดิโอ	๖๕๐	๔๐๐
๒๒. สนามฟุตบอล	๖๕๐	๕๐๐
๒๓. อาคารจินผา	๖๕๐	๑,๒๐๐
๒๔. สระกฤษณา	๖๕๐	๒๐๐
๒๕. สระธรรมรักษา	๖๕๐	๒๐๐
๒๖. สระชบา	๖๕๐	๑๒๐

๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอก

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้	จำนวนคน	จำนวนครั้งที่ใช้
๑. มัสยิดควนเก	๔๕๐	๓๕
๒. ศูนย์ผ้าม้าย้อม อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดสุรินทร์	๑๒๐	๒
๓. ศูนย์วิสาหกิจชุมชน ตำบลทุ่งนุ้ย จังหวัดสุรินทร์	๑๓๕	๒
๔. ศูนย์เรียนรู้เพาะและจำหน่ายพริกไทยดำ	๑๒๐	๒
๕. อุทยานแห่งชาติหมู่เกาะเภตรา สุรินทร์	๑๐๐	๒
๖. เกาะลิดี จังหวัดสุรินทร์	๑๑๐	๑
๗. แหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ถ้ำเจ็ดคต จังหวัดสุรินทร์	๑๔๐	๒
๘. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่	๑๕๐	๒
๙. แหล่งเรียนรู้พันธุ์ไม้บ้านนาโตะขุน อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดสุรินทร์	๑๑๐	๒
๑๐. คฤหาสน์ภูเต็น จังหวัดสุรินทร์	๑๕๐	๒
๑๑. ตลาดขายแคนวังประจัน จังหวัดสุรินทร์	๑๔๐	๒
๑๒. ด้านตรวจคนเข้าเมืองท่ามะลิ จังหวัดสุรินทร์	๑๖๐	๒
๑๓. ค่ายสมันตรัฐบุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์	๑๑๐	๒
๑๔. สำนักงานธรณีสุรินทร์	๑๓๕	๑

๓) ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น	สาขา	จำนวนครั้งที่ใช้
๑. ชนมชนมพื้นบ้าน	ชนมพื้นบ้าน	๒๐
๒. ศิลปะมวยไทย	กีฬามวยไทย	๔๐๐
๓. พระครูสว ไก่วิโท (ธรรมศึกษา)	ศาสนา	๑๕



๑.๗ ข้อมูลค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตาราง ๘ แสดงค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ย้อนหลัง ๓ ปี

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด		
	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ผลลัพธ์ของการเรียนรู้)	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (๘ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ + ถ้ามี...)	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๕) คุณลักษณะที่พึงประสงค์อื่น ๆ (ถ้ามี).....	-	-	-
๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	-	-	-
๑) ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	-	-	-
๒) ผู้เรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงานชิ้นงาน แข็งแรงจริงจัง	-	-	-
๓) ผู้เรียนสามารถประเมินความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้	-	-	-



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด		
	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (การพัฒนาคุณภาพ การบริหารจัดการสถานศึกษา)	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน (วิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษา)	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ)	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย (ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการ)	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา) กระบวนการนิเทศและการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ (จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้)	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อการสนับสนุนการจัดการศึกษา)	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้)	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ (ถ้ามี)			



๑.๘ ข้อมูลคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คือ ยิ้มไหว้ มีน้ำใจ ประหยัด สะอาด

๑.๙ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่หรือรอบห้า และข้อเสนอแนะ

ตาราง ๙ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)	สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่นๆ ของสถานศึกษาไว้ใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น อาทิเช่น การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนจะต้องมีการกำหนดจุดเน้นว่าจะเน้นในเรื่องใด ถ้าเป็นเรื่องวินัยการมาโรงเรียนสาย ให้จัดทำโครงการพัฒนาระเบียบวินัยของนักเรียนไม่ให้มาโรงเรียนสาย โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนปฏิบัติตามระเบียบการไม่มาโรงเรียนสาย ร้อยละ ๙๐ แล้วดำเนินการตามโครงการเป็นระยะเวลา ๑ ปี การศึกษาสรุปผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่อย่างไร หากได้ผลอาจจะมีการจัดทำโครงการพัฒนาวินัยนักเรียนด้านอื่น ๆ ต่อไป ทั้งนี้จะต้องนำเสนอต่อที่ประชุมครูผู้ปกครอง หรือคณะกรรมการสถานศึกษาให้ทราบอย่างต่อเนื่องเป็นต้น สถานศึกษาควรมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน ต้นสังกัด ฯลฯ โดยมีการจัดส่ง SAR ให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา หรือจัดทำเป็นรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก และการชี้แจงใน	



ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับ จากการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะ ไปใช้ในการพัฒนา
		การประชุมต่างๆ ของสถานศึกษา เป็นต้น	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพ การบริหารจัดการ สถานศึกษา	☒ เป็นไปตาม เกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)	สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านการบริหารที่ เป็นระบบ โดยเน้นในเรื่องการมีส่วนร่วม ในการบริหาร มีการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ สั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการ ประจำปีอย่างเหมาะสม และ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการดำเนินการตามโครงการ เช่น โครงการสร้างความสัมพันธ์กับ ชุมชน หรือกิจกรรมการเข้าไปร่วม ในชุมชน โดยระบุถึงวิธีการ ดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และ ผลการดำเนินงานไว้ชัดเจน ใคร ทำ อะไร ที่ไหน อย่างไร และมีการ รายงานผลตามแผนการดำเนินงาน เช่น สรุปการประชุมร่วมกับชุมชน การเข้าไปร่วมกิจกรรมในชุมชน การรับการบริหารหรือการสนับสนุน จากชุมชน หรือองค์กรหน่วยงาน อื่นๆ แล้วนำเสนอให้ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องได้รับทราบ พร้อมทั้งมีการ เผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง ทั้งการแจ้งในที่ ประชุม การลงในเว็บไซต์ เฟสบุ๊ค และการชี้แจงในการประชุมต่างๆ ของสถานศึกษา เป็นต้น	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้	☒ เป็นไปตาม เกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)	ในการจัดทำ SAR สถานศึกษา กำหนดวิธีการพัฒนาเพื่อยกระดับ คุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไปอย่างเป็น ระบบต่อเนื่อง เหมาะสมกับบริบท ทำให้มีความน่าเชื่อถือว่าจะเป็นไป ได้ด้วยดี อย่างไรก็ตามสถานศึกษา ควรระบุวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ใน การวัดและประเมินผลกระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญให้ชัดเจน เพื่อสนับสนุน ความน่าเชื่อถือในผลการประเมิน ตนเองของสถานศึกษามากขึ้น โดย	



ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
		อาจจะนำเสนอไว้ในภาคผนวกหรือคิวอาร์โค้ด ทั้งนี้ สถานศึกษาควรนำข้อมูลจากการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนของครูมาวิเคราะห์และศึกษาเชิงลึกในประเด็นพิจารณาที่มีผลกระทบสูงต่อความเป็นครู เช่น ประเด็นเนื้อหาที่สอนนำไปใช้ได้จริง ครูใช้วิธีการสอนและใช้สื่ออย่างหลากหลาย ครูประเมินผลอย่างยุติธรรม ฯลฯ โดยถอดบทเรียนจากนักเรียนที่เป็นผู้ให้ข้อมูล/แสดงความคิดเห็น ประกอบกับควรประเมินเพิ่มเติมจากกลุ่มคนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ครูผู้ร่วมนิเทศ คณะกรรมการนิเทศภายใน ผู้ปกครอง หน่วยงานที่กำกับดูแลชุมชน เป็นต้น เพื่อนำข้อมูลที่หลากหลายรอบด้านมาประมวลกำหนดเป็นทิศทาง/แนวปฏิบัติในการพัฒนาที่จะสะท้อนผลให้ความพึงพอใจของผู้เรียนสูงขึ้น	

๑.๑๐ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘

ตาราง ๑๐ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓ ปีการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา		
	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม



๑.๑๑ การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้

๑.๑๑.๑ การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ไปใช้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

จากผลการประเมินด้านทักษะการคิดและการสร้างนวัตกรรมที่พบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาในระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๘.๒๐) และมีความโดดเด่นในการสร้างนวัตกรรมผ่านโครงงาน โรงเรียนท่าแพผดุงวิทยุจึงนำผลนี้ไปขยายผลโดยการส่งเสริมให้นักเรียนส่งผลงานเข้าประกวดในระดับที่สูงขึ้น เช่น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน หรือเวทีวิชาการระดับชาติ เพื่อสร้างความมั่นใจและประสบการณ์ ด้านทักษะ ICT ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างรู้เท่าทันและปลอดภัย โรงเรียนต่อยอดโดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการกระบวนการเรียนรู้ที่ซับซ้อนขึ้น เช่น การสร้างสรรค์สื่อดิจิทัล หรือการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ให้เข้มข้นยิ่งขึ้น การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Academic Improvement) โดยโรงเรียนมีการนำผลการดำเนินการปีที่ผ่านมาวิเคราะห์รายกลุ่มสาระการเรียนรู้ แม้ภาพรวมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจะอยู่ที่ร้อยละ ๘๘.๖๖ แต่เมื่อพิจารณารายวิชา พบว่ากลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ร้อยละ ๘๓.๘๗) และคณิตศาสตร์ (ร้อยละ ๘๔.๔๖) มีค่าร้อยละต่ำกว่ากลุ่มอื่น โรงเรียนจึงนำข้อมูลนี้ไปใช้หาแนวทางเพื่อปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และโครงการเสริมสร้างทักษะเฉพาะด้านใน ๒ กลุ่มวิชานี้ให้เข้มข้นขึ้น ด้านผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) โรงเรียนระบุถึงความจำเป็นในการพัฒนาผลการทดสอบ O-NET ให้มีแนวโน้มที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นโรงเรียนนำผลการประเมินปี ๒๕๖๓ มาวิเคราะห์มาตรฐาน/ตัวชี้วัดที่นักเรียนยังทำคะแนนได้น้อย เพื่อจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ในปีการศึกษาต่อไป

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พบว่าปีการศึกษาที่ผ่านมาผู้เรียนร้อยละ ๘๓.๙๒ มีคุณลักษณะตามที่โรงเรียนกำหนดในระดับยอดเยี่ยม ส่งผลให้โรงเรียนเห็นควรว่าควรนำผลนี้ไปใช้ในการสร้าง "ต้นแบบนักเรียนดี" (Student Role Model) เพื่อเป็นแรงบันดาลใจให้เพื่อนนักเรียนด้วยกัน รวมทั้งให้ผู้เรียนช่วยทำงานในส่วนของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยเฉพาะนักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่มีความไว้วางใจเพื่อนด้วยกันเองมากกว่าครู ส่งผลให้นักเรียนมีส่วนสำคัญที่ทำให้การทำงานของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างตรงจุด "เข้าใจ เข้าถึง และแก้ไข" ตามกลยุทธ์ที่สถานศึกษาวางไว้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จากผลการประเมินปีการศึกษาที่ผ่านมาที่อยู่ในระดับ "ยอดเยี่ยม" โดยเน้นการบริหารจัดการเชิงระบบและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โรงเรียนมีการยกระดับสู่สถานศึกษาดิจิทัล (Digital Transformation) นำความสำเร็จจากการใช้ระบบ IT ในการบริหารจัดการ (เช่น การจัดทำสารบัญวิชาการ) มาขยายผลให้ครอบคลุมทุกกลุ่มงาน เพื่อลดการใช้กระดาษและเพิ่มความรวดเร็วในการเข้าถึงข้อมูล การเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพ นำผลการประเมินที่ได้มาวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่าง "แผนพัฒนาฯ" กับ "ผลที่เกิดขึ้นจริง" เพื่อปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ ให้มีความเฉพาะเจาะจงมากขึ้น โดยเน้นการแก้ปัญหาที่พบในมาตรฐานที่ ๑ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายและคณะกรรมการสถานศึกษาในการร่วมวางแผนพัฒนาพื้นที่การเรียนรู้ใหม่ ๆ ภายในโรงเรียน



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนนำผลการประเมินตนเองในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาทำการขยายผล Active Learning และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยนำรูปแบบการสอนที่ประสบความสำเร็จ (Best Practice) ของครูในกลุ่มสาระฯ ที่มีผลสัมฤทธิ์สูง มาเป็นต้นแบบในการทำ PLC (Professional Learning Community) เพื่อช่วยเพื่อนครูในกลุ่มสาระฯ อื่น ๆ พัฒนาเทคนิคการสอน ส่งเสริมให้ครูใช้การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) และให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) แก่ผู้เรียนทันที เพื่อให้ผู้เรียนทราบจุดที่ต้องพัฒนาของตนเอง นำประเด็นปัญหาหรือ "จุดที่ควรพัฒนา" จากมาตรฐานที่ ๑ (เช่น ผลสัมฤทธิ์ในวิชา คำนวณ) มาเป็นโจทย์ในการทำวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research) เพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบสนับสนุนให้ครูผลิตและใช้นวัตกรรมหรือสื่อการสอนที่ทันสมัย (เช่น สื่อ AR/VR หรือ AI ในการเรียนรู้) เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนรุ่นใหม่ นำข้อมูลจากการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนมาปรับสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เป็น "พื้นที่ปลอดภัย" (Safe Zone) ที่ส่งเสริมทั้งการเรียนรู้ทางวิชาการและสุขภาวะทางจิตใจ

๑.๑๑.๒ การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก รอบสี่ไปใช้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนทำแผนกลยุทธ์นำข้อเสนอแนะไปปรับใช้โดยการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับจุดเน้นหรือพันธกิจของโรงเรียนให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โครงการตามแผนงานมีการตั้งเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพที่เหมาะสมและชัดเจน มีการดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่องตามแผนปฏิบัติการประจำปี นำผลประเมินมาใช้ในการจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยดำเนินการต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา และสรุปผลว่าบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือไม่ มีการเปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณะ นำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนไปนำเสนอต่อที่ประชุมครู ผู้ปกครอง หรือคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงเผยแพร่ผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น เว็บไซต์ หรือเฟซบุ๊กของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนทำแผนกลยุทธ์ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม โดยนำผลการประเมินไปพัฒนาการบริหารที่เป็นระบบ เน้นให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปี โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์กับชุมชน โดยนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาโครงการที่สร้างความสัมพันธ์กับชุมชนให้เป็นรูปธรรม โดยระบุวิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และรายงานผลให้ชัดเจนว่า "ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร" และให้ความสำคัญกับการรายงานผลการดำเนินงาน นำเสนอผลการบริหารจัดการและกิจกรรมที่ทำร่วมกับชุมชน (เช่น การได้รับการสนับสนุนหรือบริจาค) ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบและเผยแพร่ข้อมูลอย่างต่อเนื่องผ่านสื่อออนไลน์

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนต้องการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล โดยระบุวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ชัดเจน โดยอาจนำเสนอไว้ในภาคผนวกหรือใช้เทคโนโลยี เช่น คิวอาร์โค้ด เพื่อเพิ่มความน่าเชื่อถือ การวิเคราะห์ความพึงพอใจเชิงลึก นำผลประเมินความพึงพอใจของนักเรียนมาศึกษาเชิงลึกในประเด็นที่มีผลกระทบสูง เช่น เนื้อหาที่สอนนำไปใช้ได้จริง หรือความยุติธรรมในการ



ประเมินผล รวมถึงมีการรวบรวมข้อมูลรอบด้าน นำข้อมูลจากหลายภาคส่วน ทั้งครูผู้ร่วมนิเทศ
คณะกรรมการนิเทศภายใน และผู้ปกครอง มาประมวลผลร่วมกันเพื่อกำหนดทิศทางในการพัฒนาการสอน
ให้ผู้เรียนพึงพอใจมากขึ้น นอกจากนี้ยังเพิ่มการนำเสนอนวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี ในการจัดทำ SAR ครั้ง
ต่อไป เพิ่มข้อมูลเกี่ยวกับ "แบบอย่างที่ดี (Best Practice)" หรือ "นวัตกรรม (Innovation)" ที่เกิดขึ้นจริง
จากการจัดการเรียนการสอน เพื่อแสดงถึงการพัฒนาที่ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (จำนวน ๓ มาตรฐาน)

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ:ยอดเยี่ยม....

๒. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนท่าแพผดุงวิทยุได้กำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจที่มุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้านและยั่งยืน การดำเนินงานของสถานศึกษาถูกขับเคลื่อนผ่านการบริหารจัดการเชิงระบบ และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากความมุ่งมั่นดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ก้าวกระโดดสูงขึ้น ทั้งในมิติของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเชิงวิชาการ และมิติของคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างเป็นรูปธรรม จนสถานศึกษาได้รับผลการประเมินในระดับ "ยอดเยี่ยม"

ความสำเร็จระดับยอดเยี่ยมเป็นผลลัพธ์ที่เกิดจากโรงเรียนได้ดำเนินงานผ่านกระบวนการพัฒนาที่เป็นระบบ มีแบบแผน และมีประสิทธิภาพสูง โรงเรียนท่าแพผดุงวิทยุได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๑ อย่างเป็นขั้นตอน ผ่านวงจรคุณภาพเชิงรุกที่ได้รับการประยุกต์และยกระดับให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ขับเคลื่อนด้วยกระบวนการ P-D-C-A-A (Plan - Do - Check - Act - Announce/Share) โดยมีรายละเอียดเชิงลึกในแต่ละขั้นตอนการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑. ขั้นตอนการวางแผนและกำหนดเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ (P - Plan : Strategic Planning and Goal Setting) กระบวนการพัฒนาเริ่มต้นจากการกำหนดทิศทางที่ชัดเจน โดยยึดหลักการบริหารจัดการที่ใช้ข้อมูลเป็นฐาน การวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศพื้นฐาน โรงเรียนได้ดำเนินงานแต่งตั้งคณะกรรมการทำงานอย่างเป็นระบบ เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา คณะกรรมการได้ทำการวิเคราะห์เจาะลึกถึงจุดเด่นที่ต้องรักษาไว้ และจุดที่ควรพัฒนา เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศเหล่านี้มาประกอบการพิจารณาและกำหนดเป้าหมายในปีปัจจุบัน การระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษาได้ดำเนินการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนอย่างรัดกุม ทั้งในมิติด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมิติด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สร้างการมีส่วนร่วมและการบูรณาการแผน เป้าหมายที่ถูกกำหนดขึ้น ได้ผ่านกระบวนการพิจารณาและให้ความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อความโปร่งใสและตรวจสอบได้ จากนั้นจึงได้ประกาศให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับทราบทิศทางร่วมกันอย่างชัดเจน ข้อมูลเป้าหมายเหล่านี้ถูกนำมาใช้เป็นฐานสำคัญในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนได้บูรณาการเป้าหมายดังกล่าวลงสู่แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะยาว แผนปฏิบัติการประจำปี และได้จัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่รองรับการพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นรูปธรรม

๒. ขั้นตอนการดำเนินงานและวิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ (D - Do : Systematic Implementation and Pedagogical Innovations) ในขั้นตอนของการลงมือปฏิบัติ โรงเรียนท่าแพผดุงวิทยุได้พลิกโฉมกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้แบบ



มีส่วนร่วม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning : ABL) ผสมผสานเข้ากับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) กระบวนการเหล่านี้ถูกนำมาใช้เพื่อกระตุ้นทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และนวัตกรรม โรงเรียนมีนโยบายสนับสนุนให้ผู้เรียนสร้างสรรค์โครงงานวิทยาศาสตร์และนวัตกรรม โดยบูรณาการองค์ความรู้สากล เข้ากับภูมิปัญญาท้องถิ่นและพืชสมุนไพรที่มีอยู่ในชุมชน ตัวอย่างความสำเร็จที่เป็นประจักษ์พยาน เช่น การพัฒนาพลาสติกปิดแผลจากใบกะเม็ง ผลงานนวัตกรรมเหล่านี้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจนสามารถยกระดับศักยภาพของผู้เรียนสู่การแข่งขันและคว้ารางวัลในระดับชาติได้สำเร็จ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้

๓. ขั้นตอนการตรวจสอบและประเมินผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียน (C - Check : Authentic Assessment and Quality Monitoring) เพื่อให้มั่นใจว่ากระบวนการพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด โรงเรียนได้วางระบบการตรวจสอบที่มีมาตรฐานและมีความน่าเชื่อถือ การประเมินผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานในทุกโครงการอย่างต่อเนื่อง กระบวนการประเมินผลมุ่งเน้นการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีความหลากหลายและสอดคล้องกับการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) การวิเคราะห์ผลการเรียนรู้เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ สถานศึกษาได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในทุกระดับชั้น รวมถึงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) นอกจากนี้ยังครอบคลุมถึงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ข้อมูลทั้งหมดถูกนำมาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในขั้นตอนการวางแผน ผลจากการตรวจสอบพบว่า ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนส่วนใหญ่มีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ บรรลุผลสัมฤทธิ์ในระดับยอดเยี่ยมตามมาตรฐานที่กำหนด

๔. ขั้นตอนการนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนา (A - Act : Continuous Improvement and Growth Model Development) โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์ใช้กระบวนการ Act (A) อย่างเข้มข้น เพื่อนำจุดอ่อนมาเป็นโอกาสในการพัฒนา และมุ่งเน้นการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนให้ก้าวไปสู่ระดับยอดเยี่ยม โดยนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนมาวิเคราะห์ในเชิงลึก เพื่อเปรียบเทียบกับค่าพัฒนาคุณธรรมเติบโตและพัฒนาการของผู้เรียนทั้งในระดับรายบุคคลและระดับรายชั้นปี ยกระดับและส่งเสริมความเป็นเลิศ สำหรับกลุ่มผู้เรียนที่มีผลการประเมินบรรลุเป้าหมายแล้ว มีมาตรการส่งเสริมเพื่อพัฒนาต่อยอดให้ผู้เรียนกลุ่มนี้ก้าวไปสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม และผลักดันให้เข้าร่วมการแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น แก้ปัญหาและการสอนซ่อมเสริมในส่วนของกลุ่มผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ โรงเรียนมิได้ทอดทิ้ง แต่ได้นำข้อมูลจุดบกพร่องมาใช้ในการจัดกิจกรรมปรับพื้นฐาน แก้ไขข้อบกพร่องทางการเรียนรู้ ควบคู่ไปกับการพัฒนาสื่อและนวัตกรรม การสอนของครู เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มนี้ให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษาถัดไป

๕. ขั้นตอนการนำเสนอและรายงานผลต่อผู้เกี่ยวข้อง (A - Announce/Share : Dissemination and Stakeholder Engagement) ขั้นตอนสุดท้ายของวงจรคุณภาพ คือการสร้างความโปร่งใสและความรับผิดชอบต่อสังคม (Accountability) ผ่านการรายงานผลการดำเนินงาน โดยการรายงานผลภายในและภาคีเครือข่าย สถานศึกษาได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของ



สถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ข้อมูลผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ถูกนำเสนอต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้ความพิจารณาและขอความเห็นชอบอย่างเป็นทางการ และ เผยแพร่สู่ชุมชนและผู้ปกครอง โรงเรียนให้ความสำคัญกับเครือข่ายผู้ปกครอง โดยมีการจัดการประชุมชี้แจง และแจ้งผลพัฒนาการของผู้เรียนให้ผู้ปกครองในเครือข่ายได้รับทราบ ผ่านการประชุมผู้ปกครอง (Classroom Meeting) รวมถึงการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผ่านช่องทางประชาสัมพันธ์ออนไลน์ต่าง ๆ ของ โรงเรียน เพื่อให้ชุมชนได้รับทราบถึงความก้าวหน้าทางการศึกษา โดยการรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด โรงเรียนได้ดำเนินการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ฉบับสมบูรณ์ ให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล กระบวนการนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี และเพื่อเตรียมความพร้อมในการรองรับการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก (สมศ.) ใน ระยะต่อไป

ด้วยความมุ่งมั่นในการใช้วงจร P-D-C-A-A อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย สามารถยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะทางวิชาการ ทักษะชีวิต และสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่าง สมบูรณ์แบบ กระบวนการพัฒนาที่มุ่งเน้น Active Learning การใช้สื่อเทคโนโลยี การสร้างนวัตกรรมจาก ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้หล่อหลอมให้สถานศึกษาก้าวสู่ความเป็นเลิศ บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาระดับชาติ และพร้อมที่จะเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืนสืบไป

๒.๒ ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนโรงเรียนท่าแพผดุงวิทยมีพัฒนาการที่โดดเด่นทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเชิงวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามบริบทของวิถีชุมชน โดยสถานศึกษามุ่งเน้นการยกระดับทักษะการคิด วิเคราะห์ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และการสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เชื่อมโยงกับภูมิปัญญาท้องถิ่น อย่างเป็นรูปธรรม ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมและโครงการจากการสนับสนุนของ สถานศึกษา ส่งผลให้โครงการวิทยาศาสตร์ประสบความสำเร็จ โดยได้รับรางวัลเหรียญรางวัลจากการ ประกวดในงานต่าง ๆ ซึ่งเป็นประจักษ์พยานสำคัญที่สะท้อนถึงขีดความสามารถในการวิจัยขั้นพื้นฐานของ ผู้เรียน รวมถึงการจัดกิจกรรม "มหกรรมชุมนุมสร้างสรรค์ ปันทักษะ ก้าวทันอนาคต" ซึ่งเป็นเวทีที่เปิด โอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้นำเสนอผลผลิต ทักษะ และนวัตกรรมจากการเรียนรู้สู่สาธารณะอย่าง น่าชื่นชม ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงามตามที่ สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและการเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อชุมชน มีอัตราพัฒนาการ ที่เติบโตขึ้นอย่างต่อเนื่องตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนท่าแพผดุงวิทยประสบความสำเร็จในการขับเคลื่อนสถานศึกษาด้วยกระบวนการบริหาร จัดการเชิงระบบ (Systematic Management) ที่เน้นการใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานในการตัดสินใจ เพื่อ สร้างสภาพแวดล้อมและโครงสร้างพื้นฐานที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน การบริหารงาน วิชาการและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาได้นำนโยบาย Active Learning สู่การ ปฏิบัติจริง โดยจัดสรรงบประมาณ โครงสร้าง และสิ่งอำนวยความสะดวกในห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ และห้องเรียนต่าง ๆ เพื่อรองรับการลงมือปฏิบัติและจัดทำโครงการของผู้เรียน นอกจากนี้ยังส่งเสริม



เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา สถานศึกษาได้สร้างและวางระบบ "สารบัญวิชาการ (Academic Index)" เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถบริหารจัดการข้อมูล หลักสูตร และการวัดผลประเมินผลได้อย่างไร้รอยต่อ ระบบนี้ช่วยให้ฝ่ายบริหารและครูผู้สอนมีฐานข้อมูลเชิงลึกในการติดตามและวิเคราะห์ "ค่าพัฒนา (Growth Model)" ของนักเรียนเป็นรายบุคคลได้อย่างแม่นยำ รวมถึงการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย การบริหารงานที่โปร่งใสผ่านการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง และชุมชน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูผู้สอนโรงเรียนท่าแพผดุงวิทยุทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเชิงวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนได้บูรณาการร่วมกันออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning : ABL) ควบคู่กับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) โดยเปลี่ยนบทบาทจากผู้ถ่ายทอดความรู้มาเป็นผู้ชี้แนะและผู้ฝึกซ้อม (Coach & Trainer) จนสามารถบ่มเพาะนักเรียนให้สร้างสรรค์ผลงาน/ชิ้นงานที่มีคุณภาพ โดยการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงและการดูแลช่วยเหลือ ครูมีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เน้นการประเมินตามสภาพจริง และนำข้อมูลสารสนเทศเหล่านั้นมาวิเคราะห์เพื่อออกแบบการสอนซ่อมเสริมและกิจกรรมปรับพื้นฐานสำหรับกลุ่มที่ต้องการความช่วยเหลือ ควบคู่ไปกับการส่งเสริมความเป็นเลิศสำหรับกลุ่มที่มีศักยภาพสูงในกิจกรรมชุมนุมและการสร้างสรรค์นวัตกรรมก้าวทันอนาคต

ผลการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จในระดับ "ยอดเยี่ยม" ของโรงเรียนท่าแพผดุงวิทยุ เกิดจากการร้อยรัดและเกื้อหนุนซึ่งกันและกันของทั้ง ๓ มาตรฐาน กล่าวคือ กระบวนการบริหารจัดการที่ดีในมาตรฐานที่ ๒ ได้สร้างระบบสารบัญวิชาการและสนับสนุนทรัพยากรอย่างเต็มที่ ส่งผลให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในมาตรฐานที่ ๓ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านกระบวนการ Active Learning และ ABL ซึ่งท้ายที่สุดหล่อหลอมและสะท้อนออกมาเป็น คุณภาพความสำเร็จของผู้เรียนในมาตรฐานที่ ๑ ที่ปรากฏเด่นชัดผ่านผลงานนวัตกรรมและพัฒนาการรอบด้านอย่างยั่งยืน



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ....ยอดเยี่ยม....

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนท่าแพผดุงวิทยามุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านผ่านการบริหารจัดการเชิงระบบและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่สูงขึ้นทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างเป็นรูปธรรม จนได้รับผลการประเมินในระดับยอดเยี่ยม ทั้งนี้ โรงเรียนได้ดำเนินงานผ่านกระบวนการพัฒนาที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ดังมีรายละเอียดการดำเนินงานดังต่อไปนี้

๒. การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

๒.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนท่าแพผดุงวิทยได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๑ อย่างเป็นระบบ ผ่านวงจรคุณภาพเชิงรุกที่ขับเคลื่อนด้วยกระบวนการ P-D-C-A-A ดังนี้

P (Plan) : การวางแผนและกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน การวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศพื้นฐาน โรงเรียนดำเนินงานแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อร่วมกันวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนในปีที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา เพื่อนำมาประกอบการกำหนดเป้าหมาย ได้แก่ การระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนดำเนินการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบอย่างชัดเจน นำมาใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการบูรณาการเป้าหมายดังกล่าวลงสู่แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่รองรับการพัฒนาผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างเป็นรูปธรรม

D (Do) : การดำเนินงานและวิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นกิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning : ABL) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เพื่อกระตุ้นทักษะกระบวนการคิดและการลงมือปฏิบัติจริงของผู้เรียน การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และนวัตกรรม สนับสนุนให้ผู้เรียนสร้างสรรค์โครงงานวิทยาศาสตร์และนวัตกรรมจากภูมิปัญญาท้องถิ่นและพืชสมุนไพรในชุมชน (เช่น การพัฒนาพลาสติกปิดแผลจากใบกะเม็งหรือเจลลดไข้จากสารสกัดใบย่านาง) จนสามารถยกระดับศักยภาพผู้เรียนสู่การแข่งขันในระดับชาติ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ มีการจัดระบบบริหารจัดการและระบบสารสนเทศวิชาการที่เอื้อต่อการจัดเก็บและติดตามพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ครูสามารถเข้าถึงข้อมูลและช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วถึง

C (Check) : การตรวจสอบและประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน การประเมินผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายโดยโรงเรียนมีระบบการนิเทศภายใน ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานโครงการอย่างต่อเนื่อง โดยใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง การวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ มีการ



รวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ตลอดจนผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และอ่านคิดวิเคราะห์ เพื่อนำมาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่าผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนส่วนใหญ่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ บรรลุผลในระดับยอดเยี่ยม

A (Act) : การนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาให้สูงขึ้น (ค่าพัฒนา) การวิเคราะห์ค่าพัฒนา (Growth Model) โดยโรงเรียนนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนมาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับค่าพัฒนา เพื่อดูอัตราการเติบโตและพัฒนาการของผู้เรียนรายบุคคลและรายชั้นปี มีการส่งเสริมและแก้ปัญหา สำหรับกลุ่มผู้เรียนที่บรรลุเป้าหมายแล้ว โรงเรียนส่งเสริมให้พัฒนาต่อยอดสู่นวัตกรรมและการแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น ส่วนกลุ่มผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ จะนำข้อมูลมาจัดกิจกรรมปรับพื้นฐาน แก้ไขข้อบกพร่องทางการเรียนรู้ และพัฒนาสื่อนวัตกรรมการสอนของครู เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องในปีถัดไป

A (Announce/Share) : การนำเสนอและรายงานผลต่อผู้เกี่ยวข้อง การรายงานผลภายในและภาคีเครือข่าย โรงเรียนดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) และนำเสนอข้อมูลผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อขอความเห็นชอบ และเผยแพร่สู่ชุมชนและผู้ปกครอง มีการประชุมชี้แจงและแจ้งผลพัฒนาการของผู้เรียนให้ผู้ปกครองเครือข่ายได้รับทราบผ่านการประชุมผู้ปกครอง (Parent Meeting) และช่องทางประชาสัมพันธ์ออนไลน์ของโรงเรียน และการรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสกลา สตูล เพื่อรองรับการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

๒.๒ ผลการดำเนินงาน จำแนกตามประเด็นพิจารณา

๒.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ตาราง ๑๑ แสดงค่าร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านคล่องเขียนคล่องจำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับ ชั้น	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการอ่านคล่อง เขียนคล่อง จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของ นักเรียน ที่เท่ากับหรือสูง กว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปาน กลาง	กำลัง พัฒนา		บรรลุ	ไม่ บรรลุ
ม.๑	๘๐	๖.๐๖	๒๕.๑๕	๕๙.๓๙	๖.๙๗	๒.๔๒	๘๑.๖๘	✓	
ม.๒		๒๐.๐๖	๒๑.๙๑	๒๘.๖๓	๒๖.๘๐	๒.๕๙			✓
ม.๓		๑๓.๕๕	๓๐.๔๐	๔๐.๖๖	๑๓.๙๒	๑.๔๗		✓	
ม.๔		๑๒.๕๐	๒๗.๐๘	๕๔.๕๑	๕.๙๐	๐.๐๐		✓	
ม.๕		๑๕.๙๓	๒๗.๗๘	๓๘.๕๒	๑๓.๓๔	๔.๔๕		✓	
ม.๖		๒๓.๓๗	๒๗.๔๑	๑๗.๑๓	๒๖.๗๙	๕.๓๐			✓
รวมร้อยละเฉลี่ย		๑๕.๒๔	๒๖.๖๒	๓๙.๘๑	๑๕.๖๒	๒.๗๐		✓	



จากการประเมินผลดำเนินงานพัฒนาความสามารถในการอ่านคล่อง เขียนคล่องของผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่ามีผลการประเมินบรรลุตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในภาพรวม โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑. ผลการประเมินเมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายของสถานศึกษา (C : Check)

การบรรลุเป้าหมายภาพรวม โรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ที่ร้อยละ ๘๐ แต่จากการดำเนินงานจริงพบว่า มีนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านคล่อง เขียนคล่อง ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป (รวมระดับดี ดีเลิศ และยอดเยี่ยม) คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๖๘ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ส่งผลให้ภาพรวมในระดับโรงเรียนอยู่ในเกณฑ์บรรลุเป้าหมาย การบรรลุเป้าหมายจำแนกรายชั้นปี เมื่อพิจารณารายชั้นปี พบว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายร้อยละ ๘๐ ได้จำนวน ๔ ระดับชั้น ได้แก่ ม.๑, ม.๓, ม.๔ และ ม.๕ ตามลำดับ

การวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา (A : Act - เพื่อมองหาค่าพัฒนา) เมื่อวิเคราะห์จำแนกตามระดับคุณภาพ เจาะลึกรายชั้นปี เพื่อนำผลไปวางแผนยกระดับค่าพัฒนา (Growth) ในปีถัดไป มีประเด็นสำคัญที่ค้นพบดังนี้ คือ ระดับชั้นที่มีความโดดเด่นสูง (กลุ่มบรรลุเป้าหมาย) และมีกลุ่มกำลังพัฒนาค่อนข้างน้อย แต่เหตุผลที่ไม่บรรลุเป้าหมายร้อยละ ๘๐ ในภาพรวม เนื่องจากกลุ่มนักเรียนระดับปานกลางมีสัดส่วนที่ค่อนข้างสูง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ มีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการเรียนการสอนอย่างมาก สามารถพัฒนาจนไม่มีนักเรียนอยู่ในระดับกำลังพัฒนาเลย (ร้อยละ ๐.๐๐) ระดับชั้นที่ต้องเฝ้าระวังและเร่งพัฒนาต่อยอด (กลุ่มไม่บรรลุเป้าหมาย) มัธยมศึกษาปีที่ ๒ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๖ เป็นสองระดับชั้นที่ผลการประเมินระบุว่า ไม่บรรลุเป้าหมายร้อยละ ๘๐ เนื่องจากมีนักเรียนสะสมอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างมาก (ม.๒ มีร้อยละ ๒๒.๘๐ และ ม.๖ มีร้อยละ ๒๖.๙๙)

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน/ผลการดำเนินงานโดยสังเขป

๑. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ผลการดำเนินงาน : นักเรียนได้รับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learnings มีการแสดงออกด้านความคิดสร้างสรรค์อย่างเต็มที่ในการจัดกิจกรรม ทำให้กิจกรรมประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย

เชิงปริมาณ : นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพิ่มขึ้นร้อยละ ๘๐

เชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learnings มีการแสดงออกด้านความคิดสร้างสรรค์อย่างเต็มที่ในการจัดกิจกรรม ทำให้กิจกรรมประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย

๒. โครงการเสริมสร้างทักษะและความสามารถด้านการเขียนและการพูดภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

ผลการดำเนินงาน : นักเรียนมีความสามารถด้านการเขียนและการพูดอย่างสร้างสรรค์และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เชิงปริมาณ : นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะการเขียนและการพูดเพื่อการสื่อสารที่ดีขึ้น

เชิงคุณภาพ : นักเรียนได้แสดงออกด้านการเขียนและการพูดอย่างสร้างสรรค์และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. โครงการโลกกว้างทางการเรียนรู้ (งานห้องสมุด)

ผลการดำเนินงาน : ห้องสมุดมีผลการทำงานจัดกิจกรรมบันทึกการอ่านโดยให้นักเรียนจดบันทึกการอ่าน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และอ่านตามความสนใจ กิจกรรมดังกล่าวส่งผลต่อการเข้าใช้บริการและเข้า



ร่วมกิจกรรม ส่งผลให้เมื่อนักเรียนมีค่างวด จะเข้าใช้บริการห้องสมุดทุกวัน

เชิงปริมาณ : นักเรียนเรียนเข้าใช้ห้องสมุดและมีการบันทึกการอ่านบรรลุเป้าหมายที่ร้อยละ ๘๕

เชิงคุณภาพ : การจัดหาหนังสือและสารสนเทศใหม่ตามแบบสำรวจความต้องการของนักเรียนโดยจัดซื้อหนังสือใหม่ และจัดซื้อบอร์ดเกมการเรียนรู้เพื่อให้ห้องสมุดมีสื่อเพียงพอและมีสื่อที่ทันสมัยตามความสนใจของนักเรียน

ตาราง ๑๒ แสดงความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับ ชั้น	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการสื่อสารภาษาไทย จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของ นักเรียน ที่เท่ากับ หรือสูงกว่า ค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปาน กลาง	กำลัง พัฒนา		บรรลุ	ไม่ บรรลุ
ม.๑	๘๐	๔.๕๔	๓๘.๑๘	๔๒.๗๓	๑๒.๗๓	๑.๘๒	๙๔.๒๖	✓	
ม.๒		๔๕.๓๗	๔๐.๗๔	๑๒.๙๖	๐.๙๓	๐.๐๐		✓	
ม.๓		๒๘.๕๗	๔๑.๗๖	๒๗.๔๗	๒.๒๐	๐.๐๐		✓	
ม.๔		๒๖.๐๔	๓๐.๒๑	๓๓.๓๓	๑๐.๔๒	๐.๐๐		✓	
ม.๕		๓๗.๗๘	๔๓.๓๓	๑๔.๔๔	๔.๔๕	๐.๐๐		✓	
ม.๖		๔๘.๖๐	๓๔.๕๘	๑๔.๙๕	๑.๘๗	๐.๐๐		✓	
รวมร้อยละเฉลี่ย		๓๑.๘๒	๓๘.๑๓	๒๔.๓๑	๕.๔๓	๐.๓๐		✓	

จากการดำเนินงานพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยของผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่าสถานศึกษามีผลการประเมินที่โดดเด่นและประสบความสำเร็จอย่างสูง โดยมีรายละเอียดดังนี้

- ผลการประเมินเมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายของสถานศึกษา (C : Check)

การบรรลุเป้าหมายภาพรวม : โรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ที่ร้อยละ ๘๐ แต่จากผลการดำเนินงานจริงพบว่า มีนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป (รวมระดับดี ดีเลิศ และยอดเยี่ยม) คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๒๖ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้เป็นอย่างมาก ส่งผลให้ภาพรวมในระดับโรงเรียนอยู่ในเกณฑ์บรรลุเป้าหมายในทุกระดับชั้นอย่างทั่วถึง

- การวิเคราะห์จุดเด่นเชิงคุณภาพเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (A : Act)

เมื่อวิเคราะห์เจาะลึกเชิงคุณภาพสารสนเทศรายชั้นปี พบจุดเด่นที่น่าสนใจสะท้อนความสำเร็จเชิงระบบของโรงเรียน ได้แก่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีสัดส่วนนักเรียนที่สื่อสารภาษาไทยได้ในระดับ "ยอดเยี่ยม" สูงที่สุดในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๖๐ (เกือบครึ่งหนึ่งของชั้นปี) แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนประสบความสำเร็จอย่างสูงในการบริหารจัดการเรียนรู้ โดยสามารถพัฒนาจนไม่มีนักเรียนอยู่ในระดับกำลังพัฒนาเลยในเกือบทุกระดับชั้น (ร้อยละ ๐.๐๐ ในระดับ ม.๒, ม.๓, ม.๔, ม.๕ และ ม.๖) จะมีเพียงระดับชั้น ม.๑ เท่านั้นที่มีสัดส่วนเพียงเล็กน้อยคือร้อยละ ๑.๘๒ ซึ่งถือเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจนของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก



ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. รายงานโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๒. รายงานโครงการเสริมสร้างทักษะและความสามารถในการเขียนและการพูดภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
๓. รายงานโครงการโลกกว้างทางการเรียนรู้ (งานห้องสมุด)
๔. รายงานสรุปผลการประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียน



ภาพกิจกรรมโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



ภาพกิจกรรมโครงการเสริมสร้างทักษะและความสามารถในการเขียนและการพูดภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร



ภาพกิจกรรมโครงการโลกกว้างทางการเรียนรู้ (งานห้องสมุด)

	ใบแจ้งรับชำระเงินค่าจ้าง	
แบบฉบับนี้มีความสำคัญในการชำระเงินและกรณีการฟ้องร้องให้เป็นไปตามคดี		
ผู้รับเงิน ขอรับเงินค่าจ้างตาม สัญญาจ้างการจ้างงานที่ระบุไว้ด้านล่าง		
นาย/นาง/นางสาว		
เป็นเงินจำนวน		
..... บาทถ้วน		
..... บาทถ้วน		
..... บาทถ้วน		
..... บาทถ้วน		
..... บาทถ้วน		
..... บาทถ้วน		
..... บาทถ้วน		
..... บาทถ้วน		
..... บาทถ้วน		
..... บาทถ้วน		
..... บาทถ้วน		
..... บาทถ้วน		
..... บาทถ้วน		
..... บาทถ้วน		
..... บาทถ้วน		
..... บาทถ้วน		
..... บาทถ้วน		
..... บาทถ้วน		
..... บาทถ้วน		
..... บาทถ้วน		
..... บาทถ้วน		
..... บาทถ้วน		
..... บาทถ้วน		
..... บาทถ้วน		
..... บาทถ้วน		
..... บาทถ้วน		
..... บาทถ้วน		
..... บาทถ้วน		

แบบสรุปผลการประเมินความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผน					
ระดับชั้นของโรงเรียนปรางค์กู่					
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓					
ปีการศึกษา	จำนวน น.ร. ทั้งหมด	จำนวน น.ร. ที่ได้รับคะแนน	จำนวน น.ร. ที่ได้รับคะแนน	จำนวน น.ร. ที่ได้รับคะแนน	ร้อยละของ น.ร. ที่ได้รับคะแนน
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	38	5	33	0	38
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	36	0	5	24	29
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	36	0	4	23	27
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	37	22	14	1	37
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	36	17	12	7	36
ปีการศึกษา ๒๕๖๘	35	10	16	6	34
ปีการศึกษา ๒๕๖๙	29	13	13	0	29
ปีการศึกษา ๒๕๗๐	30	8	12	7	28
ปีการศึกษา ๒๕๗๑	32	5	10	17	32
ปีการศึกษา ๒๕๗๒	35	19	7	9	35
ปีการศึกษา ๒๕๗๓	28	3	12	9	28
ปีการศึกษา ๒๕๗๔	33	5	10	14	27
ปีการศึกษา ๒๕๗๕	32	19	13	0	32
ปีการศึกษา ๒๕๗๖	31	9	14	8	31
ปีการศึกษา ๒๕๗๗	27	6	12	5	23
ปีการศึกษา ๒๕๗๘	41	33	8	0	41
ปีการศึกษา ๒๕๗๙	36	9	13	12	34
ปีการศึกษา ๒๕๘๐	30	10	14	4	30
รวม	602	151	229	247	367
ร้อยละ	31.73	11.96	44.19	22.45	60.6
หมายเหตุ	183300.00				

ภาพรายงานสรุปผลการประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียน



๔. โครงการพัฒนาทักษะด้วย Active Learning by กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ / กิจกรรม Did you know โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. จัดบอร์ดนิทรรศการ/ความรู้ภาษาอังกฤษ จำนวน ๕ บอร์ด
๒. ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพและนำไปใช้ใน ชีวิตจริงได้
๓. ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ภาษาต่างประเทศใน สถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
๔. ผู้เรียนพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกับผู้อื่นซึ่งเป็นทักษะ สำคัญสำหรับการศึกษาและการทำงานในอนาคต
๕. กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากขึ้นส่งผลให้เกิดความ เข้าใจที่ลึกซึ้งและยั่งยืน
๖. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและมีแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง

เชิงปริมาณ :

๑. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในกิจกรรม Active Learnings
๒. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ มีพัฒนาการด้านทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ
๓. ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศนำแนวทาง Active Learning ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เชิงคุณภาพ :

๑. นักเรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้อย่างมั่นใจและเหมาะสมกับบริบท
๒. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและเกิดแรงจูงใจในการพัฒนาตนเอง
๓. การจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศมีความน่าสนใจและส่งเสริมการเรียนรู้แบบมี ส่วนร่วม

ตาราง ๑๓ แสดงความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับ ชั้น	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการสื่อสารภาษาอังกฤษ จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของ นักเรียน ที่เท่ากับ หรือสูงกว่า ค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอด เยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปาน กลาง	กำลัง พัฒนา		บรรลุ	ไม่ บรรลุ
ม.๑	๘๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๕๗.๔๕	✓	
ม.๒		๐.๐๐	๐.๐๐	๑๕.๕๓	๗๖.๗๐	๗.๗๗			✓
ม.๓		๐.๐๐	๘.๗๙	๔๗.๒๕	๓๙.๕๖	๔.๔๐			✓
ม.๔		๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐		✓	
ม.๕		๐.๐๐	๑๑.๑๑	๕๕.๕๖	๒๖.๖๗	๖.๖๗			✓
ม.๖		๐.๐๐	๐.๐๐	๙.๓๕	๗๘.๕๐	๑๒.๑๕			✓
รวมร้อยละเฉลี่ย		๐.๐๐	๓.๐๒	๕๔.๔๔	๓๗.๓๕	๕.๑๙			✓



จากการประเมินผลการดำเนินงานพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนท่าแพผดุงวิทยได้รวบรวมสารสนเทศเพื่อนำมาวิเคราะห์และวางแผนขับเคลื่อนเชิงระบบ โดยมีรายละเอียดดังนี้

- ผลการประเมินเมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายของสถานศึกษา (C : Check)

การบรรลุเป้าหมายภาพรวม : โรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ที่ร้อยละ ๘๐ จากผลการดำเนินงานจริงพบว่า มีนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ระดับดีขึ้น (รวมระดับดี และดีเลิศ) คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๔๕ ซึ่งยังไม่บรรลุค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดในภาพรวม

การบรรลุเป้าหมายจำแนกรายชั้นปี เมื่อพิจารณารายชั้นปี พบว่ามีระดับชั้นที่ประสบความสำเร็จ "บรรลุเป้าหมายร้อยละ ๘๐" จำนวน ๒ ระดับชั้น ได้แก่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ซึ่งมีนักเรียนได้ระดับดีคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ส่วนระดับชั้น ม.๒, ม.๓, ม.๕ และ ม.๖ ยังไม่บรรลุเป้าหมายตามเกณฑ์

- การวิเคราะห์จุดเด่นและประเด็นท้าทายเชิงคุณภาพเพื่อการพัฒนา (A : Act)

เมื่อนำข้อมูลสารสนเทศมาวิเคราะห์เจาะลึกเพื่อค้นหาโอกาสในการพัฒนา (Growth Opportunity) พบประเด็นสำคัญเชิงโครงสร้าง ได้แก่ จุดเด่นเชิงคุณภาพที่น่าชื่นชม คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ มีความโดดเด่นสูงสุด การเริ่มต้นพัฒนาสู่ระดับที่สูงขึ้นเริ่มปรากฏสัดส่วนนักเรียนในระดับ "ดีเลิศ" ในชั้น ม.๕ (ร้อยละ ๑๑.๑๑) และชั้น ม.๓ (ร้อยละ ๘.๗๙) ตามลำดับ ซึ่งประเด็นท้าทายที่ต้องเร่งเฝ้าระวังและแก้ไขร่วมกัน คือการขาดหายของกลุ่มยอดเยี่ยม ทุกะดับชั้นในโรงเรียนยังมีสัดส่วนนักเรียนในระดับ "ยอดเยี่ยม" เป็นร้อยละ ๐.๐๐ ซึ่งเป็นเป้าหมายสำคัญที่ต้องส่งเสริมผู้เรียนที่มีศักยภาพสูงในอนาคต

จากข้อมูลสารสนเทศความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ โรงเรียนไม่ได้นิ่งนอนใจต่อผลการประเมินภาพรวม(ร้อยละ ๕๗.๔๕) และได้นำผลดังกล่าวมาปรับปรุงผ่านกระบวนการ Act (A) อย่างเร่งด่วนโดยถอดบทเรียนความสำเร็จ (Best Practice) จากะดับชั้น ม.๑ และ ม.๔ ที่ได้ผลสัมฤทธิ์ร้อยละ ๑๐๐ มาเป็นโมเดลต้นแบบ ในปีการศึกษาถัดไปโรงเรียนจะมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมเชิงรุก (Active Learning) บูรณาการคลินิกภาษาเพื่อเร่งปรับพื้นฐาน ควบคู่กับการออกแบบนวัตกรรมการสอนภาษาเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถยกระดับพัฒนาการสู่ระดับยอดเยี่ยม เพื่อผลักดันให้ผลสัมฤทธิ์รวมเป็นไปตามค่าเป้าหมายอย่างเป็นระบบและยั่งยืน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. รายงานโครงการโครงการพัฒนาทักษะด้วย active learning by กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
กิจกรรม Did you know

๒. ภาพถ่ายกิจกรรม



ภาพการจัดบอร์ดนิเทศให้ความรู้เป็นภาษาอังกฤษ

ปัญหา/อุปสรรค : งบประมาณไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม/ทุกชั้นเรียน
แนวทางพัฒนาการยกระดับให้สูงขึ้น

๑. จัดกิจกรรมให้หลากหลาย ในทุกชั้นเรียน ให้นักเรียนทุกห้องได้ร่วมปฏิบัติ (จัดบอร์ด)
๒. ส่งเสริมให้เป็นกิจกรรมที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุกปี

๕. โครงการเสริมสร้างสมรรถนะทางคณิตศาสตร์

ผลการดำเนินงาน : นักเรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาในด้านการคำนวณและการวิเคราะห์ข้อมูลที่นักเรียนไม่เคยเจอในบทเรียนปกติ โดยนักเรียนสามารถนำทักษะเหล่านี้ไปใช้ในการแข่งขันคณิตศาสตร์ และการศึกษาอื่นๆ ได้ พร้อมทั้งนักเรียนมีความกระตือรือร้นและมีส่วนร่วมในกิจกรรมได้ดี มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและช่วยเหลือซึ่งกันและกันในกลุ่ม

เชิงปริมาณ : นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๘๘ คน

เชิงคุณภาพ :

๑. นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
๒. นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งการเรียนรู้นอกห้องเรียน
๓. นักเรียนมีความพึงพอใจที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณของนักเรียน/บันทึกผลงานทางคณิตศาสตร์

๒. รายงานโครงการเสริมสร้างสมรรถนะทางคณิตศาสตร์



๓. ผลสัมฤทธิ์รายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน

ตาราง ๑๔ แสดงความสามารถในการคิดคำนวณ จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับ ชั้น	ค่า เป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการคิดคำนวณ จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของ นักเรียน ที่เท่ากับหรือ สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอด เยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปาน กลาง	กำลัง พัฒนา		บรรลุ	ไม่ บรรลุ
ม.๑	๘๐	๑๓.๖๔	๓๗.๒๗	๓๕.๔๕	๘.๑๘	๕.๔๕	๙๒.๘๖	✓	
ม.๒		๑๔.๘๑	๒๕.๐๐	๕๗.๔๑	๒.๗๘	๐.๐๐		✓	
ม.๓		๑๒.๐๙	๔๐.๖๖	๔๗.๒๕	๐.๐๐	๐.๐๐		✓	
ม.๔		๑๑.๔๖	๕๑.๐๔	๓๐.๒๑	๗.๒๙	๐.๐๐		✓	
ม.๕		๑๐.๐๐	๒๘.๘๙	๔๕.๕๖	๘.๘๙	๖.๖๗		✓	
ม.๖		๒๑.๕๐	๔๗.๖๖	๒๗.๑๐	๐.๐๐	๓.๗๔		✓	
รวมร้อยละเฉลี่ย		๑๔.๑๒	๓๘.๓๗	๔๐.๓๗	๔.๔๙	๒.๖๖		✓	

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน/ผลการดำเนินงานโดยสังเขป

๑. โครงการเสริมสร้างสมรรถนะทางคณิตศาสตร์

ผลการดำเนินงาน : นักเรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาในด้านการคำนวณและการวิเคราะห์ข้อมูลที่นักเรียนไม่เคยเจอในบทเรียนปกติโดยนักเรียนสามารถนำทักษะเหล่านี้ไปใช้ในการแข่งขันคณิตศาสตร์และการศึกษาอื่นๆ ได้ พร้อมทั้งนักเรียนมีความกระตือรือร้นและมีส่วนร่วมในกิจกรรมได้ดีมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและช่วยเหลือซึ่งกันและกันในกลุ่ม

เชิงปริมาณ : นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำนวน ๘๘ คน

เชิงคุณภาพ :

๑. นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
๒. นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งการเรียนรู้นอกห้องเรียน
๓. นักเรียนมีความพึงพอใจที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณของนักเรียน/บันทึกผลงานทางคณิตศาสตร์
๒. รายงานโครงการเสริมสร้างสมรรถนะทางคณิตศาสตร์
๓. ผลสัมฤทธิ์รายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน



ภาพกิจกรรมโครงการเสริมสร้างสมรรถนะทางคณิตศาสตร์

[illegible][illegible]

ภาพรายงานสรุปผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณของนักเรียน

ปัญหา/อุปสรรค

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงประจักษ์ พบว่าปัญหาสำคัญประการแรกคือ ความไม่สมดุลของระดับคุณภาพผู้เรียนในแต่ละทักษะ แม้ในภาพรวมความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณจะบรรลุค่าเป้าหมาย (ร้อยละ ๘๑.๖๘ และ ๙๒.๘๖ ตามลำดับ) แต่เมื่อเจาะลึกรายชั้นปีกลับพบคอขวดของการพัฒนาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และ ๖ ซึ่งมีนักเรียนสะสมอยู่ในระดับปานกลางเป็นจำนวนมาก (ร้อยละ ๒๒.๘๐ และ ๒๖.๙๙) ส่งผลให้ภาพรวมของระดับชั้นเหล่านี้ไม่บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

อุปสรรคที่วิกฤตที่สุดคือ สมรรถนะด้านภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ซึ่งมีผลการประเมินเพียงร้อยละ ๕๗.๔๕ ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายอย่างมีนัยสำคัญ ประเด็นที่น่ากังวลคือการขาดหายไปของกลุ่มนักเรียนระดับ "ยอดเยี่ยม" ในทุกระดับชั้น (ร้อยละ ๐.๐๐) สะท้อนถึงข้อจำกัดในการส่งเสริมผู้เรียนที่มีศักยภาพสูงให้ไปถึงขีดสุด นอกจากนี้ยังมีข้อจำกัดด้านงบประมาณที่ไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาให้ครอบคลุมทุกห้องเรียนและทุกระดับชั้นอย่างทั่วถึง ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการสร้างความต่อเนื่องของกิจกรรม



แนวทางพัฒนาการยกระดับให้สูงขึ้น

เพื่อให้เกิดการพัฒนาเชิงรุก โรงเรียนจะนำ "โมเดลความสำเร็จ" (Best Practice) จากระดับชั้นที่ได้ผลผลิตโดดเด่น เช่น การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในระดับ ม.๖ ที่มีนักเรียนระดับยอดเยี่ยมเกือบครึ่งหนึ่ง หรือความสำเร็จระดับร้อยละ ๑๐๐ ในบางชั้นปีของวิชาภาษาอังกฤษ มาเป็นต้นแบบในการถอดบทเรียนเพื่อขยายผลไปยังระดับชั้นอื่น ๆ โดยมีแนวทางที่ควรดำเนินการดังนี้

๑. การยกระดับกลุ่มเป้าหมายเชิงรุก (Growth Target) เร่งเปลี่ยนกลุ่มนักเรียนระดับปานกลางในชั้น ม.๒ และ ม.๖ ให้ขยับขึ้นสู่ระดับดีขึ้นไปด้วยกระบวนการช่วยเหลือเป็นรายบุคคล และการจัดตั้ง "คลินิกภาษา" (Language Clinic) เพื่อปรับพื้นฐานและซ่อมเสริมทักษะที่จำเป็นอย่างเป็นระบบ

๒. การขับเคลื่อนผ่าน Active Learning และนวัตกรรม จากความสำเร็จในวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์ที่เน้นการเรียนรู้แบบลงมือทำ (Active Learning) โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระฯ นำแนวทางนี้มาใช้ประกอบกับการใช้นวัตกรรมการสอนที่ทันสมัย เพื่อสร้างเจตคติที่ดีและแรงจูงใจในการเรียนรู้ โดยเฉพาะในวิชาภาษาอังกฤษที่ต้องมุ่งเน้นการสร้าง ความมั่นใจในการสื่อสาร

๓. การสร้างความยั่งยืนด้วยเครือข่ายและการบริหารทรัพยากร ควรผลักดันกิจกรรมส่งเสริมทักษะ เช่น การจัดบอร์ดนิทรรศการความรู้และการจัดบันทึกการอ่าน ให้เป็นกิจกรรมที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุกปี พร้อมทั้งแสวงหาความร่วมมือกับแหล่งเรียนรู้ภายนอกและภาคีเครือข่ายเพื่อแก้ปัญหาข้อจำกัดด้านงบประมาณ เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงที่หลากหลายและกว้างขวางยิ่งขึ้น

โดยสรุป การยกระดับคุณภาพการศึกษาในประเด็นพิจารณาข้อนี้จำเป็นต้องใช้กระบวนการ Act (A) ในวงจร PDCA อย่างเข้มข้น เพื่อนำจุดอ่อนมาเป็นโอกาสในการพัฒนา และมุ่งเน้นการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนให้ก้าวไปสู่ระดับยอดเยี่ยม เพื่อสร้างมาตรฐานการศึกษาที่ยั่งยืนสืบไป

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ตาราง ๑๕ แสดงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการคิดวิเคราะห์ จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	๘๐	๖๖.๑๑	๓๐.๔๕	๒.๙๓	๐.๕๐	๐.๐๐	๙๕.๑๘	✓	
ม.๒		๗๕.๐๐	๒๒.๐๐	๒.๔๐	๐.๗๐	๐.๐๐		✓	
ม.๓		๖๙.๖๗	๒๗.๒๗	๓.๐๕	๐.๐๐	๐.๐๐		✓	
ม.๔		๗๑.๕๕	๒๒.๒	๖.๒๕	๐.๐๐	๐.๐๐		✓	
ม.๕		๖๑.๔๘	๒๗.๖๘	๑๐.๘๓	๐.๐๐	๐.๐๐		✓	
ม.๖		๖๘.๗๐	๒๙.๐๐	๒.๓๐	๐.๐๐	๐.๐๐		✓	
รวมเฉลี่ย		๖๘.๗๕	๒๖.๔๓	๔.๖๒	๐.๒๐	๐.๐๐		✓	



โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน/ผลการดำเนินงานโดยสังเขป

๑. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

- ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ : นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพิ่มขึ้นร้อยละ ๘๐

เชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learnings มีการแสดงออกด้านความคิดสร้างสรรค์อย่างเต็มที่ในการจัดกิจกรรม ทำให้กิจกรรมประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย

กิจกรรมในครั้งนี้จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมทักษะทางวิชาการควบคู่ไปกับการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ และทักษะอาชีพ ผ่านการจัดนิทรรศการ การแสดงผลงาน และการสาธิตความรู้จากหลากหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมพิเศษ คือ การแต่งกายเลียนแบบตัวละครไทยในวรรณคดี สร้างสีสันและบรรยากาศที่เต็มไปด้วยความงดงามตามเอกลักษณ์ไทย นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถทั้งด้านวิชาการและศิลปวัฒนธรรมอย่างภาคภูมิใจ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์



ภาพประกอบ ๔ รายงานโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



ภาพประกอบ ๕ แสดงบรรยากาศกิจกรรม “ตลาดนัดวิชาการไทย สังคม บ่มเพาะปัญญา มุ่งสู่อาชีพ”



๒. กิจกรรมเสริมสร้างทักษะและความสามารถในการเขียนและการพูดภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

- ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ : นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะการเขียนและการพูดภาษาไทยเพื่อการสื่อสารดีขึ้น

เชิงคุณภาพ : นักเรียนได้แสดงออกด้านการเขียน และการพูดอย่างสร้างสรรค์และสามารถนำไปใช้ใน

ชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- แบบรายงานผลงาน/โครงการ

แบบรายงานผลงาน/โครงการ
ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568

□ โครงการที่ ๑ ภายใน ปี ๒๕ ๖๘ □ โครงการที่ ๒ ภายใน ปี ๒๕ ๖๘ □ โครงการที่ ๓ ภายใน ปี ๒๕ ๖๘ □ โครงการที่ ๔ ภายใน ปี ๒๕ ๖๘

1. ชื่อโครงการ/งาน/กิจกรรม: ...

2. ผู้รับผิดชอบโครงการ: ...

3. กลุ่มเป้าหมาย: ...

4. วัตถุประสงค์: ...

5. เป้าหมาย: ...

6. ระยะเวลาดำเนินการ: ...

7. วัตถุประสงค์: ...

8.1 เชิงปริมาณ: ...

8.2 เชิงคุณภาพ: ...

9. วิธีการดำเนินงาน: ...

10.ผลการดำเนินงาน

นักเรียนมีความสามารถในการเขียน และการพูดอย่างสร้างสรรค์ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ภาพกิจกรรม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของกิจกรรม/งาน/โครงการ	เป้าหมาย ของกิจกรรม/งาน/โครงการ	ผลการดำเนินงาน ของกิจกรรม/งาน/โครงการ	ผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมาย
11.1 เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะการเขียนและการพูดเพื่อการสื่อสารที่ดีขึ้น	นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะการเขียนและการพูดเพื่อการสื่อสารที่ดีขึ้น	นักเรียนมีทักษะการเขียนและการพูดภาษาไทยเพื่อการสื่อสารดีขึ้น	☐ สูงกว่าเป้าหมาย ☒ เป็นไปตามเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย
11.2 เชิงคุณภาพ นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะการเขียนและการพูดเพื่อการสื่อสารที่ดีขึ้น	1. เพื่อส่งเสริมทักษะและความสามารถในการเขียนและการพูดภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 2. เพื่อให้นักเรียนสามารถพัฒนาความสามารถในการเขียนและการพูดอย่างสร้างสรรค์ซึ่งเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ	นักเรียนได้แสดงออกด้านการเขียน และการพูดอย่างสร้างสรรค์และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ	

จากผลการดำเนินงานโครงการเสริมสร้างทักษะและความสามารถในการเขียนและการพูดภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ที่ผ่านมา จะเห็นได้ว่าโครงการนี้ช่วยยกระดับสมรรถนะการสื่อสารของนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม ทำให้นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การเขียน และการพูดเชิงสร้างสรรค์ที่ดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัด ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ช่วยพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของการนำรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มาใช้ให้เห็นประสิทธิผลที่ดี





ทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา ตลอดจนพัฒนาทักษะทางสังคมผ่านกระบวนการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม และด้านสุดท้ายคือการสร้างเจตคติที่ดีต่อวิชาการ กิจกรรม "จุดประกายคิด พิชิตฝัน" และการตรวจสอบสอวน. สามารถเปลี่ยนมุมมองของนักเรียนต่อวิชาคณิตศาสตร์ให้เป็นเรื่องน่าสนใจ กระตุ้นความกระตือรือร้น และสร้างความพร้อมอย่างเต็มที่สำหรับการลงแข่งขันหรือทดสอบในระดับต่าง ๆ ซึ่งช่วยยกระดับชื่อเสียงทางวิชาการให้แก่โรงเรียนในระยะยาว

ปัญหาและอุปสรรค

แม้โรงเรียนท่าแพผดุงวิทยะจะมีผลการประเมินประเด็นพิจารณาข้อ ๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา แต่ยังคงพบว่านักเรียนที่ขาดทักษะการอ่าน คิด และวิเคราะห์ มักประสบปัญหาในการเรียนรู้หลายด้าน เริ่มจากการอ่านไม่เข้าใจ เนื้อหา จับใจความสำคัญไม่ได้ ส่งผลให้ไม่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลหรือสรุปประเด็นได้อย่างถูกต้อง เมื่อขาดการคิดวิเคราะห์ นักเรียนจะไม่สามารถแยกแยะข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น หรือประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลได้ นอกจากนี้ยังส่งผลต่อการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ เพราะไม่สามารถพิจารณาทางเลือกหรือเหตุผลได้อย่างรอบคอบ ปัญหาเหล่านี้ยังทำให้นักเรียนขาดความมั่นใจในการแสดงความคิดเห็น และมีแนวโน้มพึ่งพาคำตอบจากผู้อื่นมากกว่าการคิดด้วยตนเอง ซึ่งในระยะยาวจะกระทบต่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และการดำรงชีวิตในสังคมที่ต้องการการคิดอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ

แนวทางการพัฒนาระดับให้สูงขึ้น

แนวทางการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการอ่าน คิด และวิเคราะห์สูงขึ้น ควรดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ดังนี้

๑. ส่งเสริมการอ่านอย่างหลากหลาย จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้อ่านสื่อที่หลากหลาย เช่น บทความ ข่าว เรื่องสั้น หรือสารคดี เพื่อฝึกจับใจความและขยายมุมมอง ไม่ควรจำกัดแค่ตำราเรียน
๒. ฝึกตั้งคำถามและการคิดเชิงลึก กระตุ้นให้นักเรียนตั้งคำถาม เช่น “ทำไม” “อย่างไร” หรือ “ถ้าเป็นแบบอื่นจะเกิดอะไรขึ้น” เพื่อพัฒนาการคิดเชิงวิเคราะห์และเหตุผล
๓. ใช้วิธีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เช่น การอภิปรายกลุ่ม การโต้วาที หรือการทำโครงการ (Project-based learning) ซึ่งช่วยให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและฝึกคิดอย่างเป็นระบบ
๔. สอนเทคนิคการอ่านจับใจความ เช่น การขีดเส้นใต้ การสรุปย่อ การทำแผนผังความคิด (Mind map) เพื่อช่วยให้เข้าใจเนื้อหาได้ชัดเจนขึ้น
๕. เชื่อมโยงความรู้กับชีวิตจริง นำสถานการณ์จริงมาใช้ในการเรียน เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการคิดวิเคราะห์ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้
๖. ให้โอกาสแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ สร้างบรรยากาศที่ปลอดภัย ให้นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็น โดยไม่กลัวผิด ช่วยเสริมความมั่นใจและพัฒนาทักษะการคิด
๗. ประเมินผลอย่างต่อเนื่องและสร้างสรรค์ ใช้การประเมินที่หลากหลาย เช่น การเขียนสะท้อนความคิด (Reflection) หรือการนำเสนอผลงาน เพื่อพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ หากดำเนินการอย่างสม่ำเสมอ นักเรียนจะค่อย ๆ พัฒนาทักษะการอ่าน คิด และวิเคราะห์ได้ดีขึ้น และสามารถนำไปใช้ในการเรียนและชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ



๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ตาราง ๑๖ แสดงความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับ ชั้น	ค่า เป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการสร้างนวัตกรรม จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของ นักเรียน ที่เท่ากับหรือ สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปาน กลาง	กำลัง พัฒนา		บรรลุ	ไม่ บรรลุ
ม.๑	๘๐	๘๘.๔๐	๑๑.๖๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๘๙.๓๖	✓	
ม.๒		๘๕.๙๘	๑๔.๐๒	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐		✓	
ม.๓		๙๐.๗๖	๙.๒๔	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐		✓	
ม.๔		๘๖.๗๕	๑๓.๒๕	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐		✓	
ม.๕		๙๑.๗๔	๘.๒๖	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐		✓	
ม.๖		๙๒.๕๒	๗.๔๘	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐		✓	
รวมเฉลี่ย		๘๙.๓๖	๑๐.๖๔	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐		✓	

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน/ผลการดำเนินงานโดยสังเขป

๑. โครงการส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

- ผลการดำเนินงาน



ภาพประกอบ ๖ สรุปเหรียญรางวัลโรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์ สหม. สงขลา สตูล งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

ระหว่าง วันที่ ๑๘ - ๑๖ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙

เชิงปริมาณ - นักเรียนร้อยละ ๗๐ ค้นพบความสามารถ ความถนัด ความสนใจของตนเอง

- นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ ได้รับการฝึกฝนพัฒนา

แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการ และวิชาชีพ

เชิงคุณภาพ - ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความสามารถอย่างเต็มตามศักยภาพ

- ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจกับพัฒนาการ ศักยภาพ และผลงานของนักเรียน



๒. โครงการ ส่งเสริมทักษะทางด้านอาชีพ

- ผลการดำเนินงาน นักเรียนมีทักษะในการทำขนมพื้นบ้านได้ มีความสุขกับการทำขนมพื้นบ้าน และมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับดี

เชิงปริมาณ : นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๒๐ คน

เชิงคุณภาพ : นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมสามารถทำขนมพื้นบ้านได้ พร้อมทั้งมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับดี

๓. โครงการ มหกรรมชุมนุมสร้างสรรค์ ปั่นทักษะ ก้าวทันอนาคต

- ผลการดำเนินงาน : นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีสังกัดชุมนุมและเข้าร่วมกิจกรรมทุกคน กิจกรรมการนำเสนอผลงานนักเรียนไม่สามารถจัดบูธนำเสนอได้ ช่วงเวลาเรียนของนักเรียนมีจำกัด ไม่สามารถหาช่วงเวลาในการจัดงานตามกำหนดการเดิมได้ จึงได้จัดแสดงผลงานชุมนุมของนักเรียนในรูปแบบออนไลน์ และเผยแพร่บนแพลตฟอร์มต่าง ๆ ของโรงเรียน

เชิงปริมาณ : นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมตามความถนัดและความสนใจ

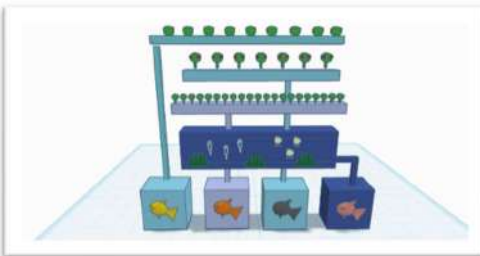
เชิงคุณภาพ : นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความพึงพอใจในระดับมากขึ้นไป

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- ผลสัมฤทธิ์รายวิชาเทคโนโลยี
- ผลสัมฤทธิ์รายวิชาประวัติศาสตร์
- ผลสัมฤทธิ์รายวิชาด้านทฤษฎี
- ผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาจีน
- ผลสัมฤทธิ์รายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้
- ผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาอังกฤษกับวัฒนธรรม

ประมวลภาพในการจัดการเรียนการสอน





SCAN เพื่อดูข้อมูล หลักฐานเพิ่มเติม

ปัญหา/อุปสรรค

ในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสร้างสรรค์โครงการวิทยาศาสตร์ นวัตกรรมจากทรัพยากรท้องถิ่น หรือนวัตกรรมอื่นไปสู่ระดับที่สามารถเผยแพร่เป็นแบบอย่างที่ดีได้นั้น สถานศึกษายังคงเผชิญกับข้อจำกัดและอุปสรรคสำคัญบางประการ ดังนี้

๑. ข้อจำกัดด้านงบประมาณ ทรัพยากร และวัสดุอุปกรณ์ขั้นสูง

เนื่องจากกระบวนการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมของนักเรียน (เช่น การสกัดสารจากพืชสมุนไพรท้องถิ่น หรือการทดสอบประสิทธิภาพของผลิตภัณฑ์ในห้องปฏิบัติการ) จำเป็นต้องใช้วัสดุอุปกรณ์ สารเคมี หรือเครื่องมือวิทยาศาสตร์เฉพาะทางที่มีความละเอียดสูง ซึ่งห้องปฏิบัติการของโรงเรียนในปัจจุบันยังมีข้อจำกัดด้านเครื่องมือขั้นสูงเหล่านี้ ทำให้ในบางขั้นตอนของการทดลอง คณะครูและนักเรียนจำเป็นต้องประสานงานเพื่อขอความอนุเคราะห์ใช้เครื่องมือจากหน่วยงานภายนอกหรือมหาวิทยาลัยในส่วนภูมิภาค ซึ่งมีค่าใช้จ่ายและส่งผลกระทบต่อความต่อเนื่องในการพัฒนางาน

๒. ข้อจำกัดด้านเวลาและภาระงานที่ทับซ้อนของผู้เรียน



กระบวนการพัฒนานวัตกรรมที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานจนสามารถส่งเข้าร่วมประกวดหรือเผยแพร่สู่ภายนอกได้นั้น ต้องอาศัยระยะเวลาในการศึกษา ค้นคว้า และทดลองซ้ำอย่างต่อเนื่อง แต่นักเรียนแกนนำส่วนใหญ่ยังมีการะงานในรายวิชาปกติ และมีเวลาทำกิจกรรมจำกัดเฉพาะช่วงหลังเลิกเรียนหรือวันหยุดสุดสัปดาห์ ประกอบกับบริบททางครอบครัวและการเดินทางของนักเรียนในพื้นที่ ทำให้การนัดหมายเพื่อลงมือปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มนอกเวลาเรียนทำได้ค่อนข้างจำกัด

๓. ข้อจำกัดในการเข้าถึงเทคโนโลยีและการจัดการข้อมูล

แม้ว่านักเรียนจะมีความสามารถในการคิดค้นนวัตกรรมเชิงปฏิบัติได้ดี แต่ในขั้นตอนการสืบค้นงานวิจัยอ้างอิงระดับสากล การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติที่ซับซ้อน รวมถึงการพัฒนาระบบการเก็บข้อมูลและการเขียนรายงานเชิงวิชาการ (Academic Writing) ให้เป็นระบบและมีความสั่นไหว ยังคงเป็นทักษะที่นักเรียนต้องได้รับการดูแลและฝึกฝนจากครูที่ปรึกษาอย่างใกล้ชิดและใช้เวลาค่อนข้างมาก

แนวทางพัฒนาการยกระดับให้สูงขึ้น

เพื่อให้การส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมและโครงงานของนักเรียนก้าวไปสู่ความเป็นเลิศ มีความยั่งยืน และสามารถขับเคลื่อนเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในระดับที่สูงขึ้น โรงเรียนได้กำหนดแนวทางการพัฒนาและยกระดับการดำเนินงานในอนาคตไว้ ๓ มิติสำคัญ ดังนี้

๑. การพัฒนาระบบนิเวศนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ (Innovation Ecosystem & Digital Integration) สถานศึกษามุ่งมั่นที่จะปรับปรุงและเพิ่มประสิทธิภาพของแหล่งเรียนรู้ภายใน โดยจะขยายขีดความสามารถของห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ให้รองรับการวิจัยขั้นพื้นฐานได้ดียิ่งขึ้น ควบคู่ไปกับการนำเทคโนโลยีระบบสารบัญดิจิทัล (Digital Indexing) เข้ามาช่วยจัดระบบฐานข้อมูลการวิจัย โครงงาน และนวัตกรรมท้องถิ่นของนักเรียนอย่างเป็นระบบ ซึ่งจะช่วยให้กระบวนการสืบค้นข้อมูล การบันทึกผลการทดลอง และการจัดทำรายงานเชิงวิชาการของทั้งครูที่ปรึกษาและนักเรียนมีความสั่นไหว สะดวกรวดเร็ว และสามารถติดตามความก้าวหน้าของงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. การสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ (Academic Partnership & Networking) เพื่อก้าวข้ามข้อจำกัดด้านเครื่องมือวิทยาศาสตร์ขั้นสูงและผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง โรงเรียนมีแผนเชิงรุกในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ (MOU) ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาในส่วนภูมิภาค หน่วยงานวิจัยทางทะเล และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เข้าถึงการแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ และได้เข้าใช้บริการห้องปฏิบัติการมาตรฐานสูงสำหรับการทดสอบประสิทธิภาพของนวัตกรรม ซึ่งจะช่วยยกระดับความน่าเชื่อถือและความเป็นสากลให้กับผลงานของนักเรียน

๓. การบูรณาการกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกและการต่อยอดสู่เวทีระดับชาติ (Active Learning & Scaling Up) โรงเรียนจะมุ่งเน้นการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) ที่เชื่อมโยงระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ (Cross-Curricular Integration) เช่น การผสมผสานทักษะวิทยาศาสตร์ร่วมกับทักษะการสื่อสารภาษาไทยและการใช้เทคโนโลยี เพื่อหล่อหลอมให้นักเรียนเกิดสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างรอบด้าน พร้อมทั้งวางระบบการบ่มเพาะนักเรียนแกนนำที่มีศักยภาพสูงอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจนถึงตอนปลาย เพื่อสร้างความพร้อมในการส่งผลงานนวัตกรรมและโครงงานของโรงเรียนเข้าสู่เวทีประกวด คัดสรร และเผยแพร่สู่สาธารณชนในระดับที่สูงขึ้นต่อไป



๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ตาราง ๑๗ แสดงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับ ชั้น	ค่า เป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของ นักเรียน ที่เท่ากับหรือ สูงกว่าค่า เป้าหมาย	สรุป	
		ยอด เยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปาน กลาง	กำลัง พัฒนา		บรรลุ	ไม่ บรรลุ
ม.๑	๘๐	๕๔.๓๔	๓๒.๕๑	๑๐.๙๒	๒.๒๓	๐.๐๐	๘๗.๐๙	✓	
ม.๒		๔๕.๗๕	๓๙.๓๗	๑๔.๘๙	๐.๐๐	๐.๐๐		✓	
ม.๓		๔๘.๒๑	๔๐.๖๓	๑๑.๑๖	๐.๐๐	๐.๐๐		✓	
ม.๔		๕๙.๖๔	๒๑.๔๕	๑๘.๙๑	๐.๐๐	๐.๐๐		✓	
ม.๕		๗๔.๐๐	๑๖.๐๐	๑๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐		✓	
ม.๖		๘๓.๘๔	๑๖.๑๖	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐		✓	
รวมเฉลี่ย		๕๗.๒๒	๒๙.๘๗	๑๒.๓๒	๐.๐๖	๐.๐๐		✓	

จากตาราง ๑๗ ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่าผลการดำเนินงานเป็นที่น่าพอใจ โดยภาพรวมมีร้อยละเฉลี่ยของนักเรียนที่บรรลุหรือสูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐ อยู่ที่ ร้อยละ ๘๗.๐๙ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อพิจารณาจำแนกตามระดับคุณภาพ พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สูงถึงร้อยละ ๕๗.๒๒ และระดับดีเลิศ อีกร้อยละ ๒๙.๘๗ โดยไม่มีนักเรียนที่มีผลการประเมินในระดับกำลังพัฒนาเลย และเมื่อตรวจสอบรายระดับชั้น พบว่านักเรียนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ๖ ทุกห้องเรียนสามารถบรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดได้อย่างครบถ้วน ความสำเร็จนี้สะท้อนถึงประสิทธิภาพของโรงเรียนในการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีของนักเรียนอย่างรอบด้าน สอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และความพร้อมของแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน/ผลการดำเนินงานโดยสังเขป

๑. กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในชั้นเรียน

- ผลการดำเนินงาน

การบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ากับกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งผลให้นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และถ่ายทอดเนื้อหาบทเรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม ผ่านรูปแบบต่าง ๆ เช่น การสร้างชิ้นงานผ่านโปรแกรม อินโฟกราฟิกความรู้ ตลอดจนสื่อสารนำเสนอเนื้อหาที่ทันสมัยและมีหลากหลายรูปแบบตามความถนัดเฉพาะบุคคล ผลงานของนักเรียนในรายวิชาต่างๆ แสดงให้เห็นถึงทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาเชิงเทคนิค โดยมีการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการทำงานร่วมกัน (Collaborative Tools) ซึ่งไม่เพียงแต่ช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์



ทางการเรียน แต่ยังเป็นการสร้างนิสัยการใช้สื่อดิจิทัลอย่างปลอดภัย บนพื้นฐานของการสร้างสรรค์สื่ออย่างมีจรรยาบรรณและคุณธรรม

เชิงปริมาณ : นักเรียนร้อยละ ๘๕ เข้าถึงและใช้งานแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการสร้างชิ้นงานตามที่ได้รับมอบหมาย และสื่อสารถ่ายทอดความรู้ในรายวิชาที่รับผิดชอบอย่างสร้างสรรค์

เชิงคุณภาพ :

- นักเรียนแสดงออกถึงทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีในการสืบค้น การวิเคราะห์ และการสังเคราะห์ข้อมูล และสร้างสื่อผ่านเทคโนโลยีได้อย่างมีระบบและเป็นรูปธรรม สะท้อนผ่านความหลากหลายของผลงานตามความถนัดเฉพาะบุคคล

- นักเรียนมีพฤติกรรมการใช้สื่อดิจิทัลที่ปลอดภัย ตระหนักถึงลิขสิทธิ์ทางปัญญา และแสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดิจิทัลที่มีคุณธรรม

๒. งานพัฒนา บำรุงรักษา ปรับปรุงซ่อมแซม จัดหาพัสดุวัสดุทัศนูปกรณ์ และเทคโนโลยี กลุ่มงานเทคโนโลยีสารสนเทศและวัสดุทัศนูปกรณ์

- ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนท่าแพผดุงวิทยามุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา โดยจัดสรรอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตประสิทธิภาพสูง พร้อมระบบสนับสนุนทางเทคนิคที่ดูแลเครื่องให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ เสริมความปลอดภัยด้วยระบบ Log IP ที่โปร่งใส นอกจากนี้ยังขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่อมัลติมีเดียและระบบเสียงที่สมบูรณ์แบบ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงองค์ความรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ

เชิงปริมาณ

๑. มีจำนวนพัสดุเพียงพอต่อการใช้งานของครูบุคลากร และนักเรียน

๒. นักเรียนและบุคลากร มีผลลัพธ์ความพึงพอใจ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

เชิงคุณภาพ

๑. จัดระบบและปรับปรุงให้พร้อมในการบริการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาการศึกษา แก่นักเรียนและบุคลากร

๒. จัดวางระบบคอมพิวเตอร์ให้มีความพร้อมในการใช้งานต่อการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ

๓. โครงการโลกกว้างทางการเรียนรู้ (งานห้องสมุด)

- ผลการดำเนินงาน

ห้องสมุดลีลาวดี มีผลการดำเนินงานจัดกิจกรรมบันทึกการอ่าน โดยให้นักเรียนจดบันทึกการอ่าน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และอ่านตามความสนใจอย่างน้อย ๒ เรื่อง กิจกรรมดังกล่าวส่งผลต่อการเข้าใช้บริการและเข้าร่วมกิจกรรม มีนักเรียนเข้าใช้บริการห้องสมุดทุกวัน มีการนำระบบยืม-คืนแบบดิจิทัลมาใช้ ทำให้สถิติการเข้าใช้งานเพิ่มขึ้น บรรลุเป้าหมายที่ร้อยละ ๘๕ นอกจากนี้โครงการมีการจัดหาสื่อหนังสือและสารสนเทศใหม่ตามแบบสำรวจความต้องการของนักเรียน โดยจัดซื้อหนังสือ เช่น หนังสือสรุปเนื้อหาการเรียน หนังสือวรรณกรรมสำหรับเยาวชน และหนังสือติวเข้มความรู้การสอบต่าง ๆ และจัดซื้อบอร์ดเกมการเรียนรู้ เพื่อห้องสมุดมีสื่อเพียงพอและมีสื่อที่ทันสมัยตามความสนใจของนักเรียน ห้องสมุดยังมีการปรับ



ภูมิทัศน์ภายในเพื่อให้สอดคล้องกับการใช้งานของนักเรียน เพิ่มพื้นที่นั่งเล่นนั่งอ่านและใช้สอยอื่น ๆ สร้าง
มุมเฉลิมพระเกียรติ “เจ้าฟ้านักอ่าน” สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม
บรมราชกุมารี เพื่อให้ห้องสมุดมีความพร้อมสำหรับการใช้งานในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่อไป

เชิงปริมาณ : นักเรียนเข้าใช้ห้องสมุดและมีการบันทึกการอ่านบรรลุเป้าหมายที่ร้อยละ ๘๕

เชิงคุณภาพ :

- ห้องสมุดมีความพร้อมด้านสื่อและเทคโนโลยี เพื่อใช้เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าของนักเรียนและ
บุคลากร

- นักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

๓. โครงการเสริมสร้างทักษะและความสามารถในการเขียนและการพูดภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

- ผลการดำเนินงาน

นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารด้านการเขียน และการพูดอย่างสร้างสรรค์ ตลอดจนพัฒนา
ความสามารถพิเศษของตนเองในทักษะ การเขียน การพูดอย่างสร้างสรรค์ และสามารถนำไปใช้ใน
ชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เชิงปริมาณ : นักเรียนโรงเรียนท่าแพผดุงวิทยุปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๓๐ คน โดยนักเรียนร้อยละ ๘๐
ที่เข้าร่วมโครงการมีทักษะการเขียนและการพูดเพื่อการสื่อสารที่ดีขึ้น

เชิงคุณภาพ :

๑. นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะและความสามารถในการเขียนและการพูดภาษาไทย
เพื่อการสื่อสาร

๒. เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถพัฒนาความสามารถพิเศษของตนเองในทักษะ การเขียน การพูดอย่าง
สร้างสรรค์ซึ่งเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อตลอดจนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์



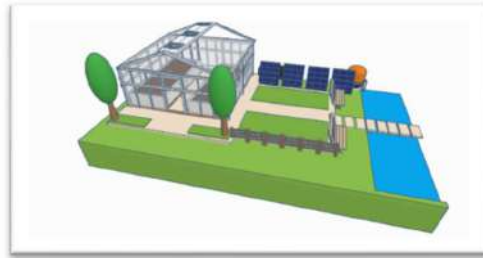
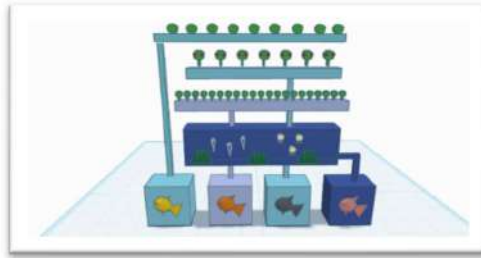
ภาพประกอบ ๗ แสดงความพร้อมในห้องเรียนคอมพิวเตอร์



ภาพประกอบ ๘ นักเรียนเป็นตัวแทนของโรงเรียนไปแข่งอีสปอร์ตระดับจังหวัดในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ และได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ในรายการคัดเลือักนักกีฬาเพื่อเป็นตัวแทนนักกีฬาอีสปอร์ตระดับจังหวัดในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เมื่อวันที่ ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๘



ภาพประกอบ ๙ การใช้งานห้องสมุดสืลาวดีของนักเรียน



ภาพประกอบ ๑๐ ตัวอย่างผลงานการออกแบบเทคโนโลยีที่ใช้แก้ปัญหาในชุมชน ออกแบบผ่านโปรแกรม Tinkercad รายวิชาคอมพิวเตอร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



ภาพประกอบ ๑๑ ผลงานการออกแบบโครงงานคอมพิวเตอร์ โดยนำเสนอผ่านทาง Google Side รายวิชา การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



ภาพประกอบ ๑๒ การใช้เทคโนโลยี AI ในการสร้างผลงานเรื่องราววัฒนธรรมท้องถิ่นจังหวัดสตูล
รายวิชาภาษากับวัฒนธรรม ม.๖



ภาพประกอบ ๑๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ สร้างสื่อเชิญชวนประชาชนออกไปใช้สิทธิ์เลือกตั้ง ในวัน
เสาร์ที่ ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ เผยแพร่ผ่านช่องทางเพจ Facebook โรงเรียนท่าแพดุงวิทย สตุล



ภาพประกอบ ๑๔ ผลงานนักเรียนจากการใช้เทคโนโลยี AI Generated สร้างสื่อและผลงานของตนเอง
ในรายวิชาวิเคราะห์สื่อสร้างสรรค์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔



ภาพประกอบ ๑๕ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
นำเทคโนโลยีแว่น VR (Virtual Reality) ที่จำลองภาพ ๓ มิติแบบ
มาใช้ในการทำแบบทดสอบและสร้างทักษะในการเรียนรู้ควบคู่กับใช้เทคโนโลยี



ภาพประกอบ ๑๖ กิจกรรมโครงการเสริมสร้างทักษะด้านการเขียนและการพูดภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
"นักเล่าเรื่องตัวน้อย ร้อยเรียงผ่านสารคดี" กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ณ อุทยานแห่งชาติหมู่เกาะเภตรา อำเภอละงู จังหวัดสตูล

ปัญหา/อุปสรรค

แม้ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนในภาพรวมด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารจะบรรลุตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในระดับที่สูงมาก แต่จากการติดตามและ



ประเมินผลในกระบวนการจัดการเรียนรู้จริง ยังพบข้อจำกัดและอุปสรรคบางประการที่ควรนำมาพิจารณาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

๑. ความเหลื่อมล้ำด้านความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีส่วนบุคคล

แม้ว่านักเรียนจะมีความตื่นตัวและมีทักษะพื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศค่อนข้างดี แต่เมื่อจำเป็นต้องมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) หรือการมอบหมายงานที่ต้องใช้การประมวลผลขั้นสูง เช่น การตัดต่อวิดีโอผลงานโครงงาน การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น หรือการจัดทำระบบฐานข้อมูลดิจิทัล พบว่านักเรียนบางส่วนยังขาดแคลนอุปกรณ์ส่วนบุคคล (เช่น คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก หรือแท็บเล็ต) ที่มีประสิทธิภาพสูง ทำให้นักเรียนต้องพึ่งพาการใช้งานเครื่องคอมพิวเตอร์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนเป็นหลัก ซึ่งอาจไม่เพียงพอต่อความต้องการใช้งานนอกเวลาเรียนอย่างอิสระ

๒. ข้อจำกัดด้านเสถียรภาพของระบบโครงสร้างพื้นฐานและเครือข่าย

เนื่องจากความต้องการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศและการเชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ตของนักเรียนและครูผู้สอนในทุกระดับชั้นมีปริมาณสูงพร้อม ๆ กันในแต่ละคาบเรียน ส่งผลให้ในบางช่วงเวลาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษาเกิดความล่าช้าหรือไม่มีเสถียรภาพเท่าที่ควร ซึ่งกลายเป็นอุปสรรคต่อความสั่นไหวในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสืบค้นข้อมูลงานวิจัยอ้างอิง หรือการเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

๓. การขาดทักษะการรู้เท่าทันสื่อและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเชิงลึก

นักเรียนส่วนใหญ่มีความเชี่ยวชาญสูงในการใช้เทคโนโลยีและสื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) ในชีวิตประจำวันและการบันเทิง แต่เมื่อต้องปรับเปลี่ยนมาใช้เทคโนโลยีเพื่อประโยชน์ทางวิชาการเชิงลึก เช่น การสืบค้นฐานข้อมูลวิจัยอ้างอิงที่น่าเชื่อถือ การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ การตรวจสอบความถูกต้องของแหล่งข้อมูลเพื่อป้องกันข่าวปลอม (Fake News) ตลอดจนการนำเสนอผลงานและการจัดการระบบสารบัญวิชาการในรูปแบบดิจิทัล นักเรียนยังคงต้องการการคำแนะนำ คำปรึกษา และการฝึกฝนทักษะเฉพาะทางจากครูผู้สอนอย่างใกล้ชิด

๔. ปัญหาและอุปสรรคด้านโสตทัศนูปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศ

จากการดำเนินงานและการจัดการเรียนการสอน พบข้อจำกัดด้านอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่แกนหลักระบบทำงานล่าช้า ชำรุด และเกิดข้อผิดพลาดของระบบปฏิบัติการ (Blue Screen) จนไม่สามารถใช้งานต่อได้ นอกจากนี้ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตยังประสบปัญหาสัญญาณล่าช้าในช่วงเวลาที่มีการใช้งานหนาแน่น รวมถึงมีจุดอับสัญญาณในบางพื้นที่ ซึ่งส่งผลกระทบต่อความต่อเนื่องในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาระดับให้สูงขึ้น

เพื่อให้การดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและโสตทัศนูปกรณ์รองรับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ สถานศึกษาได้กำหนดแนวทางการพัฒนาเพื่อยกระดับให้สูงขึ้นในปีการศึกษาถัดไป ดังนี้

๑. การพัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานและอุปกรณ์ประมวลผลประสิทธิภาพสูง (Hardware & System Upgrade) ส่งเสริมการจัดหาและปรับปรุงอุปกรณ์คอมพิวเตอร์รวมถึงระบบปฏิบัติการให้มีความทันสมัย มีเสถียรภาพ และสอดคล้องกับรูปแบบการใช้งานในปัจจุบัน วางระบบการจัดหาพัสดุเพื่อทดแทนอุปกรณ์ที่



เสื่อมสภาพตามอายุการใช้งานด้วยอุปกรณ์ที่มีมาตรฐานความทนทานสูง เพื่อลดความล่าช้าในกระบวนการประมวลผลและรองรับการสร้างสรรค์นวัตกรรมของนักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

๒. การขยายและจัดสรรช่องสัญญาณเครือข่ายอัจฉริยะ (Wireless Coverage & Traffic Management) ดำเนินการสำรวจพื้นที่ (Site Survey) เพื่อติดตั้งจุดกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ต (Access Point) เพิ่มเติมในจุดอับสัญญาณให้ครอบคลุมทั่วทุกพื้นที่การเรียนรู้ ควบคู่ไปกับการบริหารจัดการช่องสัญญาณและปรับสมดุลภาระงานของเครือข่าย (Load Balancing) เพื่อให้รองรับการใช้งานหนาแน่นได้อย่างลื่นไหลและมีเสถียรภาพ

๓. การพัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารบัญัติดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการ (Digital Indexing & Data Management) ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีและแอปพลิเคชันการจัดการสมัยใหม่เข้ามาใช้ในการวางระบบ "สารบัญัติวิชาการดิจิทัล (Digital Indexing)" เพื่อจัดเก็บข้อมูล สถิติ และองค์ความรู้จากการดำเนินงานโครงการและงานพัฒนาสื่ออย่างเป็นระบบ ช่วยให้คณะครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึง สืบค้น และติดตามงานบำรุงรักษาได้อย่างสะดวกรวดเร็ว ลดความซ้ำซ้อนในกระบวนการทำงาน

๔. การเสริมสร้างทักษะการบำรุงรักษาเชิงป้องกันให้กับบุคลากร (Preventive Maintenance Capacity Building) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะการดูแลรักษาและแก้ไขปัญหาระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เบื้องต้นให้กับครูแกนนำและนักเรียนเครือข่าย เพื่อให้สามารถจัดการกับข้อผิดพลาดของระบบ (เช่น อาการ Blue Screen) หรือดูแลอุปกรณ์เสริมในห้องเรียนได้ในระดับหนึ่ง ซึ่งจะช่วยยืดอายุการใช้งานของพัสดุทัศนูปกรณ์และลดความล่าช้าในการรอช่างเทคนิค

๕. การสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อสนับสนุนทรัพยากร (Academic & Community Partnership) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษา หน่วยงานในส่วนภูมิภาค หรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขอรับการสนับสนุนด้านทรัพยากรเทคโนโลยีเฉพาะทาง รวมถึงแหล่งเรียนรู้ภายนอก เพื่อก้าวข้ามข้อจำกัดด้านงบประมาณและเครื่องมือชั้นสูงของโรงเรียน พร้อมทั้งยกระดับผลงานนวัตกรรมของนักเรียนให้เป็นยอมรับในระดับที่สูงขึ้นต่อไป



๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตาราง ๑๗ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายที่ โรงเรียนกำหนด	นักเรียน ทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ เท่ากับและสูงกว่าเป้าหมาย ที่กำหนด	
			จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑. ภาษาไทย	๘๐	๑,๒๑๑	๑,๑๓๒	๙๓.๔๘
๒. คณิตศาสตร์		๑,๒๑๑	๑,๑๐๑	๙๐.๙๒
๓. วิทยาศาสตร์		๑,๙๑๔	๑,๘๒๘	๙๕.๕๑
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม		๒,๒๐๙	๒,๐๓๔	๙๒.๐๘
๕. ภาษาต่างประเทศ		๑,๒๑๑	๑,๐๔๓	๘๖.๑๓
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา		๑,๘๓๕	๑,๗๑๕	๙๓.๔๖
๗. ศิลปะ		๑,๒๑๑	๑,๐๙๖	๙๐.๕๐
๘. การงานอาชีพและเทคโนโลยี		๗๑๑	๖๙๑	๙๗.๑๙
รวมเฉลี่ย		๑๑,๕๑๓	๑๐,๖๔๐	๙๒.๐๐

จากตาราง ๑๗ การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนท่าแพผดุงวิทยะ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระฯ พบว่าโรงเรียนมีผลการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จในระดับยอดเยี่ยม โดยภาพรวม นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ (ร้อยละ ๘๐) คิดเป็นร้อยละเฉลี่ยรวมสูงถึง ๙๒.๐๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้อย่างมีนัยสำคัญ เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่าทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ (ร้อยละ ๘๐) ในทุกกลุ่มสาระฯ

สรุปในภาพรวม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสะท้อนถึงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ได้มาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางและยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา คณะครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความรู้ ทักษะ และกระบวนการคิดในรายวิชาต่าง ๆ สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนตั้งไว้ ยกเว้นคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนท่าแพผดุงวิทยะให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานระดับสากลอย่างแท้จริง

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน/ผลการดำเนินงานโดยสังเขป

๑. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

- ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ : นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนทั้งหมด

เชิงคุณภาพ : นักเรียนได้เรียนรู้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

๒. โครงการเปิดโลกธรณีศึกษาอุทยานธรณีสตูล

- ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ : มีนักเรียนเข้าร่วมโครงการ ๙๖ คน



เชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับธรณีวิทยาและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น

๓. โครงการส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

- ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ : นักเรียนร้อยละ ๗๐ ค้นพบความสามารถ ความถนัด ความสนใจของตนเอง

: นักเรียนร้อยละ ๗๐ ได้ไปคัดเลือกเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ

เชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ

: นักเรียนมีความสามารถทางวิชาการทักษะชีวิตและทักษะวิชาชีพที่สามารถแบ่งปันในระดับ

ต่าง ๆ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. รายงานโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๒. รายงานโครงการเปิดโลกธรณีศึกษาอุทยานธรณีสตูล

๓. รายงานโครงการส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ



ภาพรายงานผลโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

[illegible]

ภาพรายงานผลโครงการเปิดโลกธรณีศึกษาอุทยานธรณีสตูล

6. สัมภาษณ์เชิงลึกผ่านผู้เชี่ยวชาญ

- 6.1. การเดินทางเพื่อตรวจวัดปริมาณ คาร์บอน 73 ปีการศึกษา 2568 ณ
 - 6.1.1. โรงเรียนเทศบาลวัดสุปัฏนารามวรวิหาร
 - 6.1.2. โรงเรียนเทศบาลวัดพิทยาลงกรณ
 - 6.1.3. โรงเรียนเทศบาลวัดราษฎร์ศรัทธาธรรม
 - 6.1.4. โรงเรียนเทศบาลวัดเสด็จ
 - 6.1.5. โรงเรียนเทศบาลวัดราชบุรณ
 - 6.1.6. โรงเรียนเทศบาลวัดเกาะ
 - 6.1.7. แหล่งชุมชนในเขตเทศบาล บริเวณเทศบาลนครหาดใหญ่

7. หมายเหตุการดำเนินงาน

10. ผลการดำเนินงานกิจกรรม

สรุปองค์ความรู้
โรงเรียนเทศบาลวัดสุปัฏนารามวรวิหาร สอน. เทศบาล สอว
แหล่งศึกษาเพื่อเรียนรู้ คาร์บอน 73 ปีการศึกษา 2568
สำนักงานเทศบาลเมืองหาดใหญ่ศึกษาธิการเขตเทศบาล สอว
ระหว่างวันที่ 15 - 16 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569

วันที่	เป็น	พหุภาคี	เข้าร่วม
5	9	7	2



ภาพรายงานผลโครงการส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

ปัญหา/อุปสรรค

จากการดำเนินงานเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา แม้ภาพรวมผลการประเมินจะบรรลุตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา แต่ในการปฏิบัติงานจริงยังคงพบข้อจำกัดและอุปสรรคสำคัญบางประการที่ต้องนำมาพิจารณาเพื่อปรับปรุงโครงสร้างการทำงาน ดังนี้

๑. ข้อจำกัดด้านทรัพยากร งบประมาณ และการบริหารจัดการเวลา

การขับเคลื่อนโครงการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในบางส่วน ยังมีข้อจำกัดด้านระยะเวลาที่ทับซ้อนกับตารางเรียนปกติ ประกอบกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรรค่อนข้างจำกัด ส่งผลให้การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เชิงลึกยังไม่สามารถขยายผลให้ครอบคลุมและทั่วถึงกลุ่มผู้เรียนทุกคนได้อย่างเต็มที่ นักเรียนบางส่วนจึงเสียโอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรมเนื่องจากข้อจำกัดด้านเวลาและภาระงานในรายวิชาหลัก

๒. ความพร้อมด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของบุคลากร

ในด้านการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนบางส่วนยังต้องการการพัฒนาทักษะเฉพาะทางและความชำนาญเชิงลึก ในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รวมถึงเครื่องมือในการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล (Individual Development) เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อความแตกต่างและศักยภาพที่หลากหลายของผู้เรียนแต่ละกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

๓. ข้อจำกัดด้านสื่อ นวัตกรรม และความหลากหลายของแหล่งเรียนรู้

ปัจจุบันสื่อการสอน นวัตกรรมทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้จำลองภายในสถานศึกษายังมีปริมาณไม่เพียงพอ และขาดความหลากหลายที่จะกระตุ้นความสนใจใฝ่เรียนรู้ของผู้เรียนในยุคดิจิทัล ซึ่งข้อจำกัดด้านวัสดุอุปกรณ์วิชาการและสื่อเทคโนโลยีเสริมเหล่านี้ ส่งผลกระทบโดยตรงต่อความต่อเนื่องและความลื่นไหลในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะขั้นสูง

๔. ข้อจำกัดในระบบการติดตามและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

ระบบการติดตามผล สะท้อนกลับ (Feedback) และการบ่มเพาะศักยภาพผู้เรียนหลังจากเสร็จสิ้นกิจกรรมหลักยังขาดความต่อเนื่อง ส่งผลให้กระบวนการช่วยเหลือหรือส่งเสริมนักเรียนในกลุ่มที่ต้องการการพัฒนาเป็นพิเศษ (ทั้งกลุ่มเรียนช้าและกลุ่มที่มีความสามารถพิเศษ) ยังไม่ครอบคลุมครบทุกกลุ่มเป้าหมายเท่าที่ควร ทำให้การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางรายวิชายังไม่สม่ำเสมอ

แนวทางพัฒนาระดับให้สูงขึ้น

เพื่อแก้ข้อจำกัดที่เกิดขึ้นและมุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและความยั่งยืนในอนาคต โรงเรียนได้กำหนดแนวทางการพัฒนาและขับเคลื่อนงานเชิงรุกไว้ดังต่อไปนี้



๑. การบริหารจัดการทรัพยากร งบประมาณ และการจัดสรรเวลาอย่างสมดุล สถานศึกษาควรพิจารณาวางแผนจัดสรรงบประมาณและโครงสร้างระยะเวลาในการดำเนินโครงการต่าง ๆ ให้มีความยืดหยุ่นและเหมาะสม สอดคล้องกับปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี ทั้งนี้เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนสามารถเข้าถึงและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ควบคู่ไปกับการจัดกิจกรรมเสริมหรือซ่อมเสริมในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อรองรับและเยียวยากลุ่มผู้เรียนที่พลาดโอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรมหลัก

๒. การพัฒนาสมรรถนะบุคลากรผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนอย่างต่อเนื่องในด้านการออกแบบและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยเน้นการใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เป็นฐานในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อร่วมกันออกแบบกิจกรรมและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถตอบสนองต่อความต้องการและธรรมชาติตามรายวิชาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. การพัฒนาและจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ มุ่งเน้นการพัฒนา กระดาษ และจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อ นวัตกรรม รวมถึงเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีความเพียงพอ ทันสมัย และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล เพื่อส่งเสริมให้บรรยากาศการเรียนรู้ภายในห้องเรียนสามารถกระตุ้นกระบวนการคิดขั้นสูง และเอื้อต่อการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนได้อย่างเต็มรูปแบบ

๔. การพัฒนาระบบการติดตามและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล (Individual Tracking System) วางระบบการติดตาม ประเมินผล และสรุปข้อมูลการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลอย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง เพื่อให้ครูผู้สอนมีฐานข้อมูลที่ต้องการในการนำไปใช้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ช่วยให้ผู้เรียนสามารถส่งเสริมกลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษให้ก้าวไปสู่ความเป็นเลิศ และดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มที่ต้องการความช่วยเหลือได้อย่างทันท่วงที เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ



ตาราง ๑๘ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่า
ตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมาย ที่โรงเรียน กำหนด	นักเรียน ทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ เท่ากับและสูงกว่า เป้าหมายที่กำหนด		สรุป	
			จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. ภาษาไทย	๘๐	๑๑๒	๑๐๗	๙๕.๕๔	✓	
๒. คณิตศาสตร์		๑๑๒	๑๐๖	๙๔.๖๔	✓	
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		๒๒๔	๒๑๔	๙๕.๕๔	✓	
๔. สังคมศึกษาฯ		๒๒๔	๒๑๕	๙๕.๙๘	✓	
๕. ภาษาต่างประเทศ		๑๑๒	๙๖	๘๕.๗๑	✓	
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา		๒๒๔	๑๙๐	๘๔.๘๒	✓	
๗. ศิลปะ		๑๑๒	๑๑๒	๑๐๐	✓	
๘. การงานอาชีพ		-	-	-	-	-
รวมเฉลี่ย			๑,๑๒๐	๑,๐๔๐	๙๒.๘๖	✓

ตาราง ๑๙ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่า
ตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายที่ โรงเรียน กำหนด	นักเรียน ทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ เท่ากับและสูงกว่า เป้าหมายที่กำหนด		สรุป	
			จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. ภาษาไทย	๘๐	๑๑๐	๑๐๖	๙๖.๓๖	✓	
๒. คณิตศาสตร์		๑๑๐	๑๐๕	๙๕.๔๕	✓	
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		๒๒๐	๒๑๙	๙๙.๕๕	✓	
๔. สังคมศึกษาฯ		๒๒๐	๒๐๑	๙๑.๓๖	✓	
๕. ภาษาต่างประเทศ		๑๑๐	๑๑๐	๑๐๐	✓	
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา		๒๒๐	๒๑๖	๙๘.๑๘	✓	
๗. ศิลปะ		๑๑๐	๑๐๖	๙๖.๓๖	✓	
๘. การงานอาชีพ		๑๑๐	๑๐๙	๙๙.๐๙	✓	
รวมเฉลี่ย		๑,๒๑๐	๑,๐๗๓	๘๙.๐๐	✓	



ตาราง ๒๐ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่า
ตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมาย ที่โรงเรียน กำหนด	นักเรียน ทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ เท่ากับและสูงกว่า เป้าหมายที่กำหนด		สรุป	
			จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. ภาษาไทย	๘๐	๑๑๐	๑๐๕	๙๕.๔๕	✓	
๒. คณิตศาสตร์		๑๑๐	๙๑	๘๒.๗๓	✓	
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		๒๒๐	๒๐๗	๙๔.๐๙	✓	
๔. สังคมศึกษาฯ		๒๒๐	๑๙๗	๘๙.๕๕	✓	
๕. ภาษาต่างประเทศ		๑๑๐	๗๙	๗๑.๘๒		✓
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา		๒๒๐	๒๐๙	๙๕.๐๐	✓	
๗. ศิลปะ		๑๑๐	๘๐	๗๒.๗๓		✓
๘. การงานอาชีพ		-	-	-	-	-
รวมเฉลี่ย		๑,๑๐๐	๙๖๘	๘๘.๐๐	✓	

ตาราง ๒๑ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่า
ตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมาย ที่โรงเรียน กำหนด	นักเรียน ทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ เท่ากับและสูงกว่า เป้าหมายที่กำหนด		สรุป	
			จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. ภาษาไทย	๘๐	๑๐๘	๑๐๕	๙๗.๒๒	✓	
๒. คณิตศาสตร์		๑๐๘	๑๐๖	๙๘.๑๕	✓	
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		๒๑๖	๒๐๔	๙๔.๔๔	✓	
๔. สังคมศึกษาฯ		๒๑๖	๑๙๙	๙๒.๑๓	✓	
๕. ภาษาต่างประเทศ		๑๐๘	๘๖	๗๙.๖๓		✓
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา		๒๑๖	๑๙๘	๙๑.๖๗	✓	
๗. ศิลปะ		๑๐๘	๑๐๔	๙๖.๓๐	✓	
๘. การงานอาชีพ		๑๐๘	๑๐๔	๙๖.๓๐	✓	
รวมเฉลี่ย		๑,๑๘๘	๑,๑๐๖	๙๓.๑๐	✓	



ตาราง ๒๒ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่า
ตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายที่ โรงเรียนกำหนด	นักเรียน ทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ เท่ากับและสูงกว่า เป้าหมายที่กำหนด		สรุป	
			จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. ภาษาไทย	๘๐	๙๓	๘๖	๙๒.๔๗	✓	
๒. คณิตศาสตร์		๙๓	๘๒	๘๘.๑๗	✓	
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		๙๓	๗๑	๗๖.๓๔		✓
๔. สังคมศึกษาฯ		๑๘๖	๑๖๙	๙๐.๘๖	✓	
๕. ภาษาต่างประเทศ		๙๓	๘๐	๘๖.๐๒	✓	
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา		๑๘๖	๑๘๑	๙๗.๓๑	✓	
๗. ศิลปะ		๙๓	๘๖	๙๒.๔๗	✓	
๘. การงานอาชีพ		๙๓	๙๓	๑๐๐	✓	
รวมเฉลี่ย		๙๓๐	๘๔๘	๙๑.๑๘	✓	

ตาราง ๒๓ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่า
ตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายที่ โรงเรียนกำหนด	นักเรียน ทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ เท่ากับและสูงกว่า เป้าหมายที่กำหนด		สรุป	
			จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. ภาษาไทย	๘๐	๙๑	๘๔	๙๒.๓๑	✓	
๒. คณิตศาสตร์		๙๑	๗๔	๘๑.๓๒	✓	
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		๑๘๒	๑๗๖	๙๖.๗๐	✓	
๔. สังคมศึกษาฯ		๑๘๒	๑๕๖	๘๕.๗๑	✓	
๕. ภาษาต่างประเทศ		๙๑	๗๔	๘๑.๓๒	✓	
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา		๑๘๒	๑๗๒	๙๔.๕๑	✓	
๗. ศิลปะ		๙๑	๗๖	๘๓.๕๒	✓	
๘. การงานอาชีพ		-	-	-	-	-
รวมเฉลี่ย		๙๑๐	๘๑๒	๘๙.๒๓	✓	



ตาราง ๒๔ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่า
ตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายที่ โรงเรียนกำหนด	นักเรียน ทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ เท่ากับและสูงกว่า เป้าหมายที่กำหนด		สรุป	
			จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. ภาษาไทย	๘๐	๙๗	๙๑	๙๓.๘๑	✓	
๒. คณิตศาสตร์		๙๗	๙๓	๙๕.๘๘	✓	
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		๑๙๔	๑๘๖	๙๕.๘๘	✓	
๔. สังคมศึกษาฯ		๑๙๔	๑๗๑	๘๘.๑๔	✓	
๕. ภาษาต่างประเทศ		๙๗	๙๔	๙๖.๙๑	✓	
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา		๙๗	๙๖	๙๘.๙๗	✓	
๗. ศิลปะ		๙๗	๘๕	๘๗.๖๓	✓	
๘. การงานอาชีพ		๙๗	๙๑	๑๐๐	✓	
รวมเฉลี่ย		๙๗๐	๙๑๓	๙๔.๑๒	✓	

ตาราง ๒๕ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่า
ตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายที่ โรงเรียนกำหนด	นักเรียน ทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ เท่ากับและสูงกว่า เป้าหมายที่กำหนด		สรุป	
			จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. ภาษาไทย	๘๐	๙๕	๙๐	๙๔.๗๔	✓	
๒. คณิตศาสตร์		๙๕	๙๐	๙๔.๗๔	✓	
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		๙๕	๙๕	๑๐๐	✓	
๔. สังคมศึกษาฯ		๑๙๐	๑๗๔	๙๑.๕๘	✓	
๕. ภาษาต่างประเทศ		๙๕	๙๕	๑๐๐	✓	
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา		๙๕	๙๓	๙๗.๘๙	✓	
๗. ศิลปะ		๙๕	๖๙	๗๒.๖๓		✓
๘. การงานอาชีพ		-	-	-	-	-
รวมเฉลี่ย		๗๖๐	๗๐๖	๙๒.๘๙	✓	



ตาราง ๒๖ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่า
ตามหลักสูตร สถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมาย ที่โรงเรียน กำหนด	นักเรียน ทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ เท่ากับและสูงกว่า เป้าหมายที่กำหนด		สรุป	
			จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. ภาษาไทย	๘๐	๙๒	๘๓	๙๐.๒๒	✓	
๒. คณิตศาสตร์		๙๒	๘๕	๙๒.๓๙	✓	
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		๑๘๔	๑๘๔	๑๐๐	✓	
๔. สังคมศึกษาฯ		๑๘๔	๑๗๒	๙๓.๔๘	✓	
๕. ภาษาต่างประเทศ		๙๒	๗๖	๘๒.๖๑	✓	
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา		๙๒	๙๒	๑๐๐	✓	
๗. ศิลปะ		๙๒	๙๒	๑๐๐	✓	
๘. การงานอาชีพ		-	-	-	-	-
รวมเฉลี่ย		๘๒๘	๗๘๔	๙๔.๖๙	✓	

ตาราง ๒๗ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่า
ตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมาย ที่โรงเรียน กำหนด	นักเรียน ทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ เท่ากับและสูงกว่า เป้าหมายที่กำหนด		สรุป	
			จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. ภาษาไทย	๘๐	๙๐	๘๓	๙๒.๒๒	✓	
๒. คณิตศาสตร์		๙๐	๘๕	๙๔.๔๔	✓	
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		๑๘๐	๑๖๗	๙๒.๗๘	✓	
๔. สังคมศึกษาฯ		๑๘๐	๑๖๗	๙๒.๗๘	✓	
๕. ภาษาต่างประเทศ		๙๐	๘๑	๙๐.๐๐	✓	
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา		๙๐	๘๖	๙๕.๕๖	✓	
๗. ศิลปะ		๙๐	๙๐	๑๐๐.๐๐	✓	
๘. การงานอาชีพ		๙๐	๘๓	๙๒.๒๒	✓	
รวมเฉลี่ย		๙๐๐	๘๔๒	๙๓.๕๖	✓	



ตาราง ๒๘ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่า
ตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมาย ที่โรงเรียน กำหนด	นักเรียน ทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ เท่ากับและสูงกว่า เป้าหมายที่กำหนด		สรุป	
			จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. ภาษาไทย	๘๐	๑๐๖	๑๐๔	๙๘.๑๑	✓	
๒. คณิตศาสตร์		๑๐๖	๑๐๐	๙๔.๓๔	✓	
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		๑๐๖	๑๐๕	๙๙.๐๖	✓	
๔. สังคมศึกษาฯ		๑๐๖	๑๐๖	๑๐๐	✓	
๕. ภาษาต่างประเทศ		๑๐๖	๘๓	๗๘.๓๐		✓
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา		๑๐๖	๑๐๕	๙๙.๓๔	✓	
๗. ศิลปะ		๑๐๖	๙๕	๘๙.๖๒	✓	
๘. การงานอาชีพ		๑๐๖	๙๘	๙๒.๔๕	✓	
รวมเฉลี่ย		๘๔๘	๗๙๖	๙๓.๘๗	✓	

ตาราง ๒๙ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่า
ตามหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายที่ โรงเรียน กำหนด	นักเรียน ทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ เท่ากับและสูงกว่า เป้าหมายที่กำหนด		สรุป	
			จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. ภาษาไทย	๘๐	๑๐๗	๘๘	๘๒.๒๔	✓	
๒. คณิตศาสตร์		๑๐๗	๘๔	๗๘.๕๐	✓	
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		-	-	-	-	-
๔. สังคมศึกษาฯ		๑๐๗	๑๐๗	๑๐๐	✓	
๕. ภาษาต่างประเทศ		๑๐๗	๘๙	๘๓.๑๘	✓	
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา		๑๐๗	๗๗	๗๑.๙๖		✓
๗. ศิลปะ		๑๐๗	๑๐๑	๙๔.๓๙	✓	
๘. การงานอาชีพ		๑๐๗	๑๐๗	๑๐๐	✓	
รวมเฉลี่ย		๗๔๙	๖๕๓	๘๗.๑๘	✓	

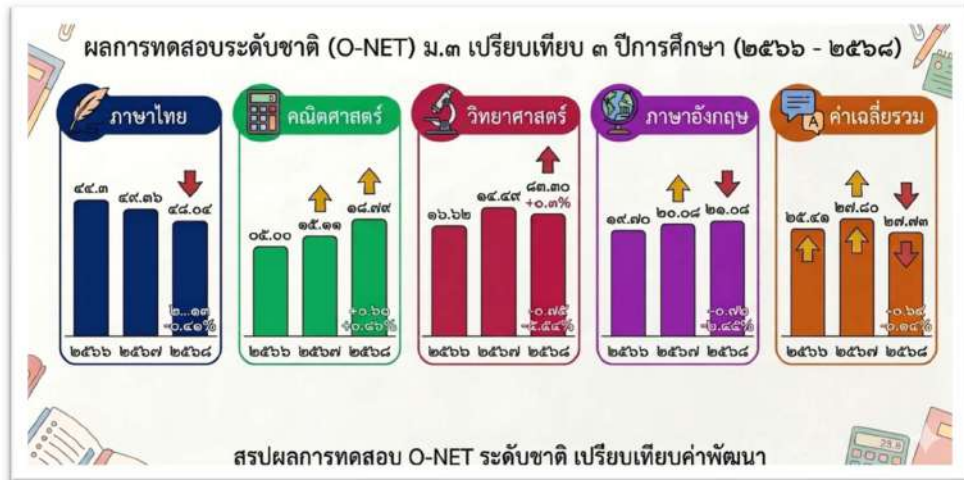


ตาราง ๓๐ แสดงความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) จำแนกตามรายวิชาและปีการศึกษา
ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิชา	ค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติ เปรียบเทียบค่าพัฒนาบปีที่ผ่านมา								
	๒๕๖๖			๒๕๖๗			๒๕๖๘		
	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	๔๙.๗๕	-๑.๐๐	-๒.๐๑	๔๘.๗๕	-๑.๐๐	-๒.๐๕	๔๕.๒๒	-๓.๕๓	-๗.๘๑
คณิตศาสตร์	๒๐.๕๗	-๑.๕๖	-๗.๕๘	๒๓.๐๐	๒.๔๓	๑๐.๕๗	๒๔.๖๐	+๑.๖๐	+๖.๕๐
วิทยาศาสตร์	๒๘.๔๒	-๔.๙๐	-๑๗.๒๔	๓๑.๕๖	๓.๑๔	๙.๙๔	๒๙.๘๑	-๑.๗๕	-๕.๘๗
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๗๔	๑.๕๒	๕.๒๙	๒๖.๑๓	-๒.๖๑	-๙.๙๙	๒๖.๘๕	+๐.๗๒	๒.๖๘
ค่าเฉลี่ยรวม ๔ กลุ่มสาระฯ	๓๑.๘๗	-๑.๘๒	-๕.๗๑	๓๒.๓๖	๐.๔๙	๑.๕๑	๓๑.๖๒	-๐.๗๔	-๒.๓๔

หมายเหตุ : ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๘๐ คน เข้าสอบ ๗๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๗๕
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๗๙ คน เข้าสอบ ๗๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๒๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๙๑ คน เข้าสอบ ๙๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

จากตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในภาพรวม ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘) สามารถจำแนกและวิเคราะห์แนวโน้มการพัฒนาการจัดการเรียนรู้รายวิชาได้ดังนี้คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีแนวโน้มพัฒนาการเชิงบวกอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ รายวิชาคณิตศาสตร์ มีอัตราการเติบโตและพัฒนาการที่ดีที่สุดของสถานศึกษา โดยมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องตลอด ๓ ปี จากคะแนนเฉลี่ย ๒๐.๕๗ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพิ่มขึ้นเป็น ๒๓.๐๐ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ (คิดเป็นร้อยละที่เพิ่มขึ้น +๑๑.๘๑) และก้าวหน้าต่อเนื่องสู่คะแนนเฉลี่ย ๒๔.๖๐ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ (คิดเป็นร้อยละที่เพิ่มขึ้น +๖.๙๖) ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของนวัตกรรมจัดการเรียนรู้และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระฯนี้เป็นอย่างเป็นรูปธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลการประเมินผันผวน ได้แก่ รายวิชาวิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีลักษณะพัฒนาการแบบสลับขึ้นลง โดยวิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนก้าวหน้ากระโดดในปี ๒๕๖๗ (+๓.๑๔ คะแนน) แต่ชะลอตัวลงในปี ๒๕๖๘ (-๑.๗๕ คะแนน) ในขณะที่วิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยปรับตัวดีขึ้นในภาวะล่าสุดปี ๒๕๖๘ เพิ่มขึ้นเป็น ๒๖.๘๕ คะแนน ปรับตัวเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ +๒.๗๖ จากปีที่ผ่านมา ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต้องเฝ้าระวังและเร่งพัฒนา ได้แก่ รายวิชาภาษาไทย แม้จะเป็นวิชาที่มีฐานคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุดในบรรดาทุกรายวิชา แต่พบว่ามีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่องในรอบ ๓ ปี โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ ๔๕.๒๒ คะแนน (ค่าพัฒนาลดลง -๓.๑๓) ซึ่งโรงเรียนจำเป็นต้องวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดที่เป็นจุดอ่อนเพื่อปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนการสอนโดยเร่งด่วน ในภาพรวม ค่าเฉลี่ยรวมทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีเสถียรภาพค่อนข้างคงที่ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีการยกระดับขึ้นสูงสุดอยู่ที่ ๓๒.๒๖ และในปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีการปรับฐานลงเล็กน้อยมาอยู่ที่ ๓๑.๖๒ คะแนน ซึ่งยังคงรักษามาตรฐานในระดับใกล้เคียงกับปีการศึกษา ๒๕๖๖



ภาพประกอบ ๑๗ แสดงอินโฟกราฟิกผลการเปรียบเทียบคะแนนการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ๓ ปีซ้อนหลัง

ตาราง ๓๑ แสดงความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) จำแนกตามรายวิชาและปีการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

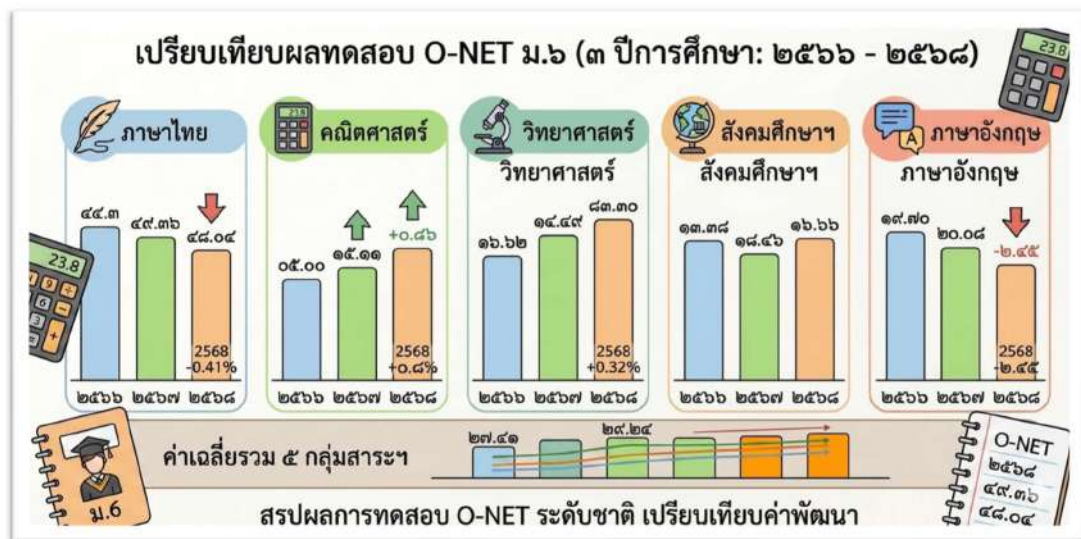
วิชา	ค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติ เปรียบเทียบค่าพัฒนามากับปีที่ผ่านมา								
	๒๕๖๖			๒๕๖๗			๒๕๖๘		
	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	๔๑.๗๖	-๑๒.๖๓	-๓๐.๒๔	๔๒.๐๙	๐.๓๓	๐.๗๘	๔๑.๖๘	-๐.๔๑	-๐.๙๘
คณิตศาสตร์	๑๖.๐๑	-๑๓.๐๗	-๘๑.๖๔	๑๗.๙๓	๑.๙๒	๑๐.๗๑	๑๘.๗๙	+๐.๘๖	๔.๕๘
วิทยาศาสตร์	๒๔.๘๕	-๑๕.๑๗	-๖๑.๐๕	๒๖.๘๒	๑.๙๗	๗.๓๕	๒๙.๑๔	+๒.๓๒	๗.๙๖
สังคมศึกษาฯ	๗๒.๖๓	-๑.๓๔	-๑.๘๐	๓๕.๘๔	๓.๒๑	๘.๙๕	๓๘.๒๙	+๒.๔๕	๖.๔๐
ภาษาอังกฤษ	๒๑.๘๐	-๘.๓๓	-๓๘.๒๑	๒๓.๕๓	๑.๗๓	๗.๓๕	๒๑.๐๘	-๒.๔๕	-๑๑.๖๒
ค่าเฉลี่ยรวม ๕ กลุ่มสาระฯ	๒๗.๔๑	-๑๐.๑๑	-๓๖.๘๘	๒๙.๒๔	๑.๘๓	๖.๒๖	๒๙.๘๐	๒.๗๗	๙.๓๐

หมายเหตุ : ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๘๓ คน เข้าสอบ ๔๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๖๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๑๐๖ คน เข้าสอบ ๙๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๕๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๑๐๗ คน เข้าสอบ ๙๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๐๕

จากผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูลผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในภาพรวมย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา พบแนวโน้มที่น่าสนใจและสามารถจำแนกพัฒนาการของสถานศึกษาออกเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ดังนี้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีแนวโน้มพัฒนาการเชิงบวกอย่างต่อเนื่องและชัดเจน ได้แก่ รายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ สังคมศึกษาฯ เป็นกลุ่มวิชาแกนหลักที่มีอัตราการเติบโตของคะแนนเฉลี่ยเพิ่มสูงขึ้นอย่างน่าชื่นชมต่อเนื่องกัน ๒ ปีซ้อน (ตั้งแต่ปี ๒๕๖๗ ถึงปี ๒๕๖๘) โดยวิชาสังคมศึกษาฯ ปรับตัวขึ้นสูงสุดสู่คะแนนเฉลี่ย ๓๘.๒๙ ในปีล่าสุด (ค่าพัฒนา +๒.๔๕) วิชา



วิทยาศาสตร์ยั้บตัวขึ้นโดดเด่นแต่ละระดับ ๒๙.๑๔ (ค่าพัฒนา +๒.๓๒) และวิชาคณิตศาสตร์ยั้บสูงขึ้นต่อเนื่องมาอยู่ที่ ๑๘.๗๙ สะท้อนให้เห็นว่าหลังจากโรงเรียนผ่านจุดชะลอตัวในปี ๒๕๖๖ นวัตกรรมการสอนเชิงรุกสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ใน ๓ กลุ่มวิชาหลักนี้ได้ อย่างมั่นคง กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีลักษณะทรงตัว ได้แก่ รายวิชาภาษาไทย หลังจากได้รับการฟื้นฟูผลสัมฤทธิ์จนมีคะแนนเพิ่มขึ้นในปี ๒๕๖๗ ที่ ๔๒.๐๙ ล่าสุดในปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีระดับคะแนนเฉลี่ยค่อนข้างทรงตัวและปรับฐานลงเล็กน้อยมาอยู่ที่ ๔๑.๖๘ (ค่าพัฒนา -๐.๔๑ ซึ่งถือเป็นความผันผวนในระยะปลอดภัย) ทว่ายังเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีฐานคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุดของโรงเรียนในระดับชั้น ม.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกิดภาวะชะลอตัวและต้องเฝ้าระวัง ได้แก่ รายวิชาภาษาอังกฤษ พบภาวะชะลอตัวลงอย่างมีนัยสำคัญในปีล่าสุด โดยคะแนนเฉลี่ยปรับตัวลดลงจาก ๒๓.๕๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มาอยู่ที่ ๒๑.๐๘ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ (คิดเป็นค่าพัฒนาการที่ลดลง -๒.๔๕ หรือคิดเป็นร้อยละ -๑๑.๖๒) ส่งผลให้วิชาภาษาอังกฤษเป็นจุดวิกฤตเร่งด่วนที่คณะครูต้องนำเข้าสู่กระบวนการ PLC เพื่อปรับแผนจัดการเรียนรู้ในภาพรวม ค่าเฉลี่ยรวมทั้ง ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีแนวโน้มการพัฒนาในทิศทางเติบโตขึ้นอย่างน่าพอใจ (Positive Trend) โดยคะแนนเฉลี่ยรวมยั้บสูงขึ้นจาก ๒๗.๔๑ (ปี ๒๕๖๖) เป็น ๒๙.๒๔ (ปี ๒๕๖๗) และเติบโตต่อเนื่องสู่ ๒๙.๘๐ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ แสดงให้เห็นถึงภาพรวมของคุณภาพการศึกษาภาพใหญ่ของระดับชั้น ม.๖ ที่มีการยกระดับมาตรฐานขึ้นอย่างเป็นระบบ



ภาพประกอบ ๑๘ แสดงอินโฟกราฟิกผลการเปรียบเทียบคะแนนการทดสอบระดับชาติ (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ๓ ปีซ้อนหลัง



โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน/ผลการดำเนินงานโดยสังเขป

โครงการ O-net Boost up เสริมพลังพิชิตข้อสอบ

- ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ : มีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ เข้าร่วมกิจกรรม ๕๖ คน

เชิงคุณภาพ : นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจต่อการสอนเสริมอยู่ในระดับมาก

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- ประมวลภาพกิจกรรม



ปัญหา/อุปสรรค

๑. ด้านความพร้อมและความหลากหลายของผู้เรียน

ผู้เรียนมีความแตกต่างกันในด้านพื้นฐานความรู้ (Prior Knowledge) ทักษะพื้นฐานทางการเรียน (Academic Skills) และเจตคติต่อวิชาการอย่างมีนัยสำคัญ ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบปกติไม่สามารถตอบสนองต่อศักยภาพและความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียนได้ครบทุกกลุ่ม (กลุ่มส่งเสริมความสามารถ กลุ่มประคับประคอง และกลุ่มช่วยเหลือพิเศษ) บวกกับข้อจำกัดทางเศรษฐกิจและบริบทครอบครัว ผู้เรียนบางส่วนมีภาระงานในการช่วยเหลืองานครอบครัวและประกอบอาชีพเสริมในท้องถิ่น ส่งผลให้อัตราการมาเรียน (Attendance Rate) และความต่อเนื่องในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาเสริมศักยภาพทางวิชาการนอกเวลาเรียนยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ก่อให้เกิดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) มีร่องรอยของภาวะถดถอยในทักษะพื้นฐานที่จำเป็น เช่น ทักษะการคิดคำนวณขั้น



พื้นฐาน ทักษะการอ่านจับใจความ จับประเด็น และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นอุปสรรคสำคัญในการต่อยอดเนื้อหาในระดับที่สูงขึ้นไป

๒. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ และนวัตกรรม

สื่อ นวัตกรรม และเครื่องมือช่วยสอนในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังเน้นการถ่ายทอดความรู้ในลักษณะการจดจำเนื้อหา มากกว่าการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ขั้นสูง ทำให้นักเรียนขาดโอกาสในการฝึกแก้โจทย์ปัญหาเชิงประยุกต์ การคิดเชิงวิพากษ์ (Critical Thinking) และการเชื่อมโยงองค์ความรู้ข้ามกลุ่มสาระฯ ประกอบกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกยังไม่ครอบคลุม แม้โรงเรียนจะมีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) แต่ในทางปฏิบัติยังคงมีข้อจำกัดในการออกแบบกิจกรรมที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างเต็มประสิทธิภาพในระยะเวลาที่กำหนด และยังมีข้อจำกัดด้านสื่อเทคโนโลยีเฉพาะทาง การเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากคลังสื่อดิจิทัล นวัตกรรมแอปพลิเคชัน หรือห้องปฏิบัติการเฉพาะทาง (เช่น ห้องแลปวิทยาศาสตร์ อุปกรณ์สืบค้นข้อมูล) ยังทำไม่ได้ทั่วถึงและไม่ยืดหยุ่นพอสำหรับกระตุ้นการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียนนอกเวลาเรียน

๓. ด้านการบริหารจัดการเวลา โครงสร้างหลักสูตร และภาระงาน

กรอบระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามโครงสร้างหลักสูตรปกติมีข้อจำกัด เมื่อเปรียบเทียบกับปริมาณและมิติความลึกของเนื้อหารายวิชา ส่งผลให้การทบทวน เสริมสร้างทักษะ หรือซ่อมเสริมบทเรียนให้กับผู้เรียนที่เรียนช้ากระทำได้ไม่เต็มที่และไม่ครอบคลุมทุกมาตรฐานการเรียนรู้ และผลกระทบจากกิจกรรมแทรกซ้อน โรงเรียนมีโครงการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และงานนโยบายเร่งด่วนจากหน่วยงานต้นสังกัดเข้ามาแทรกในปฏิทินปฏิบัติงานค่อนข้างมากในระหว่างปีการศึกษา ส่งผลให้เวลาเรียนในชั้นเรียนปกติลดลง และกระทบต่อความต่อเนื่องในการจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ ในส่วนของภาระงานส่วนสนับสนุน ครูผู้สอนมีภาระงานนอกเหนือจากการสอน (งานบริหาร งานโครงการ และงานตอบสนองนโยบาย) ในปริมาณมาก ส่งผลต่อเวลาในการเตรียมการจัดการเรียนรู้เชิงลึก การออกแบบสื่อ นวัตกรรมใหม่ ๆ และการดูแลเอาใจใส่ช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๔. ด้านระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (Assessment & Data-Driven Improvement)

การนำผลการประเมินและการวิเคราะห์สารสนเทศทางการศึกษา (เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประจำภาคเรียน คะแนน O-NET หรือผลการประเมินสมรรถนะ) ไปใช้ประโยชน์ในลักษณะข้อมูลขับเคลื่อนการสอน ยังไม่เชื่อมโยงในเชิงลึกกับการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้และการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ใหม่ของครูผู้สอนในบางรายวิชา จากเครื่องมือวัดผลในชั้นเรียนยังไม่สะท้อนมาตรฐานสากล รูปแบบและแนวทางการออกข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ภายในสถานศึกษาส่วนใหญ่ ยังไม่สอดคล้องหรือใกล้เคียงกับแนวทางการประเมินสมรรถนะในระดับชาติหรือระดับสากล ทำให้นักเรียนไม่มีความคุ้นเคยเมื่อต้องเผชิญกับการสอบที่มีความซับซ้อน สิ่งสำคัญอีกประการคือการขับเคลื่อนระบบดูแลผ่าน PLC ยังไม่ต่อเนื่อง กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุและแก้ไขปัญหาข้อบกพร่องทางการเรียนรู้ตามรายวิชา/รายบุคคล ยังขาดการติดตามผลและประเมินประสิทธิภาพอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องในระดับสถานศึกษา



แนวทางพัฒนาระดับให้สูงขึ้น

๑. การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และระบบดูแลช่วยเหลือทางวิชาการ

โรงเรียนควรเร่งดำเนินการคัดกรองผู้เรียนและจำแนกกลุ่มเป้าหมายตามระดับศักยภาพและพื้นฐานความรู้ เพื่อนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งในเชิงการปรับเนื้อหา กระบวนการเรียนรู้ และผลงาน/ชิ้นงาน ให้เหมาะสมกับผู้เรียนรายกลุ่มและรายบุคคล การจัดเวลาเรียน และระบบไฮบริดยืดหยุ่น ออกแบบระบบ "สอนเสริมเติมเต็มศักยภาพ" ที่มีความต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา โดยจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานล่วงหน้าที่ไม่กระทบต่อเวลาเรียนปกติ และพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Hybrid Learning) โดยสร้างคลังคลิปวิดีโอบทเรียนสั้นและสื่อทบทวน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่มีข้อจำกัดด้านเวลาหรือภาระงานทางครอบครัว สามารถเข้ามาสืบค้นและเรียนรู้ซ้ำเพื่อชดเชยเวลาเรียนได้ตามความสะดวก พัฒนาระบบสารสนเทศและการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย พัฒนาระบบติดตามความก้าวหน้าทางการเรียนรู้รายบุคคลในรูปแบบสารสนเทศดิจิทัล เพื่อบันทึกผลการพัฒนาการเรียนรู้และแจ้งสะท้อนกลับ (Feedback) ไปยังผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ ผ่านช่องทางออนไลน์และการจัดประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนและกำกับติดตามการเข้าเรียนและการทำกิจกรรมของนักเรียนอย่างใกล้ชิด

๒. การพัฒนานวัตกรรม สื่อ และคลังข้อสอบมาตรฐาน เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง

ขับเคลื่อนการพัฒนาและยกระดับสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมทางการศึกษา และแบบฝึกทักษะที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ขั้นสูง และทักษะการแก้ปัญหาเชิงประยุกต์ในชีวิตประจำวัน สอดคล้องกับแนวทางการประเมินสมรรถนะระดับสากล เน้นการยกระดับนวัตกรรมจากฐานทรัพยากรท้องถิ่น ส่งเสริมให้นักเรียนสร้างสรรค์นวัตกรรมและโครงงานวิทยาศาสตร์ โดยเชื่อมโยงกับบริบททรัพยากรชีวภาพ และภูมิปัญญาท้องถิ่นของจังหวัดสตูล (เช่น การพัฒนาผลิตภัณฑ์จากพืชสมุนไพรในท้องถิ่น การศึกษาเชิงอนุรักษ์วิจัยทางทะเล หรือเศรษฐกิจสีน้ำเงิน) เพื่อกระตุ้นแรงจูงใจภายใน และพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงผ่านการลงมือปฏิบัติจริง (Activity-Based Learning) การพัฒนาคลังข้อสอบดิจิทัล สร้างระบบคลังข้อสอบมาตรฐานของสถานศึกษาที่จำแนกตามระดับพฤติกรรมการเรียนรู้ โดยผสมผสานเครื่องมือวัดและประเมินผลออนไลน์ (Online Assessment Platforms) เพื่อให้นักเรียนเกิดความคุ้นเคยกับรูปแบบข้อสอบที่มีการคิดวิเคราะห์ซับซ้อน และสามารถประเมินตนเองเพื่อทราบผลลัพธ์การเรียนรู้ได้ทันที

๓. การใช้สารสนเทศเชิงลึกเพื่อการบริหารและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่งเสริมและพัฒนาระบบการนำผลการประเมินสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน คะแนนการทดสอบระดับชาติ และข้อมูลสถิติต่าง ๆ มาวิเคราะห์ในเชิงลึก เพื่อค้นหาจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำไปสู่การปรับปรุงหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และการออกแบบกิจกรรมซ่อมเสริมที่ตรงเป้าหมาย การจัดการระบบข้อมูลสารบัญวิชาการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ส่งเสริมให้ครูผู้สอนประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (เช่น แอปพลิเคชัน Good Notes หรือระบบการบริหารจัดการห้องเรียนดิจิทัล) ในการจัดทำสารบัญวิชาการประจำรายวิชา เพื่อจัดระบบคลังแผนการสอน ข้อมูลสถิติผลสัมฤทธิ์ชิ้นงานนักเรียน และเอกสารวัดผลประเมินผลอย่างเป็นหมวดหมู่ ช่วยให้ครูสามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนมาใช้ประกอบการออกแบบการสอนได้อย่างสะดวกรวดเร็วและมีประสิทธิภาพสูง



๔. การขับเคลื่อนวัฒนธรรมองค์กรผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและการวิจัย (Professional Learning Community & Classroom Research)

ขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในทุกระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อเป็นเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนคิดผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และร่วมกันแก้ไขปัญหาพฤติกรรมการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้านการวัด และประเมินผลให้มีมาตรฐาน การบูรณาการวิจัยในชั้นเรียนสู่نواتกรรมการสอน มุ่งเน้นการยกระดับ กระบวนการ PLC ไปสู่การทำวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research) โดยส่งเสริมให้ครูทุกท่าน ศึกษา ค้นคว้า และร่วมกันสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่สอดคล้องกับ ธรรมชาติวิชา เพื่อนำผลการวิจัยมาแก้ไขข้อบกพร่องทางการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม พร้อมทั้ง สร้างระบบการนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร เพื่อร่วมแลกเปลี่ยนและยกย่องเชิดชูเกียรติครูผู้สร้างสรรค์ นวัตกรรมที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนอย่างเด่นชัด

๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ตาราง ๓๒ แสดงความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับ ชั้น	ค่า เป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน ในการจัดการและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อ การทำงานหรืองานอาชีพ จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของ นักเรียน ที่เท่ากับหรือ สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอด เยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปาน กลาง	กำลัง พัฒนา		บรรลุ	ไม่ บรรลุ
ม.๑	๘๐	๔๒.๕๐	๔๓.๗๕	๗.๕๐	๐.๐๐	๖.๒๕	๘๙.๕๙	✓	
ม.๒		๓๓.๓๓	๕๑.๒๘	๗.๖๙	๓.๒๑	๔.๔๙		✓	
ม.๓		๔๑.๑๘	๔๘.๕๓	๙.๕๖	๐.๐๐	๐.๗๔		✓	
ม.๔		๕๕.๗๐	๙.๔๐	๗.๓๘	๕.๓๗	๒๒.๑๕			✓
ม.๕		๔๑.๓๓	๒๔.๖๗	๒๐.๖๗	๑.๓๓	๑๒.๐๐		✓	
ม.๖		๖๔.๘๔	๒๒.๗๑	๕.๔๙	๑.๔๗	๕.๔๙		✓	
รวมร้อยละเฉลี่ย		๔๖.๔๘	๓๓.๓๙	๙.๗๒	๑.๙๐	๘.๕๒	✓		

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน/ผลการดำเนินงานโดยสังเขป

โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ

- กิจกรรมผ้ามัธยมสร้างรายได้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ในการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนได้มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้ ผ่านการ ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยพานักเรียนลงพื้นที่พบวิทยากรผู้เชี่ยวชาญในท้องถิ่นบรรยายให้ ความรู้แก่ผู้เรียน ณ จุดชมวิวกาอ้อย อำเภอทุ่งหว้า จังหวัดสตูล โดยเน้นการสร้าง ความเข้าใจเกี่ยวกับ คุณสมบัติของสี ผ้าที่เหมาะสม และการสาธิตตัวอย่างลวดลายต่าง ๆ ที่แขวนแสดงเป็นสื่อการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจกระบวนการ และเทคนิคหลักการมัดผ้า (เช่น การพับ การม้วน และการมัดปม) ก่อนการลง มือปฏิบัติจริง หลังจากเสร็จสิ้นการวางแผนออกแบบลวดลายตามที่ได้รับความรู้ นักเรียนได้ทำงานร่วมกัน เป็นทีม (Collaborative Learning) ในขั้นตอนการนำผ้าที่มัดเสร็จแล้วลงสู่กระบวนการต้มย้อมในหม้อต้มสี



ย้อมร้อน โดยมีการใช้เครื่องมือช่วยกดและกวนผ้าให้สีซึมเข้าสู่เนื้อผ้าอย่างสม่ำเสมอ ท่ามกลางการดูแลด้านความปลอดภัยอย่างใกล้ชิด ซึ่งขั้นตอนนี้ช่วยส่งเสริมทักษะกระบวนการทำงานกลุ่มและการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าของนักเรียน หลังจากนั้นนักเรียนนำผ้าที่ผ่านการย้อมร้อนมาล้างทำความสะอาดในน้ำสะอาดเพื่อเอาสีส่วนเกินออก จากนั้นแกะปมมัดเพื่อเผยลวดลาย และนำไปตากในที่ร่มจนแห้งสนิท จากการลงมือปฏิบัติจริงแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จในการดำเนินงาน โดยนักเรียนสามารถผลิต ผ้าเช็ดหน้ามัดย้อมที่มีความหลากหลายของลวดลายและโทนสี (เช่น โทนสีน้ำตาลอิฐ สีดำเทา และสีส้มโอรส) มีเอกลักษณ์เฉพาะตัวที่พร้อมนำไปต่อยอดเชิงพาณิชย์เพื่อสร้างรายได้เสริม

- ผลลัพธ์เชิงพฤติกรรมผู้เรียน

- ด้านทักษะ : ผู้เรียนเกิดทักษะอาชีพขั้นพื้นฐาน ทักษะการเป็นผู้ประกอบการรายย่อย และทักษะการทำงานเป็นทีมผ่านกระบวนการกลุ่ม

- ด้านคุณลักษณะ : นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต และกล้าแสดงออกในการนำเสนอผลงานสู่สาธารณะ

- กิจกรรมเพาะพันธุ์ผักและทำน้ำหมักชีวภาพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ในการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนได้มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) บูรณาการทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเกษตรกรรมยั่งยืน โรงเรียนได้เชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญถ่ายทอดองค์ความรู้แก่ผู้เรียน ณ ใต้ถุนอาคารอินทนิล โดยเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจเชิงลึกเกี่ยวกับจุลินทรีย์สังเคราะห์แสงและการใช้สารปรับปรุงดิน ผ่านสื่อป้ายนิเทศและแผนภาพสาธิต เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักการทางชีวภาพขั้นพื้นฐานก่อนการลงมือปฏิบัติงานจริง ขึ้นกระบวนการเพาะพันธุ์และผลิตน้ำหมักชีวภาพ นักเรียนได้รวมกลุ่มปฏิบัติงานร่วมกันเป็นทีม (Collaborative Learning) ในการนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในการเพาะพันธุ์พืชผักสวนครัว อาทิ พริก และมะเขือ ควบคู่ไปกับขั้นตอนการลงมือทำน้ำหมักชีวภาพ โดยจัดเตรียมวัสดุดิบ บรรจุลงในน้ำดื่มเหลือใช้ และเตรียมขยายเชื้อจุลินทรีย์ ซึ่งขั้นตอนนี้ช่วยส่งเสริมทักษะการสังเกต ทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม และการวางแผนงานอย่างเป็นระบบ ร่วมกันรับผิดชอบในการอนุบาลต้นกล้าพืชผัก ติดตามการเจริญเติบโต และดูแลกระบวนการหมักของน้ำหมักชีวภาพให้อยู่ในสถานะที่เหมาะสมเพื่อพร้อมนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป กิจกรรมนี้ส่งผลให้นักเรียนเกิดความตระหนักในคุณค่าของเกษตรอินทรีย์และการรักษาสิ่งแวดล้อม มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในครัวเรือนเพื่อลดรายจ่ายได้จริง

- กิจกรรมทำน้ำสมุนไพร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ในการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนได้มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) บูรณาการทักษะด้านพฤกษศาสตร์ พฤติกรรมศาสตร์ และทักษะอาชีพการเป็นผู้ประกอบการรายย่อย การกิจกรรมมีคณะครูและวิทยากรท้องถิ่นร่วมถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับสรรพคุณของพืชสมุนไพรพื้นบ้าน อัตราส่วนผสมที่เหมาะสม และสุขอนามัยในการแปรรูปอาหาร โดยนักเรียนได้เข้าศึกษาและสังเกตกระบวนการสาธิตขั้นตอนการสกัด คั้น และปรุงแต่งน้ำสมุนไพรอย่างใกล้ชิด เพื่อสร้างความเข้าใจในภาคทฤษฎีก่อนการลงมือปฏิบัติงานจริง ในการนำวัตถุดิบสมุนไพรมาผ่านกระบวนการต้มสกัด คั้นแยกกาก และปรุงรสชาติตามสูตรที่ได้ศึกษา พร้อมทั้งดำเนินกระบวนการบรรจุลง



ในบรรจุภัณฑ์ขวดพลาสติกใสที่ทันสมัย สะอาด และปลอดภัย ซึ่งขั้นตอนนี้ช่วยส่งเสริมทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม ทักษะการบริหารจัดการ และการคิดแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในการควบคุมคุณภาพของผลิตภัณฑ์ ผู้เรียนร่วมกันตรวจสอบคุณภาพผลิตภัณฑ์ด้านสี สัน รสชาติ และการปิดผนึกบรรจุภัณฑ์ พร้อมทั้งจัดทำบัญชีครัวเรือนขั้นพื้นฐานเพื่อคำนวณต้นทุน กำไร และวางแผนการจัดจำหน่ายในสถานศึกษาและชุมชน ผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน (Outputs & Outcomes)

- ผลผลิตที่เป็นรูปธรรม : โรงเรียนได้ผลผลิตที่เป็นรูปธรรมจากความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน ได้แก่ ผลิตภัณฑ์น้ำสมุนไพรพร้อมดื่มบรรจุขวดรสชาติด่าง ๆ ที่สะอาด ถูกหลักอนามัย มีการออกแบบบรรจุภัณฑ์ที่สวยงาม เหมาะสมสำหรับการบริโภคและพร้อมจำหน่ายเพื่อสร้างรายได้หมุนเวียน

ผลลัพธ์เชิงพฤติกรรมผู้เรียน

- ด้านทักษะ : ผู้เรียนเกิดทักษะการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรและสมุนไพร ทักษะอาชีพและการตลาดขั้นพื้นฐาน ตลอดจนทักษะการทำงานร่วมกันผ่านกระบวนการกลุ่มอย่างเป็นระบบ

- ด้านคุณลักษณะ : นักเรียนเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่นเกี่ยวกับพืชสมุนไพร มีจิตสาธารณะและความรับผิดชอบในการผลิตสินค้าที่ปลอดภัยต่อผู้บริโภค รวมถึงมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพอิสระในอนาคต

- กิจกรรมปลูกผักไฮโดรโปนิคส์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

ในการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนได้มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) บูรณาการเทคโนโลยีการเกษตรเมืองยั่งยืน และทักษะอาชีพยุคใหม่ ได้จัดกิจกรรมเชิงปฏิบัติการโดยเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญทางด้านเกษตรกรรมไฮโดรโปนิคส์มาถ่ายทอดองค์ความรู้แก่ผู้เรียน ณ ใต้ถุนอาคารอินทนิล โดยเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปลูกพืชโดยไม่ใช้ดิน ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต และการควบคุมสภาพแวดล้อม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดเชิงระบบ และความรู้ทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานก่อนการลงมือปฏิบัติจริง นักเรียนได้ร่วมกันศึกษาขั้นตอนการสาธิต การเตรียมอุปกรณ์ปลูกพืช และกระบวนการเตรียมสารละลายธาตุอาหาร (แม่ปุ๋ย A และ B) ในอัตราส่วนที่ถูกต้องเหมาะสม ควบคู่ไปกับเทคนิคการอนุบาลต้นกล้าผักสลัดในฟองน้ำ ซึ่งขั้นตอนนี้ช่วยส่งเสริมทักษะการสังเกต ทักษะการตรวจวัดที่แม่นยำตามหลักวิทยาศาสตร์ และกระบวนการทำงานร่วมกันเป็นทีม นักเรียนรับผิดชอบร่วมกันในการบันทึกการเจริญเติบโตของผักไฮโดรโปนิคส์แต่ละระยะจนถึงช่วงเวลาการเก็บเกี่ยว

- กิจกรรมกิจกรรมน้ำพริกสร้างรายได้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

ในการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ บูรณาการทักษะสหกรณ์ศาสตร์เชิงพาณิชย์ การบริหารจัดการธุรกิจขนาดย่อม และทักษะอาชีพเพื่อการพึ่งพาตนเอง โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะอาชีพโดยเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญด้านอาหารพื้นถิ่นมาถ่ายทอดองค์ความรู้แก่ผู้เรียน ณ หอประชุมจันผา โดยเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคัดเลือกวัตถุดิบคุณภาพในท้องถิ่น สัตว์สวนเครื่องเทศ สูตรคำนวณความเค็ม-หวาน และเทคนิคการยืดอายุการเก็บรักษาอาหารโดยไม่ใช้สารกันบูด เพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านสุขอนามัยและมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชนก่อนการลงมือปฏิบัติงานจริง นักเรียนได้รวมกลุ่มปฏิบัติงานร่วมกันเป็นทีมในการลงมือแปรรูปวัตถุดิบตามขั้นตอน ตั้งแต่การชั่งตวง การเตรียมเครื่องแกง การโขลกผสม และการผัดเคี่ยวด้วยไฟที่สม่ำเสมอ โดยมีวิทยากรคอยให้คำแนะนำเกี่ยวกับสุขอนามัยในการ



ผลดีอย่างใกล้ชิด ขั้นตอนนี้ช่วยส่งเสริมทักษะการสังเกต ทักษะการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า และความประณีต ในการควบคุมคุณภาพและรสชาติให้เป็นไปตามมาตรฐานกลุ่ม ส่งผลให้นักเรียนได้นำผลิตภัณฑ์น้ำพริกมา ต่อยอดสู่กิจกรรมการจำหน่ายจริงภายในสถานศึกษา ควบคู่ไปกับการฝึกทักษะการขาย การประชาสัมพันธ์ และการจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายอย่างเป็นระบบ นักเรียนเกิดแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ มีความ รับผิดชอบต่อผู้บริโภค มีความสามัคคี และเกิดความเชื่อมั่นในศักยภาพของตนเองในการสร้างรายได้เสริม ระหว่างเรียน ซึ่งสามารถนำไปต่อยอดเป็นอาชีพหลักหรืออาชีพเสริมในอนาคตได้อย่างยั่งยืน

- กิจกรรมทำขนมพื้นบ้าน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ในการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ใช้บูรณาการทักษะการอนุรักษ์ภูมิปัญญา ท้องถิ่น ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์อาหาร และทักษะการเป็นผู้ประกอบการวิสาหกิจสร้างสรรค์ ขั้นการ ถ่ายทอดองค์ความรู้และสืบสานภูมิปัญญา โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเชิงปฏิบัติการโดยเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ และปราชญ์ชาวบ้านในท้องถิ่นมาถ่ายทอดเทคนิคเฉพาะในการทำขนมพื้นบ้านอัตลักษณ์ภาคใต้ (ได้แก่ โรตีส ีกรอบ ขนมฟูกกรัก และขนมดอกจอก) โดยนักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้สัดส่วนวัตถุดิบ ศาสตร์ของการนวดแป้งให้ ได้เนื้อสัมผัสที่เหมาะสม และวิธีการขึ้นรูปขนมอย่างประณีต ซึ่งขั้นตอนนี้ช่วยสร้างความเข้าใจทั้งในมิติทาง วัฒนธรรมและเทคนิคเชิงช่างก่อนนำไปปฏิบัติจริง นักเรียนได้รวมกลุ่มปฏิบัติงานร่วมกันเป็นทีม ในการลง มือปฏิบัติจริงในขั้นตอนการทอดและควบคุมคุณภาพ โดยเรียนรู้เทคนิคการควบคุมอุณหภูมิของน้ำมันใน กระทะ การสังเกตสีสัมผัสความกรอบ และการเสิร์ฟน้ำมันเพื่อยืดอายุการเก็บรักษาอาหาร ผู้เรียนร่วมกัน วิเคราะห์จุดเด่นของผลิตภัณฑ์ นำองค์ความรู้เรื่องการคำนวณต้นทุนและการออกแบบบรรจุภัณฑ์มา ประยุกต์ใช้ เพื่อเตรียมความพร้อมในการนำขนมพื้นบ้านไปจัดจำหน่ายและยกระดับเป็นสินค้าสร้างสรรค์ ประจำท้องถิ่น

ผลลัพธ์เชิงพฤติกรรมผู้เรียน

ด้านทักษะ : ผู้เรียนเกิดทักษะวิชาชีพด้านการทำอาหารและขนมพื้นบ้าน ทักษะกระบวนการคิด สร้างสรรค์ในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ ตลอดจนทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการประชาสัมพันธ์ สินค้า

- ด้านคุณลักษณะ : นักเรียนเกิดความตระหนักและภาคภูมิใจในการเป็นผู้สืบสาน ตลอดจน อนุรักษ์ภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมและอาหารพื้นบ้านของจังหวัดสตูล มีความอดทน ประณีตละเอียด รอบคอบ และมีเจตคติที่ดีต่อการประยุกต์ใช้ต้นทุนทางวัฒนธรรมท้องถิ่นมาสร้างอาชีพและรายได้ที่ยั่งยืน ในอนาคต

โดยภาพรวมแล้วได้ผลการดำเนินงาน ดังนี้

เชิงปริมาณ : นักเรียน ชั้น ม.๑-๖ จำนวนทั้งหมด ๖๗๓ คน เข้าร่วมกิจกรรมกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางด้าน อาชีพทั้งหมด ๖๔๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๕๔

เชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางด้านอาชีพ จำนวน ๖๔๓ คน มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับดี

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- รายงานโครงการ/กิจกรรม
- ประมวลภาพถ่ายกิจกรรม



ปัญหา/อุปสรรค

จากการประมวลผลและติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในภาพรวมทุกระดับชั้น เพื่อมุ่งเน้นการสร้างความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สถานศึกษาและผู้เรียนยังคงเผชิญกับข้อจำกัดและอุปสรรคสำคัญที่ต้องได้รับการพัฒนาและแก้ไขเชิงระบบ ดังนี้

๑. มิติด้านความรู้พื้นฐานเฉพาะทางและกระบวนการจัดการเรียนรู้ ความเหลื่อมล้ำทางพื้นฐานความรู้เฉพาะทาง ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานและประสบการณ์เดิมที่แตกต่างกัน ทำให้การถ่ายทอดองค์ความรู้เฉพาะทางบางประเภท (เช่น การคำนวณอัตราส่วนสารละลายธาตุอาหาร หรือการคำนวณต้นทุนกำไรสะสม) ต้องใช้ระยะเวลาในการปรับพื้นฐานมากกว่าที่กำหนดไว้ในแผนกิจกรรม ประกอบกับเวลาในการบูรณาการเนื้อหาไม่ต่อเนื่อง ด้วยข้อจำกัดของเวลาในโครงสร้างหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทำให้การถ่ายทอดองค์ความรู้เชิงลึกบางประการ (เช่น เทคนิคการยืดอายุการเก็บรักษาผลิตภัณฑ์โดยไม่ใช้สารเคมี หรือหลักสุขอนามัยในระดับมาตรฐานอุตสาหกรรม) ทำได้จำกัดเพียงระดับขั้นพื้นฐานเท่านั้น

๒. มิติด้านทักษะพื้นฐานและการบริหารจัดการทรัพยากร ข้อจำกัดด้านงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ขั้นสูง แม้ผู้เรียนจะเกิดทักษะการปฏิบัติงานในระดับพื้นฐานได้เป็นอย่างดี แต่โรงเรียนยังขาดแคลนเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องจักรที่ทันสมัยในระดับที่เอื้อต่อการยกระดับผลผลิตสู่มาตรฐานพาณิชย์ (เช่น อุปกรณ์ปิดผนึกบรรจุภัณฑ์แบบสูญญากาศ หรือเครื่องมือวัดค่านำไฟฟ้าที่แม่นยำสูงในระบบปิด) ส่งผลให้การฝึกทักษะการควบคุมคุณภาพ (Quality Control) ของนักเรียนยังไม่สอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมจริง ทักษะการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในระบบจำลอง ในกระบวนการทำงานกลุ่มและการฝึกทักษะอาชีพ ผู้เรียนบางส่วนยังขาดความชำนาญในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาเฉพาะหน้าเมื่อเกิดความผิดพลาดในกระบวนการผลิต (เช่น ความแปรปรวนของสภาพอากาศที่มีผลต่อระบบไฮโดรโปนิกส์ หรือการควบคุมอุณหภูมิความร้อนในการแปรรูปอาหาร) ซึ่งจำเป็นต้องได้รับการโค้ชชิ่ง (Coaching) จากครูผู้สอนอย่างใกล้ชิด

๓. มิติด้านเจตคติและการต่อยอดสู่งานอาชีพในอนาคต มุมมองความเชื่อมโยงสู่อาชีพกระแสหลัก: ผู้เรียนบางส่วนยังมีเจตคติที่มองว่ากิจกรรมทักษะอาชีพพื้นฐานหรือการเกษตร เป็นเพียงกิจกรรมเสริมทักษะภายในโรงเรียน แต่ยังไม่สามารถมองเห็นภาพสะท้อนในการนำไปเชื่อมโยง หรือประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาเป็นอาชีพหลักในระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ (Modern Business) ได้อย่างชัดเจน ข้อจำกัดในการเข้าถึงช่องทางการตลาดและแหล่งทุน แม้นักเรียนจะมีเจตคติที่ดีและมีความต้องการที่จะต่อยอดผลผลิตเป็นวิสาหกิจขนาดย่อม แต่ยังขาดความมั่นใจเนื่องจากขาดความรู้ในด้านช่องทางการตลาดดิจิทัล การสร้างแบรนด์ และการเข้าถึงแหล่งทุนหมุนเวียนภายนอกสถานศึกษา ทำให้เจตคติในการเป็นผู้ประกอบการใหม่ยังจำกัดอยู่เฉพาะภายในรั้วโรงเรียน

แนวทางพัฒนาการยกระดับให้สูงขึ้น

เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีองค์ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพอย่างยั่งยืน สอดรับกับบริบททางเศรษฐกิจและสังคมในอนาคต สถานศึกษาได้กำหนดแนวทางและกลยุทธ์ในการยกระดับคุณภาพการจัดกิจกรรมดังต่อไปนี้

๑. การยกระดับองค์ความรู้ด้วยโครงสร้างหลักสูตรเชิงรุก การจัดทำชุดความรู้ปรับพื้นฐาน พัฒนาสื่อการเรียนรู้ระบบเปิดหรือคลิปวิดีโอสำหรับการปรับพื้นฐานความรู้เฉพาะทางล่วงหน้า (เช่น หลักการ



คำนวณต้นทุน-กำไรขั้นต้น หรือวิทยาศาสตร์อาหารพื้นฐาน) เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางประสบการณ์เดิมของผู้เรียน และช่วยให้ใช้เวลาในช่วงปฏิบัติการได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ รวมทั้งการบูรณาการแบบข้ามศาสตร์ ยกระดับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยเชื่อมโยงเนื้อหาเกี่ยวกับรายวิชาแกนหลัก เช่น บูรณาการวิชาคณิตศาสตร์ในเรื่องการบัญชีและการตั้งราคา วิชาชีววิทยาและวิทยาศาสตร์ในเรื่องการควบคุมคุณภาพสารอาหารและสุขอนามัย และวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษในเรื่องการเขียนคำอธิบายผลิตภัณฑ์ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ

๒. การยกระดับทักษะพื้นฐานและเครื่องมือปฏิบัติการ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อแบ่งปันทรัพยากร ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น สถาบันอาชีวศึกษา ประชาชนชาวบ้าน หรือวิสาหกิจชุมชนในจังหวัดสตูล เพื่อสร้างกลไกการเรียนรู้ร่วมกันและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าถึงเครื่องมือวัสดุอุปกรณ์ หรือห้องปฏิบัติการที่ทันสมัยในระดับมาตรฐานพาณิชย์ และการพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาผ่านกระบวนการโค้ชชิ่ง ปรับบทบาทของครูผู้สอนจากผู้ถ่ายทอดความรู้เป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้และโค้ช โดยใช้การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) กระตุ้นให้นักเรียนฝึกคิดวิเคราะห์ วางแผนสำรอง และแก้ไขสถานการณ์จำลองที่อาจเกิดขึ้นในกระบวนการผลิตจริง เพื่อสร้างทักษะการยืดหยุ่นและการปรับตัว

๓. การปรับเจตคติและการขับเคลื่อนสู่วิสาหกิจสร้างสรรค์ การเปลี่ยนกรอบความคิดสู่การเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมขยายผลเพื่อชี้ให้เห็นแนวทางการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและการเกษตรกรรมมาประยุกต์ร่วมกับนวัตกรรม เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม ช่วยให้ผู้เรียนเห็นภาพความเชื่อมโยงกับอาชีพในโลกแห่งความเป็นจริง เพิ่มเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการตลาดออนไลน์ การสร้างเรื่องราวให้ผลิตภัณฑ์ และการออกแบบบรรจุภัณฑ์ที่ทันสมัย เพื่อให้นักเรียนสามารถนำผลผลิตจากกิจกรรม (เช่น น้ำสมุนไพร ผักไฮโดรโปนิคส์ น้ำพริก หรือขนมพื้นบ้าน) มาสร้างเป็นตราสินค้าจำลองของโรงเรียน และเปิดช่องทางการจัดจำหน่ายสู่ชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม

ประเด็นพิจารณา ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

(ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา)

กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนท่าแพผดุงวิทยได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามประเด็นพิจารณา ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบ ผ่านวงจรคุณภาพเชิงรุกที่ขับเคลื่อนด้วยกระบวนการ P-D-C-A-A ดังนี้

P (plan) : มีการระบุคุณภาพเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนท่าแพผดุงวิทยได้ดำเนินการกำหนดเป้าหมายและค่าเป้าหมายความสำเร็จในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างชัดเจน โดยมีการประชุมร่วมกันระหว่างคณะผู้บริหาร คณะครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน จากนั้นทำการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการและกิจกรรมที่มุ่งเน้นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงาม โดยกำหนดให้ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ "ดี" ขึ้นไป



D (Do) : ขั้นตอนดำเนินงาน มีการระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนได้ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนผ่านกระบวนการที่หลากหลายและเป็นระบบ โดยบูรณาการเข้ากับ ๓ ส่วนหลัก ดังนี้

- การบูรณาการในชั้นเรียน ครูผู้สอนทุกรายวิชาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ มุ่งเน้นการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิตสาธารณะ ผ่านกิจกรรม Active Learning และการทำงานกลุ่มร่วมกัน

- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและงานแนะแนว ดำเนินการผ่านกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมชุมนุมที่หลากหลายตามความสนใจของนักเรียน ซึ่งช่วยส่งเสริมทักษะชีวิตและความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

- โครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตร โรงเรียนได้ส่งเสริมคุณลักษณะเฉพาะตามบริบทพื้นที่ เช่น กิจกรรมส่งเสริมวิถีวัฒนธรรมและศาสนพิธี กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาโรงเรียนและชุมชนท่าแพ เพื่อหล่อหลอมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะและอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข

C (Check) ขั้นตรวจสอบและประเมินผล มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนมีระบบการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบประเมินพฤติกรรม แบบสังเกต และการประเมินตนเองของนักเรียน ซึ่งผลการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผู้เรียนโรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ "ดี" และ "ดีเยี่ยม" ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ สะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

A : (Act) ขั้นปรับปรุงพัฒนา มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น คณะครูและผู้เกี่ยวข้องได้นำผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์มาทำการวิเคราะห์ร่วมกันผ่านกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) เพื่อเปรียบเทียบค่าพัฒนา (Growth) จากภาคเรียนหรือปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยโรงเรียนได้นำลักษณะเด่นของผู้เรียน เช่น ความมีวินัย ความมุ่งมั่นในการทำงาน และทักษะการรวมกลุ่ม ไปต่อยอดและส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น สำหรับกลุ่มนักเรียนที่ต้องปรับปรุง โรงเรียนได้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยจัดกิจกรรมโฮมรูม (Home room) และการให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลเพื่อปรับพฤติกรรมในเชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนเกิดความพร้อมในการเรียนรู้และมีค่าพัฒนาการที่ดีขึ้นตามลำดับ

A (Announce/Share) : ขั้นรายงานผล มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้เกี่ยวข้องเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์ได้ดำเนินการรวบรวม สรุปผล และรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยจัดทำเป็นรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) และนำเสนอข้อมูลต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนผ่านช่องทางที่หลากหลาย ได้แก่ ผ่านการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom Meeting) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและชุมชน ผ่านการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาฯ เพื่อรับทราบผลการดำเนินงานและรับฟังข้อเสนอแนะในการพัฒนาโรงเรียน และหน่วยงานต้นสังกัด โดยรายงานผลอย่างเป็นทางการไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสงขลา สตูล (สพม.) รวมถึงเผยแพร่สู่สาธารณชนผ่านทางเว็บไซต์และวารสารประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน



ผลการดำเนินงาน จำแนกตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา

ตาราง ๓๓ แสดงผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับ ชั้น	ค่า เป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ					ร้อยละของ นักเรียนที่เท่ากับ หรือสูงกว่าค่า เป้าหมาย	สรุป	
		ยอด เยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปาน กลาง	กำลัง พัฒนา		บรรลุ	ไม่ บรรลุ
ม.๑	๘๐	๗๓.๖๔	๒๓.๑๘	๒.๗๓	๐	๐.๔๕	๙๙.๗๕	✓	
ม.๒		๗๙.๒๕	๑๘.๔๐	๑.๘๙	๐	๐.๔๗		✓	
ม.๓		๗๖.๓๗	๒๑.๙๘	๑.๖๕	๐	๐		✓	
ม.๔		๗๗.๘๙	๒๘	๑๔.๗๔	๐	๗.๓๗		✓	
ม.๕		๘๐.๙๐	๑๕.๗๓	๓.๓๗	๐	๐		✓	
ม.๖		๘๒.๒๔	๑๖.๘๒	๐.๙๓	๐	๐		✓	
รวมเฉลี่ย		๗๘.๑๘	๑๘.๗๓	๒.๘๔	๐	๐.๒๕		✓	

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน/ผลการดำเนินงานโดยสังเขป

๑. โครงการพสานใจพหุวัฒนธรรม สร้างสรรค์เยาวชนคุณธรรมนำความรู้

- ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผ่านวิถีความหลากหลายทางวัฒนธรรม โดยการบูรณาการคุณธรรมเข้าสู่การเรียนรู้และการปฏิบัติจริง (Action Learning) ผ่านกิจกรรมเชิงอัตลักษณ์ อาทิ กิจกรรม "ธรรมะสู่ห้องเรียน" (นิมนต์พระสอนธรรมะ/ติวธรรมศึกษา) กิจกรรม "วิถีศรัทธามุสลิม" (ละหมาดวันศุกร์/รอมฎอนสัมพันธ์/งานเมาลิด) และกิจกรรมเชิดชูสถาบันและวัฒนธรรมประเพณีไทย เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีงามโดยไม่ขัดต่อหลักศาสนาและกฎหมาย

เชิงปริมาณ :

- นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านกิจกรรมจริยธรรมทั้งไทยพุทธและไทยมุสลิม
- นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ "ผ่าน" ขึ้นไป

เชิงคุณภาพ :

- นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างสันติสุข ให้เกียรติในความแตกต่างและหลากหลาย (ศิษย์ไหว้ครู นื่องไหว้พี่)
- นักเรียนมีจิตสำนึกรักถิ่นฐานและแสดงออกถึงค่านิยมที่พึงประสงค์ตามบริบทของสถานศึกษาอย่างเด่นชัด

๒. โครงการ "ท่าแพผดุงวิทย์ จิตอาสา พัฒนาภาวะผู้นำ สู่สังคมสีขาวอย่างยั่งยืน"

- ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์ขับเคลื่อนการพัฒนาผู้เรียนด้วยกลไก "สร้างผู้นำ เปลี่ยนผู้เรียน" ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning) มุ่งเน้นการบ่มเพาะความเป็นพลเมืองที่ตื่นรู้ (Active Citizen) โดยใช้โครงสร้างสถานักเรียนเป็นแกนกลางในการบริหารจัดการกิจกรรมอย่างเป็นระบบ



อาทิ การรณรงค์ป้องกันยาเสพติดผ่านเครือข่าย TO BE NUMBER ONE ที่มีความเข้มแข็ง การอุทิศตนเพื่อสาธารณชนผ่านหน่วยนักศึกษาวิชาทหาร และการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมด้วยกิจกรรม เพื่อพัฒนาสุขภาพและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

เชิงปริมาณ :

- ความสำเร็จระดับประเทศ โรงเรียนผ่านเกณฑ์ประเมินและได้รับรางวัล โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ผ่านเกณฑ์คุณภาพ กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน ระดับ ๑ ดาว
- นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยมีชั่วโมงจิตอาสาครบถ้วนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- กระบวนการประชาธิปไตย การเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน มีผู้ใช้สิทธิคิดเป็นร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนที่มาเรียน แสดงถึงความตื่นตัวทางการเมืองและวิถีประชาธิปไตย

เชิงคุณภาพ :

- ภาวะผู้นำ (Leadership Excellence) นักเรียนแกนนำสถานศึกษามีทักษะในการบริหารจัดการ การคิดแก้ปัญหา และการทำงานเป็นทีมอย่างเป็นระบบ สามารถเป็นต้นแบบ (Role Model) ให้แก่เพื่อนนักเรียนได้
- จิตสำนึกสาธารณะ (Social Responsibility) นักเรียนมีทัศนคติเชิงบวกต่อการช่วยเหลือชุมชน และสังคม เห็นความสำคัญของส่วนรวมมากกว่าส่วนตน และมีวินัยเชิงบวกในการดูแลรักษาทรัพย์สินของโรงเรียน
- ภูมิคุ้มกันชีวิต (Life Immunity) นักเรียนมีทักษะการปฏิเสธและมีภูมิคุ้มกันทางสังคมที่แข็งแกร่ง สามารถดำรงตนให้ห่างไกลจากอบายมุขและสิ่งเสพติดได้อย่างยั่งยืน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. เกียรติบัตรโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ผ่านเกณฑ์คุณภาพ กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน ระดับ ๑ ดาว
๒. บันทึกรับรองโดยครูที่ปรึกษาหรือหน่วยงานภายนอก
๓. ภาพถ่ายกิจกรรมเชิงสัญลักษณ์ ภาพนักเรียนไทยพุทธและไทยมุสลิมทำกิจกรรมร่วมกัน
๔. บันทึกการเยี่ยมบ้าน รายงานสรุปการเยี่ยมบ้านที่สะท้อนถึงการได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนในการขัดเกลาเด็กนักเรียน
๕. ภาพประกอบกิจกรรม ภาพถ่ายนักเรียนขณะทำกิจกรรมสาธารณประโยชน์ ทั้งภายในโรงเรียน (Big Cleaning) และภายนอกโรงเรียน (กิจกรรมชุมชน)

ปัญหา/อุปสรรค

๑. ความท้าทายในการติดตามผลเชิงพฤติกรรมในระยะยาว แม้นักเรียนจะมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ในระดับสูง แต่การติดตามพฤติกรรมเชิงประจักษ์เมื่อนักเรียนอยู่นอกสถานศึกษา หรือในชุมชนยังทำได้ยากและไม่ต่อเนื่องเท่าที่ควร
๒. ข้อจำกัดด้านเวลาในการจัดกิจกรรมพหุวัฒนธรรม เนื่องจากกิจกรรมทางศาสนาและประเพณีท้องถิ่นมีรายละเอียดและระยะเวลาเฉพาะ (เช่น ช่วงเดือนรอมฎอน หรือวันสำคัญทางพุทธศาสนา) บางครั้งอาจเกิดข้อจำกัดในการบริหารจัดการเวลาให้ลงตัวกับตารางเรียน
๓. การขยายผลสู่เครือข่ายภายนอก การสร้างความเข้าใจที่ตรงกันเกี่ยวกับ "โครงการคุณธรรม" ในระดับครอบครัวและชุมชนยังทำได้ไม่ทั่วถึง ทำให้แรงขับเคลื่อนด้านคุณธรรมบางส่วนหยุดอยู่ที่รั้วโรงเรียน



แนวทางพัฒนาการยกระดับให้สูงขึ้น

๑. ปรับเปลี่ยนจากโครงงานคุณธรรมทั่วไป สู่การใช้กระบวนการ Design Thinking ให้นักเรียน สถานักเรียนและนักเรียนแกนนำ ร่วมกับปราชญ์ชาวบ้าน ออกแบบนวัตกรรมหรือกิจกรรมที่ตอบโจทย์ ปัญหาจริงในชุมชนท่าแพ เช่น โครงการจัดการขยะในมัสยิด/วัด หรือโครงการที่สอนน้องนอกเวลาเรียน เพื่อสร้างจิตสำนึกพลเมืองสร้างสรรค์ (Active Citizen)

๒. การขับเคลื่อนมาตรฐาน "โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สู่ระดับ ๒-๓ ดาว" พัฒนาระบบการจัดเก็บ หลักฐานและกระบวนการประเมินภายในให้เข้มแข็งขึ้น โดยเน้นการสร้างเครือข่ายความดีที่ขยายผลไปสู่ ผู้ปกครองและศิษย์เก่า เพื่อเตรียมความพร้อมในการขอรับการประเมินระดับดาวคุณธรรมในระดับที่ สูงขึ้นอย่างเป็นระบบ

๓. การบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการนิเทศและติดตามผล พัฒนาระบบจัดเก็บฐานข้อมูล พฤติกรรมเชิงบวกในรูปแบบดิจิทัลเพื่อให้การสรุปผลเชิงปริมาณ (เช่น ร้อยละ ๙๐-๑๐๐) มีความแม่นยำ ทันสมัย และสามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลได้อย่างทั่วถึง

๔. การยกระดับ "สถานศึกษาสีขาว" สู่ระดับทองและเพชรอย่างยั่งยืน เสริมสร้างความเข้มแข็งของ เครือข่ายป้องกันยาเสพติด โดยการเชื่อมโยงกิจกรรม TO BE NUMBER ONE เข้ากับกิจกรรมจิตอาสาและ สถานักเรียนอย่างเหนียวแน่น มุ่งเน้นการสร้างแกนนำรุ่นใหม่มาสืบทอดอุดมการณ์เพื่อรักษามาตรฐาน โรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดในระยะยาว

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ตาราง ๓๔ แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อ ๗ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตามที่สถานศึกษากำหนด จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับ ชั้น	ค่า เป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ					ร้อยละของ นักเรียน ที่เท่ากับหรือสูง กว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปาน กลาง	กำลัง พัฒนา		บรรลุ	ไม่ บรรลุ
ม.๑	๘๐	๗๐.๙๑	๒๔.๕๕	๓.๖๔	๐	๐.๙๑	๙๙.๘๓	✓	
ม.๒		๗๙.๒๕	๑๙.๘๑	๐.๙๔	๐	๐		✓	
ม.๓		๗๘.๐๒	๒๐.๘๘	๑.๑๐	๐	๐		✓	
ม.๔		๗๘.๙๕	๑๓.๖๘	๗.๓๗	๐	๐		✓	
ม.๕		๘๐.๙๐	๑๖.๘๕	๒.๒๕	๐	๐		✓	
ม.๖		๘๒.๒๔	๑๖.๘๒	๐.๙๔	๐	๐		✓	
รวมเฉลี่ย		๗๘.๒๖	๑๘.๙๐	๒.๖๘	๐	๐.๑๗		✓	



โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน/ผลการดำเนินงานโดยสังเขป

๑. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

- ผลการดำเนินงาน

นักเรียนได้รับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learnings มีการแสดงออกด้านความคิดสร้างสรรค์อย่างเต็มที่ในการจัดกิจกรรมทำให้กิจกรรมประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย

เชิงปริมาณ : นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๘๐

เชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learnings มีการแสดงออกด้านความคิดสร้างสรรค์อย่างเต็มที่ในการจัดกิจกรรมทำให้กิจกรรมประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย

๒. โครงการเสริมสร้างพลังสร้างสรรค์งานศิลป์

- ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรีและนาฏศิลป์ โครงการเสริมสร้างพลังสร้างสรรค์งานศิลป์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนท่าแพดุงวิทย ได้พัฒนาให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออกในทางที่สร้างสรรค์ การเตรียมความพร้อมให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน ได้เรียนรู้ในสิ่งที่มีความถนัดและสนใจ จำเป็นต้องได้เรียนรู้จากของจริง การลงสนามแข่งขัน ให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ จะสามารถส่งเสริมทางความคิดให้นักเรียนรู้จักการสร้างสรรค์งานทางด้านดนตรีและนาฏศิลป์ ภายหลังจากการดำเนินงานเสร็จสิ้น มีการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ได้ผลการประเมินดังนี้

ตาราง ๓๕ แสดงผลการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ข้อ	รายการประเมิน	เฉลี่ย	แปลผล
๑.	เนื้อหา/กิจกรรมของโครงการมีความน่าสนใจและเหมาะสมกับวัยผู้เรียน	๔.๗๐	มากที่สุด
๒.	สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องดนตรี มีความทันสมัยและพร้อมใช้งาน	๔.๕๐	มากที่สุด
๓.	จำนวนวัสดุอุปกรณ์เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนในกลุ่มสาระฯ	๔.๓๐	มากที่สุด
๔.	สถานที่ฝึกซ้อมและจัดกิจกรรมมีความเหมาะสมและปลอดภัย	๔.๘๐	มากที่สุด
๕.	ช่วยพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และสุนทรียภาพทางอารมณ์	๔.๘๐	มากที่สุด
๖.	เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ	๔.๗๕	มากที่สุด
๗.	เตรียมความพร้อมในการเข้าร่วมแข่งขันหรือแสดงในงานต่างๆ	๔.๙๐	มากที่สุด
๘.	ความพร้อมในการให้บริการดนตรีแก่ชุมชนหรือหน่วยงานภายนอก	๔.๖๕	มากที่สุด
ความพึงพอใจโดยภาพรวม		๔.๖๗	มากที่สุด

จากตาราง ๓๕ จะเห็นได้ว่า ความพึงพอใจโดยภาพรวมของการจัดโครงการเสริมสร้างพลังสร้างสรรค์งานศิลป์ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๖๗ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ เตรียมความพร้อมในการเข้าร่วมแข่งขันหรือแสดงในงานต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๙๐ อยู่ในระดับคุณภาพมากที่สุด ส่วนข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ จำนวนวัสดุอุปกรณ์เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนในกลุ่มสาระ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๐ อยู่ในระดับคุณภาพมากที่สุด



เชิงปริมาณ : นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะความสามารถทางด้านดนตรี นาฏศิลป์และการงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ : จากผลการประเมินความพึงพอใจพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ระดับมากที่สุด

๓. งานส่งเสริมกิจกรรมสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประเพณีและวัฒนธรรมไทย

- ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินงาน ตลอดจนการนำเสนอผลงานกิจกรรมส่งเสริมสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์ จัดขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตรงตามความถนัดของนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ที่โรงเรียน ชุมชน หรือหน่วยงานอื่น ๆ จัดขึ้น ได้แสดงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ รวมทั้งมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และได้เผยแพร่ความรู้ด้วยการจัดทำป้ายนิเทศ เกี่ยวกับวันสำคัญต่าง ๆ มีความภาคภูมิใจและร่วมกันอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ภายหลังจากการดำเนินงานเสร็จสิ้น มีการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ได้ผลการประเมิน ดังนี้

ตาราง ๓๖ แสดงผลการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ข้อ	รายการประเมิน	เฉลี่ย	แปลผล
๑.	ความชัดเจนของวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรม	๔.๖๔	มากที่สุด
๒.	เนื้อหาสาระของกิจกรรมมีความเหมาะสม	๔.๘๐	มากที่สุด
๓.	ช่วยเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๔.๙๐	มากที่สุด
๔.	สามารถสร้างจิตสำนึกและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย	๕.๐๐	มากที่สุด
๕.	รูปแบบกิจกรรมมีความน่าสนใจและกระตุ้นการมีส่วนร่วม	๔.๙๐	มากที่สุด
๖.	ความเหมาะสมของระยะเวลาและสถานที่จัดกิจกรรม	๔.๘๑	มากที่สุด
๗.	ความสามารถของวิทยากรหรือผู้ดำเนินกิจกรรม	๔.๙๐	มากที่สุด
๘.	การประชาสัมพันธ์และการให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรม	๔.๕๕	มากที่สุด
๙.	ความคุ้มค่าในการเข้าร่วมกิจกรรม	๔.๖๖	มากที่สุด
๑๐.	ความพึงพอใจโดยรวมต่อกิจกรรม	๔.๙๐	มากที่สุด
ความพึงพอใจโดยภาพรวม		๔.๘๐	มากที่สุด

จากตาราง จะเห็นได้ว่า ความพึงพอใจโดยภาพรวมของการจัดโครงการส่งเสริมกิจกรรมส่งเสริมสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประเพณีและวัฒนธรรมไทย โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๘๐ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ สามารถสร้างจิตสำนึกและภาคภูมิใจในความเป็นไทย โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๕.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพมากที่สุด และข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ การประชาสัมพันธ์และการให้ข้อมูลกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๕ อยู่ในระดับคุณภาพมากที่สุด

เชิงปริมาณ : นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลในการเข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ : นักเรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์ทุกคนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้



ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- ตัวอย่างภาพถ่ายกิจกรรม

๑) โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



ภาพกิจกรรม “บูรณาการ สืบสานลานไพลิน ตลาดนัดวิชาการ ไทย-สังคม” นักเรียน คณะครูและบุคลากร
โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์ ได้มีส่วนร่วมของวันภาษาไทย มีตัวแทนนักเรียนแต่ละชั้นสวมชุดไทยเดิม
ชุดตัวละครในวรรณคดีเรื่องต่าง ๆ และมีการประกวดความสามารถพิเศษของแต่ละคน

๒) โครงการเสริมสร้างพลังสร้างสรรค์งานศิลป์



ภาพกิจกรรมดนตรี นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันรายการวงดนตรีร่วมสมัย (Contemporary Ensemble)
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาขามัธยมศึกษาสงขลา สตูล



นักเรียนเป็นตัวแทนของโรงเรียนเข้าร่วมแข่งขันรายการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง
และรายการขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทเดี่ยว ระดับ ม.ต้นและ ม.ปลาย
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล



ภาพนักเรียนเป็นตัวแทนของโรงเรียนเข้าร่วมแข่งขันรายการนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับ ม.ต้นและ ม.ปลาย
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล



ภาพกิจกรรมทัศนศิลป์ ผลงานนักเรียนเข้าร่วมการประกวดวาดภาพดอก “ม่วงเทพรัตน์” เพื่อ
เทิดพระเกียรติ “เจ้าฟ้าแห่งพญาพรณ มิ่งขวัญของปวงประชา ๗๐ พรรษาทรงพระเจริญ”



นักเรียนเป็นตัวแทนโรงเรียนเข้าร่วมการประกวดวาดภาพระบายสีบนตัวว่าว
เทศกาลประเพณีและว่าวนานาชาติ ๒๐๒๖



นักเรียนเป็นตัวแทนโรงเรียนเข้าร่วมการประกวดวาดภาพระบายสีและรายการไทยประเพณี
ระดับชั้น ม.ปลาย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

๓) งานส่งเสริมกิจกรรมสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประเพณีและวัฒนธรรมไทย





๔) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้การสอนโรงเรียนนาร่องเน้นหลักสูตรเฉพาะด้าน (หลักสูตรกีฬา)



ภาพกิจกรรมกีฬามวยไทย นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬายาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๐

“ฉลามยาวชนเกมส์” จ.ชลบุรี ระหว่าง วันที่ ๑๑-๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔

รายการมวยไทยสมัครเล่น ได้รับรางวัล เหรียญเงิน

ปัญหา/อุปสรรค

๑. ด้านผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและรักความเป็นไทย

ผลกระทบจากกระแสวัฒนธรรมร่วมสมัยและสื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) เนื่องจากในปัจจุบันนักเรียนสามารถเข้าถึงสื่อดิจิทัลและวัฒนธรรมต่างชาติได้อย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ให้ความสนใจและซึมซับวัฒนธรรมร่วมสมัย ค่านิยมแฟชั่น หรือความบันเทิงสมัยใหม่มากกว่าการให้ความสนใจในภูมิปัญญาท้องถิ่น ขนบธรรมเนียมประเพณีดั้งเดิม หรืออัตลักษณ์ของชุมชนท่าแพ ทำให้นักเรียนบางส่วนมองว่าวัฒนธรรมท้องถิ่นเป็นเรื่องไกลตัวหรือล้าสมัย

๒. การขาดความรู้ความเข้าใจในเชิงลึกเกี่ยวกับคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น

แม้ว่านักเรียนจะเข้าร่วมกิจกรรมทางประเพณี วัฒนธรรม หรือศาสนาตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้นตามวาระโอกาส แต่ส่วนใหญ่ยังเป็นการเข้าร่วมในลักษณะของกิจกรรมเชิงพิธีกรรมตามแนวปฏิบัติ แต่นักเรียนยังขาดการคิดวิเคราะห์และถอดบทเรียนเพื่อทำความเข้าใจถึงคุณค่า ความสำคัญ และรากเหง้าของภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างแท้จริง ทำให้ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นยังไม่เกิดการหยั่งรากลึกในระดับความคิดจิตสำนึก

๓. ความท้าทายในการจัดการเรียนรู้พัฒนาวัฒนธรรมให้เท่าทันยุคสมัย ในบริบทของพื้นที่ที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้หรือสื่อนวัตกรรมที่สามารถดึงดูดความสนใจของนักเรียนยุคใหม่ เพื่อกระตุ้นให้เกิดความรักและหวงแหนในศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย ยังมีอยู่อย่างจำกัด การบูรณาการในบางรายวิชายังเน้นเนื้อหาในตำราเรียนมากกว่าการเชื่อมโยงให้เห็นคุณค่าที่จับต้องได้ หรือการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาต่อยอดเป็นนวัตกรรมหรืออาชีพในอนาคตเพื่อสร้าง Blue Economy หรือเศรษฐกิจสร้างสรรค์ในชุมชน



แนวทางพัฒนาการยกระดับให้สูงขึ้น

๑. การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และกระบวนการโครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) มุ่งเน้นการยกระดับจากการบูรณาการเนื้อหาในตำราเรียนสู่การให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง โดยสนับสนุนให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ร่วมกันออกแบบกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า และสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น สมุนไพรพื้นบ้าน หรือทรัพยากรธรรมชาติในชุมชนท่าแพและจังหวัดสตูล แล้วนำมาสร้างสรรค์เป็นโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานอาชีพ หรือนวัตกรรมที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มได้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักรู้และภาคภูมิใจว่า องค์ความรู้ในท้องถิ่นสามารถนำมาพัฒนาต่อยอดให้สอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจสร้างสรรค์และการพัฒนาที่ยั่งยืนได้จริง แก้ปัญหาเรื่องเด็กเรียนแต่ทฤษฎี โดยเปลี่ยนให้มาทำโครงงาน/นวัตกรรมจากของดีในท้องถิ่น จับต้องได้และเห็นคุณค่าจริง

๒. การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อสร้างสรรค์ในการเผยแพร่วัฒนธรรมท้องถิ่น ปรับเปลี่ยนวิธีการนำเสนอและการเรียนรู้วัฒนธรรมประเพณีดั้งเดิมให้เท่าทันกับพฤติกรรมของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โดยส่งเสริมให้นักเรียนใช้ทักษะด้านเทคโนโลยีและสื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) ในการเป็น "ผู้สร้างสรรค์สื่อ" (Content Creator) พัฒนาชิ้นงาน เช่น คลิปวิดีโอสั้น สื่ออินโฟกราฟิก หรือสารคดีสั้นเพื่อบอกเล่าเรื่องราว อัตลักษณ์ ประวัติศาสตร์ และคุณค่าของชุมชนท่าแพ เผยแพร่สู่สาธารณะ ซึ่งนอกจากจะช่วยกระตุ้นความสนใจของเยาวชนรุ่นใหม่แล้ว ยังส่งเสริมความภาคภูมิใจในฐานะผู้สืบสานและเผยแพร่วัฒนธรรมท้องถิ่นอีกด้วย โดยดึงเทคโนโลยีที่เด็กชอบมาใช้ทำ Content โปรโมทบ้านเกิดตัวเอง

๓. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือพหุวัฒนธรรมและปราชญ์ชาวบ้านอย่างยั่งยืน ขยายผลความร่วมมือระหว่างโรงเรียน บ้าน ชุมชน และศาสนสถานในพื้นที่ ในการเปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นระบบ โดยเรียนเชิญปราชญ์ชาวบ้านหรือผู้เชี่ยวชาญในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ความรู้ ถ่ายทอดประสบการณ์ และสร้างแรงบันดาลใจให้กับนักเรียน รวมถึงการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสังคมพหุวัฒนธรรม เพื่อให้นักเรียนเข้าใจ ยอมรับ และเห็นคุณค่าในความหลากหลาย ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขและรักในความเป็นไทยอย่างสร้างสรรค์

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนท่าแพดุงวิทย ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ที่มีความหลากหลายทางวิถีชีวิต วัฒนธรรม และความเชื่อทางศาสนา สถานศึกษาจึงให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการหล่อหลอมผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต ทักษะคิด เชิงบวก และความพร้อมในการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างสันติสุข โดยมุ่งเน้นการส่งเสริมความเข้าใจและการยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งในด้านความคิด ความเชื่อ ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อให้อัตลักษณ์การอยู่ร่วมกันบนความหลากหลายเกิดผลสัมฤทธิ์ที่เป็นรูปธรรมและสามารถวัดผลได้อย่างเป็นระบบ โรงเรียนจึงได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานผ่านการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาหน้าที่พลเมือง ซึ่งเป็นแกนหลักในการบ่มเพาะความเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ควบคู่ไปกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรพหุวัฒนธรรม โดยมีกระบวนการดำเนินงานที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักรู้ เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น ตลอดจนสามารถปฏิบัติตนตามหลักสิทธิมนุษยชนได้อย่างถูกต้อง ซึ่งสะท้อนความสำเร็จผ่านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ดังรายละเอียดต่อไปนี้



ตาราง ๓๗ แสดงผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
ตามที่สถานศึกษากำหนด จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ (ผลสัมฤทธิ์รายวิชาหน้าที่พลเมือง)

ระดับ ชั้น	ค่า เป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ					ร้อยละของ นักเรียน ที่เท่ากับหรือ สูงกว่าค่า เป้าหมาย	สรุป	
		ยอด เยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปาน กลาง	กำลัง พัฒนา		บรรลุ	ไม่ บรรลุ
ม.๑	๘๐	๙๘.๒๐	๐.๐๐	๐.๙๙	๐.๐๐	๐.๙๐	๙๕.๒๕	✓	
ม.๒		๕๙.๑๔	๒๘.๔๙	๑๒.๓๗	๐.๐๐	๐.๐๐		✓	
ม.๓		๗๕.๙๘	๑๕.๐๘	๖.๑๕	๒.๗๙	๐.๐๐		✓	
ม.๔		๖๙.๑๕	๗.๔๕	๖.๓๘	๘.๕๑	๘.๕๑		✓	
ม.๕		๗๖.๔๐	๑๐.๑๑	๑๑.๒๔	๒.๒๕	๐.๐๐		✓	
ม.๖		๖๕.๑๕	๒๖.๗๗	๒.๕๓	๑.๕๑	๔.๐๔		✓	
รวมเฉลี่ย		๗๔.๐๐	๑๔.๖๕	๖.๖๐	๒.๕๑	๒.๒๔		✓	

จากการดำเนินงานบ่มเพาะและพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาหน้าที่พลเมือง เพื่อส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนท่าแพผดุงวิทยได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาไว้ที่ร้อยละ ๘๐ ซึ่งจากผลการประเมินจำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ ปรากฏผลสัมฤทธิ์ที่เป็นรูปธรรมดังนี้

เมื่อพิจารณาผลการประเมินรายชั้นปี พบว่าผู้เรียนที่มีระดับคุณภาพการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในระดับ “ดี” ขึ้นไป มีสัดส่วนที่สูงอย่างน่าชื่นชม โดยจำแนกเป็น

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป รวมร้อยละ ๙๙.๑๙ (ระดับยอดเยี่ยมร้อยละ ๙๘.๒๐ และระดับดีร้อยละ ๐.๙๙)
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ มีนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป รวมร้อยละ ๑๐๐.๐๐ (ระดับยอดเยี่ยมร้อยละ ๕๙.๑๔ ระดับดีเลิศร้อยละ ๒๘.๔๙ และระดับดีร้อยละ ๑๒.๓๗)
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป รวมร้อยละ ๙๗.๓๑ (ระดับยอดเยี่ยมร้อยละ ๗๕.๙๘ ระดับดีเลิศร้อยละ ๑๕.๐๘ และระดับดีร้อยละ ๖.๒๕)
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ มีนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป รวมร้อยละ ๘๗.๐๕ (ระดับยอดเยี่ยมร้อยละ ๖๙.๑๕ ระดับดีเลิศร้อยละ ๗.๔๕ และระดับดีร้อยละ ๖.๓๘)
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ มีนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป รวมร้อยละ ๙๗.๓๔ (ระดับยอดเยี่ยมร้อยละ ๗๖.๔๐ ระดับดีเลิศร้อยละ ๑๐.๑๑ และระดับดีร้อยละ ๑๐.๘๔)
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป รวมร้อยละ ๙๔.๗๑ (ระดับยอดเยี่ยมร้อยละ ๖๕.๑๕ ระดับดีเลิศร้อยละ ๒๖.๗๗ และระดับดีร้อยละ ๒.๕๓)



ภาพประกอบ ๑๙ แสดงผลการประเมินจากผลสัมฤทธิ์รายวิชาหน้าที่พลเมือง ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ในภาพรวมสรุปเฉลี่ยของสถานศึกษา พบว่ามีผู้เรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายใน เมื่อกำหนดสัดส่วนนักเรียนที่มีผลการประเมินเท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมายรวมทุกระดับชั้น พบว่าคิดเป็นร้อยละ ๙๕.๒๕ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ ส่งผลให้การประเมินคุณภาพในประเด็นการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของโรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์ในภาพรวม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สะท้อนถึงความสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเติบโตเป็นพลเมืองดีในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน/ผลการดำเนินงานโดยสังเขป

๑. สรุปรายงานผลกิจกรรมส่งเสริมจริยธรรม

- ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ : นักเรียนโรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์ จำนวน ๖๑๖ คน ได้รับการส่งเสริมการทำกิจกรรมจริยธรรม

เชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์ จำนวน ๖๑๖ คน ได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์รายวิชาหน้าที่พลเมือง ปีการศึกษา ๒๕๖๘
- ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง (ปรากฏในภาคผนวก)

ปัญหา/อุปสรรค

แม้ว่าในภาพรวมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาหน้าที่พลเมืองจะบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในระดับสูง และกิจกรรมส่งเสริมจริยธรรมจะมีผลการดำเนินงานสำเร็จครบถ้วนร้อยละ ๑๐๐ แต่สถานศึกษายังคงพบความท้าทายและข้อจำกัดบางประการในการดำเนินงานเพื่อให้เกิดความยั่งยืน ดังนี้



๑. ความท้าทายในการขยายผลจากเชิงปริมาณสู่พฤติกรรมเชิงลึกในวิถีชีวิตประจำวัน เนื่องจากตัวชี้วัดความสำเร็จของกิจกรรมส่งเสริมจริยธรรมสะท้อนผลในเชิงปริมาณและการเข้าร่วมกิจกรรมอย่างครบถ้วน แต่อุปสรรคสำคัญคือการติดตามและประเมินผลพฤติกรรมเชิงลึกของผู้เรียนเมื่ออยู่นอกเหนือเวลาเรียน หรือเมื่ออยู่ร่วมกันในชุมชนพหุวัฒนธรรมภายนอกโรงเรียน ซึ่งทำได้ยากและมีความซับซ้อน การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและกระแสสังคมในโลกออนไลน์ในปัจจุบัน มักกระตุ้นให้เกิดการแสดงความคิดเห็นที่ขาดความยับยั้งชั่งใจหรือขาดการเคารพความแตกต่างของบุคคล ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อทัศนคติและการยอมรับความแตกต่างในชีวิตจริงของเยาวชนได้

๒. ข้อจำกัดด้านงบประมาณและทรัพยากรในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเชิงรุก การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในสังคมพหุวัฒนธรรมและการยอมรับความแตกต่างที่เห็นผลเป็นรูปธรรมจำเป็นต้องใช้ทรัพยากร แหล่งเรียนรู้ และงบประมาณในการขับเคลื่อนค่อนข้างสูง เช่น การพานักเรียนไปทัศนศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่างวัฒนธรรม หรือการจัดกิจกรรมค่ายเยาวชนพหุวัฒนธรรมสัมพันธ์ร่วมกับชุมชน แต่ด้วยข้อจำกัดด้านงบประมาณสนับสนุนที่จัดสรรอย่างจำกัด ส่งผลให้โรงเรียนต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบกิจกรรมมาเน้นการจัดภายในสถานศึกษาเป็นหลัก ซึ่งอาจลดทอนโอกาสในการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและการมีปฏิสัมพันธ์กับความหลากหลายในมิติที่กว้างขึ้น

๓. ความซับซ้อนของระบบการจัดเก็บและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ ในการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของนักเรียนทุกระดับชั้น เพื่อนำมาประมวลผลจัดทำรายงาน SAR ยังคงเผชิญอุปสรรคในเรื่องระบบฐานข้อมูลที่มีความซับซ้อน คณะครูผู้สอนและผู้รับผิดชอบโครงการยังขาดเครื่องมือดิจิทัลที่ช่วยจัดเก็บข้อมูลพฤติกรรมและการประเมินคุณลักษณะแบบบูรณาการที่สิ้นไหล ทำให้กระบวนการตรวจสอบ เปรียบเทียบค่าพัฒนาการ และการส่งต่อข้อมูลเพื่อนำมาใช้ออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลยังทำได้ไม่สะดวกรวดเร็วเท่าที่ควร

แนวทางพัฒนาการยกระดับให้สูงขึ้น

จากปัญหาอุปสรรคและข้อจำกัดที่พบ โรงเรียนท่าแพผดุงวิทยได้กำหนดแนวทางเชิงรุกในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการดำเนินงาน เพื่อสร้างความยั่งยืนในการหล่อหลอมผู้เรียนให้มีทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

๑. การพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการติดตามพฤติกรรมเชิงบวก มุ่งยกระดับกระบวนการเรียนรู้ในรายวิชาหน้าที่พลเมืองและกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นการจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ในระดับจิตสำนึก ผ่านการศึกษากรณีตัวอย่าง (Case Studies) การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการจำลองสถานการณ์เพื่อฝึกทักษะการรับฟังและการสะท้อนคิด (Reflection) พร้อมทั้งพัฒนากระบวนการติดตามพฤติกรรมผู้เรียนร่วมกับงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยจัดกิจกรรมโฮมรูม (Home room) แนะนำแนวทางการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ เคารพสิทธิผู้อื่น เพื่อให้การยอมรับความแตกต่างหลอมรวมเป็นวิถีชีวิตประจำวันของนักเรียนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๒. การขยายเครือข่ายความร่วมมือพหุวัฒนธรรมเพื่อร่วมระดมทรัพยากร เพื่อแก้ข้อจำกัดด้านงบประมาณ โรงเรียนมีแนวทางในการสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายภายนอกอย่าง



ใกล้เคียง เช่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้นำศาสนา ปราชญ์ชาวบ้าน และชุมชนรอบสถานศึกษา เพื่อร่วมกันวางแผน จัดกิจกรรม หรือสนับสนุนทรัพยากรในการจัดกิจกรรมค่ายเยาวชนพหุวัฒนธรรมสัมพันธ์ หรือกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิถีวัฒนธรรมในชุมชนท่าแพ ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนได้เปิดโลกทัศน์และเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในแหล่งเรียนรู้จริงของชุมชน โดยไม่ผูกติดกับการใช้งบประมาณของสถานศึกษาเพียงอย่างเดียว

๓. การพัฒนาระบบสารสนเทศและสารบัญชิจากการดิจิทัลเพื่อการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล โรงเรียนมีแผนพัฒนาปรับปรุงระบบการจัดเก็บและประมวลผลข้อมูลคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยวางระบบการจัดเก็บข้อมูลให้มีความเชื่อมโยงและทันสมัย คณะครูสามารถบันทึกและตรวจสอบผลการประเมินพฤติกรรม ข้อมูลการเข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมจริยธรรม และผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาหน้าที่พลเมืองได้แบบเรียลไทม์ ซึ่งจะช่วยลดความซับซ้อนในการทำงาน นำเสนอข้อมูลเปรียบเทียบค่าพัฒนาการได้อย่างแม่นยำ และช่วยให้ครูผู้สอนสามารถนำข้อมูลสารสนเทศเหล่านั้นมาวิเคราะห์ เพื่อร่วมกันทำวิจัยในชั้นเรียน หรือจัดกระบวนการ PLC ในการออกแบบกิจกรรมช่วยเหลือและส่งเสริมผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

โรงเรียนท่าแพผดุงวิทยเป็นโรงเรียนที่ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล มุ่งเน้นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางด้านกีฬา ควบคู่ไปกับการบ่มเพาะสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมให้มีความพร้อมในการแข่งขันและการดำเนินชีวิต โรงเรียนจึงได้วางระบบการดูแลสุขภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้านและเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะกลุ่มกีฬาศิลปะการต่อสู้ที่เป็นจุดเด่นและสร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน ได้แก่ มวยไทย มวยสากล ปั่นจักสีลัด และวูซู

ในการดำเนินงาน โรงเรียนได้จัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสวัสดิการรองรับอย่างครบวงจร ประกอบด้วยการจัดตั้งค่ายมวยและหอพักนักกีฬากายในโรงเรียน เพื่อควบคุมดูแลระเบียบวินัย โภชนาการ และการฝึกซ้อมอย่างใกล้ชิด นอกจากนี้ โรงเรียนยังให้ความสำคัญกับวิทยาศาสตร์การกีฬาและจิตวิทยาการกีฬา โดยจัดให้มีการประเมินและติดตามดัชนีมวลกาย (BMI) เพื่อควบคุมสมรรถภาพทางกายให้เหมาะสมกับประเภทกีฬาและรุ่นน้ำหนัก ควบคู่ไปกับการประเมินสุขภาพจิตของนักเรียนเป็นประจำทุกปี เพื่อเฝ้าระวัง ภาวะความเครียดจากหลายปัจจัยที่นักเรียนต้องพบเจอ พร้อมทั้งให้คำปรึกษาเชิงจิตวิทยาจากการขับเคลื่อนกระบวนการดูแลสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาการที่เด่นชัดและบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของสถานศึกษา นักเรียนแกนนำในกลุ่มกีฬามวยไทย มวยสากล ปั่นจักสีลัด และวูซู มีผลการประเมินดัชนีมวลกาย (BMI) และสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์มาตรฐานในระดับดีเยี่ยม สามารถรักษาสภาพร่างกายและน้ำหนักให้อยู่ในเกณฑ์ที่พร้อมแข่งขันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันและประสบความสำเร็จบนเวทีการแข่งขันกีฬาระดับชาติหลากหลายรายการ นำความภาคภูมิใจมาสู่สถานศึกษาและท้องถิ่นจังหวัดสตูล ด้านจิตสังคม นักเรียนส่วนใหญ่มีดัชนีความสุขและสภาพจิตใจที่เข้มแข็ง มีทักษะในการจัดการความเครียดและความกดดันได้เป็นอย่างดี มีความสามัคคี มีวินัยในตนเอง ส่งผลให้สถิติพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดลงอย่างต่อเนื่อง



ตาราง ๓๘ แสดงผลการประเมินค่าดัชนีมวลกายคิดเป็นร้อยละของนักเรียนทั้งหมด ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของผู้เรียนการประเมินค่าดัชนีมวลกาย จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	๘๐	๓๔.๕๕	๔๖.๓๖	๑๒.๗๓	๕.๔๕	๐.๙๑	๘๘.๖๘	✓	
ม.๒		๓๙.๘๑	๔๐.๗๔	๙.๒๖	๗.๔๑	๒.๗๘		✓	
ม.๓		๔๖.๑๕	๓๕.๑๗	๘.๗๙	๖.๕๙	๓.๓๐		✓	
ม.๔		๕๐.๕๓	๒๖.๓๑	๑๑.๕๘	๗.๓๗	๔.๒๑		✓	
ม.๕		๔๘.๘๙	๒๕.๕๖	๑๐.๐๐	๑๔.๔๔	๑.๑๑		✓	
ม.๖		๕๓.๒๗	๒๘.๐๔	๓.๗๔	๑๒.๑๕	๒.๘๐		✓	
รวมเฉลี่ย		๔๕.๒๖	๓๔.๑๐	๙.๓๒	๘.๘๒	๒.๕๐		✓	

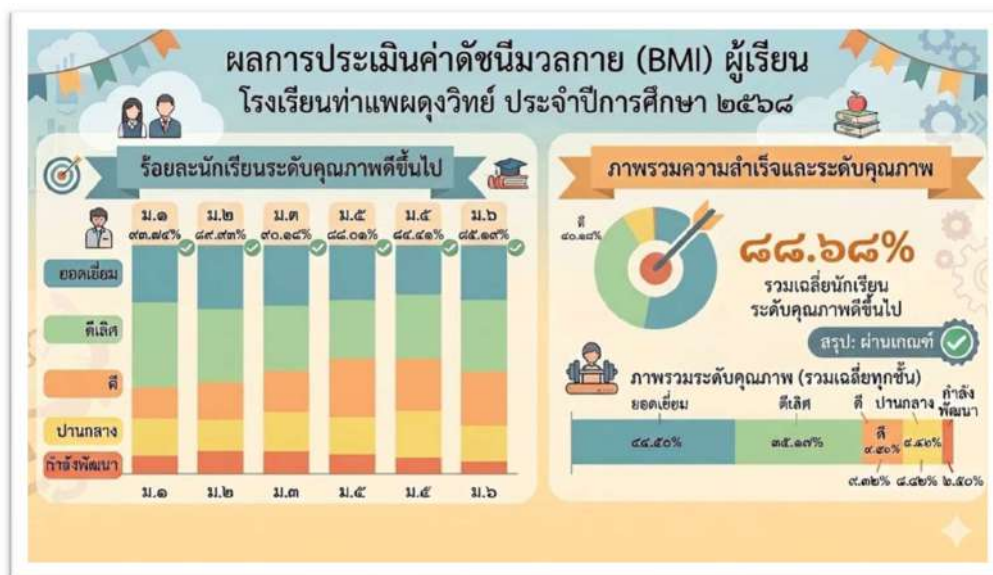
จากตาราง ๓๘ โรงเรียนได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ที่ร้อยละ ๘๐ ซึ่งจากผลการประเมินจำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ ปรากฏผลสัมฤทธิ์เชิงปริมาณดังนี้ คือ เมื่อพิจารณาผลการประเมินรายชั้นปี พบว่าผู้เรียนที่มีผลการประเมินดัชนีมวลกายอยู่ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งสะท้อนถึงการมีภาวะโภชนาการและมวลกายที่เหมาะสมตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสัดส่วนที่บรรลุเป้าหมายอย่างน่าพึงพอใจ ดังนี้

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป รวมร้อยละ ๙๓.๗๔ (ระดับยอดเยี่ยมร้อยละ ๓๔.๕๕ ระดับดีเลิศร้อยละ ๔๖.๓๖ และระดับดีร้อยละ ๑๒.๘๓)
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ มีนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป รวมร้อยละ ๘๙.๙๓ (ระดับยอดเยี่ยมร้อยละ ๓๙.๘๑ ระดับดีเลิศร้อยละ ๔๐.๗๔ และระดับดีร้อยละ ๙.๓๓)
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป รวมร้อยละ ๙๐.๑๘ (ระดับยอดเยี่ยมร้อยละ ๔๖.๑๕ ระดับดีเลิศร้อยละ ๓๕.๑๗ และระดับดีร้อยละ ๘.๘๖)
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ มีนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป รวมร้อยละ ๘๘.๐๑ (ระดับยอดเยี่ยมร้อยละ ๕๐.๕๓ ระดับดีเลิศร้อยละ ๒๖.๓๑ และระดับดีร้อยละ ๑๑.๑๖)
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ มีนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป รวมที่ร้อยละ ๘๔.๔๑ (ระดับยอดเยี่ยมร้อยละ ๔๘.๘๙ ระดับดีเลิศร้อยละ ๒๕.๕๖ และระดับดีร้อยละ ๑๐.๐๐)
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป รวมร้อยละ ๘๕.๑๙ (ระดับยอดเยี่ยมร้อยละ ๕๓.๒๗ ระดับดีเลิศร้อยละ ๒๘.๐๔ และระดับดีร้อยละ ๓.๘๘)

ในภาพรวมสรุปเฉลี่ยของสถานศึกษา พบว่าผู้เรียนมีผลการประเมินดัชนีมวลกาย(BMI) อยู่ในระดับยอดเยี่ยม เมื่อคำนวณสัดส่วนนักเรียนในภาพรวมที่มีผลการประเมินเท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา พบว่าคิดเป็นร้อยละ ๘๘.๖๘ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ ส่งผลให้การประเมินคุณภาพในประเด็นสุขภาวะทางร่างกายด้านดัชนีมวลกาย (BMI) ของสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับบรรลุเป้าหมายทุกระดับชั้นอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งตัวเลขดังกล่าวสะท้อนถึงประสิทธิภาพในการดูแลเอาใจใส่ด้านโภชนาการ การควบคุมน้ำหนัก และระเบียบวินัยในการฝึกซ้อมกีฬาของนักเรียนในค่าย



มวยและหอพักนักศึกษาได้เป็นอย่างดี ทำให้นักเรียนมีความพร้อมทางสรีระวิทยาในการพัฒนาทักษะเชิงกีฬา และพร้อมเข้าสู่เวทีการแข่งขันในระดับที่สูงขึ้นต่อไป



ภาพประกอบ ๒๐ แสดงอินโฟกราฟิกผลการประเมินดัชนีมวลกาย(BMI) ของนักเรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตาราง ๓๙ แสดงผลการประเมินสุขภาพจิต คิดเป็นร้อยละของนักเรียนทั้งหมด ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของผลการประเมินสุขภาพจิต จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	๘๐	๕๐.๐๐	๒๙.๐๙	๑๑.๘๒	๖.๓๖	๒.๗๓	๙๗.๙๕	✓	
ม.๒		๔๐.๗๔	๓๑.๔๘	๒๗.๗๘	๐.๐๐	๐.๐๐		✓	
ม.๓		๒๖.๓๗	๕๓.๘๕	๑๙.๗๘	๐.๐๐	๐.๐๐		✓	
ม.๔		๖๙.๔๗	๑๔.๗๔	๑๓.๖๘	๒.๑๑	๐.๐๐		✓	
ม.๕		๖๓.๓๓	๑๗.๗๘	๑๗.๗๘	๑.๑๑	๐.๐๐		✓	
ม.๖		๗๑.๙๗	๑๔.๙๕	๑๓.๐๘	๐.๐๐	๐.๐๐		✓	
รวมเฉลี่ย		๕๓.๖๕	๒๖.๙๘	๑๗.๓๒	๑.๖๐	๐.๔๖		✓	

จากตาราง ๓๙ เมื่อพิจารณาผลการประเมินจำแนกตามระดับชั้น พบว่าผู้เรียนที่มีระดับคุณภาพสุขภาพจิตในระดับดีขึ้น ซึ่งสะท้อนถึงการมีสุขภาวะทางจิตสังคมที่เข้มแข็ง มีวินัยในตนเอง และมีทักษะในการจัดการความเครียดได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีสัดส่วนที่บรรลุเป้าหมายอย่างน่าพึงพอใจในทุกระดับชั้น โดยจำแนกเป็น



- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป รวมร้อยละ ๙๐.๙๑ (ระดับยอดเยี่ยมร้อยละ ๕๐.๐๐ ระดับดีเลิศร้อยละ ๒๙.๐๙ และระดับดีร้อยละ ๑๑.๘๒)
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ มีนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป รวมร้อยละ ๑๐๐.๐๐ (ระดับยอดเยี่ยมร้อยละ ๔๐.๗๔ ระดับดีเลิศร้อยละ ๓๓.๘๔ และระดับดีร้อยละ ๒๕.๔๘)
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป รวมร้อยละ ๑๐๐.๐๐ (ระดับยอดเยี่ยมร้อยละ ๒๖.๑๗ ระดับดีเลิศร้อยละ ๕๑.๘๕ และระดับดีร้อยละ ๒๑.๙๘)
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ มีนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป รวมร้อยละ ๙๗.๘๙ (ระดับยอดเยี่ยมร้อยละ ๖๙.๙๗ ระดับดีเลิศร้อยละ ๑๔.๓๔ และระดับดีร้อยละ ๑๓.๖๘)
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ มีนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป รวมร้อยละ ๙๘.๘๙ (ระดับยอดเยี่ยมร้อยละ ๖๓.๓๓ ระดับดีเลิศร้อยละ ๑๙.๗๘ และระดับดีร้อยละ ๑๕.๗๘)
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป รวมร้อยละ ๑๐๐.๐๐ (ระดับยอดเยี่ยมร้อยละ ๗๑.๔๗ ระดับดีเลิศร้อยละ ๑๔.๙๕ และระดับดีร้อยละ ๑๓.๕๘)

ในภาพรวมสรุปเฉลี่ยของสถานศึกษา พบว่าผู้เรียนมีผลการประเมินสุขภาพจิตอยู่ในระดับยอดเยี่ยม เมื่อคำนวณสัดส่วนนักเรียนในภาพรวมที่มีผลการประเมินเท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา พบว่าคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๙๕ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐ ที่สถานศึกษากำหนดไว้

ส่งผลให้การประเมินคุณภาพในประเด็นสุขภาวะทางจิตสังคมของสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับบรรลุเป้าหมายทุกระดับชั้น ซึ่งตัวเลขดังกล่าวสะท้อนถึงประสิทธิภาพของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนปรับตัวอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และการจัดการภาวะความกดดันได้เป็นอย่างดี ทำให้นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้อย่างยั่งยืน



ภาพประกอบ ๒๑ แสดงกราฟผลการประเมินสุขภาพจิตนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔



โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน/ผลการดำเนินงานโดยสังเขป

๑. โครงการกีฬาภายใน “ไสตันเกมส์” ๒๕๖๘

- ผลการดำเนินงาน

สรุปภาพรวมความสำเร็จ

- โครงการไสตันเกมส์ ๒๕๖๘ ประสบความสำเร็จอย่างดียิ่ง นักเรียนได้รับประสบการณ์และความรู้ด้านกีฬาที่เป็นประโยชน์

- พิธีเปิดสนามจัดได้อย่างสวยงามตระการตา สร้างความประทับใจให้กับผู้เข้าร่วมงานทุกคน

- มีการเข้าร่วมของนักเรียนและผู้ปกครองจำนวนมาก บรรยากาศเต็มไปด้วยความสนุกสนานและความพึงพอใจสูง

จุดแข็งที่โดดเด่น

- พิธีเปิดสนามที่สวยงาม พิธีเปิดเป็นจุดเด่นที่สร้างความน่าจดจำและสร้างบรรยากาศที่ดีให้กับการแข่งขัน

- การเข้าร่วมงานอย่างคับคั่ง แสดงให้เห็นถึงความสนใจและความร่วมมืออย่างดียิ่งจากนักเรียนและผู้ปกครอง

- ความพึงพอใจในระดับสูง ผลการประเมินจากผู้เข้าร่วมโครงการแสดงให้เห็นถึงความพอใจต่อกิจกรรมในภาพรวม

ปัญหาและอุปสรรค

- กรรมการไม่เพียงพอ กรรมการตัดสินการแข่งขันในบางประเภทกีฬาไม่เพียงพอ ส่งผลต่อความราบรื่นและความเที่ยงธรรมในการตัดสิน

- นักกีฬาไม่เพียงพอ การขาดแคลนนักกีฬาทำให้บางสปีดต้องส่งนักกีฬาคนเดียวลงแข่งขันหลายประเภท ส่งผลให้นักกีฬาเกิดความเหนื่อยล้าและเกิดการแข่งขันชนกัน

- ความสิ้นเปลืองของขบวนพาเหรด แม้ขบวนพาเหรดจะมีความสวยงามยิ่งใหญ่ แต่ค่าใช้จ่ายในการจัดขบวนพาเหรดค่อนข้างสูง ไม่เหมาะสมกับบริบทของผู้ปกครองที่มีรายได้น้อยของโรงเรียน

ข้อเสนอแนะสำหรับการจัดงานครั้งต่อไป

- เพิ่มจำนวนกรรมการ ควรมีการเพิ่มจำนวนกรรมการตัดสินในทุกประเภทกีฬา โดยอาจมีการเชิญกรรมการจากภายนอกหรือฝึกอบรมนักเรียนที่มีความสนใจ

- ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา ควรมีการประชาสัมพันธ์และกระตุ้นให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกีฬามากขึ้น โดยเฉพาะนักเรียนที่ยังไม่ได้เข้าร่วมเป็นนักกีฬา

- ปรับปรุงรูปแบบขบวนพาเหรด ควรมีการปรับปรุงรูปแบบขบวนพาเหรดให้มีความเหมาะสมกับงบประมาณและบริบทของผู้ปกครอง โดยเน้นความประหยัดและความสร้างสรรค์มากกว่าความสิ้นเปลือง

สรุปผลโดยรวม โครงการไสตันเกมส์ ๒๕๖๘ ประสบความสำเร็จเป็นอย่างดี โดยมีจุดแข็งที่ชัดเจนในด้านพิธีเปิดและความพึงพอใจของผู้เข้าร่วม แต่ยังมีปัญหาอุปสรรคบางประการที่ควรนำไปปรับปรุงในการจัดงานครั้งต่อไปเพื่อให้โครงการมีความสมบูรณ์และเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนมากยิ่งขึ้น

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- ประมวลภาพกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน “ไสตันเกมส์ ๒๕๖๘”



ปัญหา/อุปสรรค

๑. ข้อจำกัดด้านการบริหารจัดการเวลาและการบูรณาการข้อมูลเชิงประจักษ์

ปัญหาการทับซ้อนของภาระงานและตารางกิจกรรม เนื่องด้วยโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพที่หลากหลายและต่อเนื่อง เช่น โครงการแข่งขันกีฬาภายใน "ไสตันเกมส์" ส่งผลให้ในบางช่วงเวลามีตารางการแข่งขันที่หนาแน่น ทำให้นักกีฬาบางส่วนต้องลงแข่งขันหลายประเภทกีฬาจนเกิดการชนกันของตารางกิจกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมที่กระจุกตัวนี้ส่งผลกระทบต่อความพร้อมของนักเรียนในการเข้าประเมินและจัดเก็บข้อมูลสุขภาพทางจิตสังคมในภาพรวม ทำให้อาจได้ข้อมูลที่ไม่สะท้อนสถานะปกติของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง รวมถึงความยุ่งยากในการเชื่อมโยงและการวิเคราะห์ผลเชิงระบบ การเก็บข้อมูลค่าดัชนีมวลกาย (BMI) และผลการประเมินสุขภาพจิตของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความซับซ้อนในการจำแนกสัดส่วนและระดับคุณภาพ การขาดระบบฐานข้อมูลดิจิทัลที่เชื่อมโยงผลการประเมินสุขภาพทางกายและทางจิตเข้าด้วยกันอย่างเป็นเอกภาพ ทำให้การประมวลผลสรุปค่าเฉลี่ยรวมของสถานศึกษาเพื่อนำมาเขียนอธิบายเชิงความเรียงใน SAR ให้สอดคล้องกับค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐ ที่โรงเรียนกำหนด ต้องใช้ระยะเวลาในการตรวจสอบความถูกต้องของตัวเลขค่อนข้างมาก

๒. ข้อจำกัดด้านงบประมาณและบริบททางเศรษฐกิจของชุมชน

ความไม่สอดคล้องระหว่างรูปแบบกิจกรรมและภูมิหลังทางเศรษฐกิจ การจัดกิจกรรมนันทนาการและกีฬาเพื่อส่งเสริมสุขภาพจิตสังคมในบางมิติ เช่น ขบวนพาเหรดในพิธีเปิด มักมีการบริหารจัดการที่เน้นความยิ่งใหญ่ตระการตา ซึ่งก่อให้เกิดภาระค่าใช้จ่ายที่สูงและสิ้นเปลืองเกินความจำเป็น ส่งผลกระทบเชิงจิตวิทยาและสร้างความกดดันทางเศรษฐกิจให้แก่ผู้ปกครองส่วนใหญ่ที่มีรายได้น้อย ซึ่งไม่สอดคล้องกับบริบทที่แท้จริงของชุมชนรอบสถานศึกษา และอาจส่งผลทางอ้อมต่อความเครียดหรือสุขภาพทางจิตสังคมของตัวผู้เรียน

๓. ข้อจำกัดด้านบุคลากรและการกำกับติดตาม

อัตราส่วนบุคลากรผู้รับผิดชอบไม่เพียงพอต่อจำนวนประชากรผู้เรียน ในการจัดเก็บข้อมูลพฤติกรรมและการประเมินภาคสนาม โรงเรียนเผชิญปัญหาการขาดแคลนกรรมการตัดสินและเจ้าหน้าที่ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางที่ไม่ครอบคลุมและไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ส่งผลให้การนิเทศ กำกับ ติดตาม และการบันทึกข้อมูลพฤติกรรมรายบุคคลทำได้ไม่ทั่วถึงเท่าที่ควร ซึ่งอาจทำให้ความน่าเชื่อถือของเครื่องมือที่ใช้จัดเก็บข้อมูล (เช่น แบบสังเกตพฤติกรรม หรือแบบบันทึกคุณลักษณะที่พึงประสงค์) ลดน้อยลงในเชิงสถิติ

แนวทางพัฒนาการยกระดับให้สูงขึ้น

๑. การพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลสุขภาพอย่างเป็นระบบ

การสร้างฐานข้อมูลสารบัญวิชาการด้านสุขภาพ ดำเนินการพัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลผ่านแอปพลิเคชันหรือแพลตฟอร์มดิจิทัล เพื่อบูรณาการข้อมูลดัชนีมวลกาย (BMI) และผลการประเมินสุขภาพจิตของนักเรียนระดับชั้น ม.๑-ม.๖ เข้าด้วยกัน ช่วยให้ครูที่ปรึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสามารถบันทึก ประมวลผลสถิติ และจำแนกสัดส่วนกลุ่มคุณภาพได้อย่างอัตโนมัติและแม่นยำ อีกทั้งยังเป็นการลดภาระงานเพื่อความสะดวกรวดเร็วในการทำ SAR การใช้ฐานข้อมูลดิจิทัลจะช่วยลดเวลาในการตรวจสอบความถูกต้องของตัวเลข และสามารถดึงข้อมูลสรุปเชิงปริมาณมาเปรียบเทียบกับค่า



เป้าหมายร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาได้อย่างเรียลไทม์ (Real-time) เอื้อต่อการเขียนรายงาน SAR เชิงวิเคราะห์ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. การบริหารจัดการโครงสร้างกิจกรรมและการกระจายโอกาสการมีส่วนร่วม

การวางระบบป้องกันตารางกิจกรรมทับซ้อน จัดทำระบบทะเบียนและตรวจสอบรายชื่อนักกีฬาภายในโครงการแข่งขันกีฬาภายใน "ไสตันเกมส์" โดยกำหนดแนวทางจำกัดจำนวนประเภทกีฬานักเรียนแต่ละคนสามารถลงแข่งขันได้อย่างเหมาะสม เพื่อป้องกันภาวะเหนื่อยล้าทางร่างกายและการชนกันของตารางการแข่งขัน การขยายฐานผู้เข้าร่วมเพื่อเพิ่มขนาดกลุ่มตัวอย่าง พัฒนารูปแบบกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนกลุ่มที่ยังไม่ได้เข้าร่วมเป็นนักกีฬา ได้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพในมิติอื่น ๆ มากขึ้น ทำให้เครื่องมือในการจัดเก็บข้อมูล (เช่น แบบสังเกตพฤติกรรม และแบบบันทึกคุณลักษณะที่พึงประสงค์) สามารถสะท้อนพฤติกรรมและระดับสุขภาพจิตสังคมของนักเรียนในภาพรวมได้อย่างครอบคลุมทั่วถึง และมีความน่าเชื่อถือทางสถิติสูงขึ้น

๓. การปรับเปลี่ยนรูปแบบกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การยกระดับกิจกรรมบนพื้นฐานความประหยัดและสร้างสรรค์ ปรับปรุงนโยบายการจัดขบวนพาเหรดและการแสดงในพิธีเปิดโครงการ "ไสตันเกมส์" จากเดิมที่เน้นความยิ่งใหญ่ตระการตา ให้เป็น "ขบวนพาเหรดสร้างสรรค์เชิงรักษ์โลก (Eco-Friendly Parade)" โดยเน้นการใช้วัสดุรีไซเคิล ของเหลือใช้ในท้องถิ่น หรือการบูรณาการองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และพุทธศาสตร์มาสร้างสรรค์ชุดและอุปกรณ์ตกแต่ง เพื่อเป็นการลดภาระค่าใช้จ่ายเพื่อโอ้อวดบริบทของชุมชน แนวทางนี้จะช่วยลดงบประมาณและค่าใช้จ่ายที่เกินความจำเป็นลงอย่างสิ้นเชิง ช่วยลดสถานะความกดดันทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองที่มีรายได้น้อย เป็นการโอ้อวดและเคารพบริบทภูมิหลังทางครอบครัวของนักเรียน ส่งผลดีต่อสุขภาพทางอารมณ์และจิตสังคมของผู้เรียนอย่างยั่งยืน

๔. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือและพัฒนาศักยภาพบุคลากร

การบูรณาการภาคีเครือข่ายทดแทนการขาดแคลนบุคลากร สร้างความร่วมมือร่วมกับชุมชน โรงเรียนเครือข่าย หรือสถาบันการศึกษาในท้องถิ่น ในการจัดส่งบุคลากรเข้ามาสนับสนุนเป็นกรรมการตัดสินร่วมในกิจกรรมกีฬา และการคัดกรองสุขภาพจิต ช่วยแก้ปัญหาอัตราส่วนเจ้าหน้าที่ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน และเป็นการยกระดับผู้เรียนสู่การเป็นผู้ช่วยผู้ประเมิน จัดกิจกรรมอบรมแกนนำนักเรียนหรือสภานักเรียน ให้มีทักษะเบื้องต้นในการช่วยสังเกตพฤติกรรมและดูแลสุขภาพเพื่อนช่วยเพื่อน ซึ่งนอกจากจะช่วยให้การกำกับติดตามและบันทึกข้อมูลพฤติกรรมรายบุคคลมีความถี่และต่อเนื่องแล้ว ยังเป็นการฝึกวินัยและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้แก่ตัวผู้เรียนไปในตัวด้วย



๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

๑) ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๒) ผู้เรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงาน ชิ้นงาน เชิงประจักษ์

๓) ผู้เรียนสามารถประเมินความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้

กระบวนการ/วิธีการพัฒนา (เขียนแบบ P-D-C-A-A)

๑. ขั้นวางแผน (P - Plan)

การวิเคราะห์ผู้เรียนและสร้างแรงบันดาลใจ สถานศึกษาดำเนินการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลเพื่อสำรวจความสนใจ ความถนัด และรูปแบบการเรียนรู้ (Learning Styles) พร้อมทั้งจัดกิจกรรมสร้างเจตคติเชิงบวก ทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ (Growth Mindset) เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รวมถึงการออกแบบระบบวางแผนการเรียนรู้ร่วมกัน ครูผู้สอนร่วมกับผู้เรียนในการกำหนดเป้าหมาย และออกแบบเครื่องมือช่วยวางแผนการเรียนรู้ เช่น แพลตฟอร์มดิจิทัล สารบัญวิชาการ (Academic Index) หรือสมุดบันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถกำหนดวิธีการเรียนรู้และเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความสนใจของตนเองได้อย่างเป็นระบบ

๒. ขั้นปฏิบัติ (D - Do)

การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ ขับเคลื่อนแผนการเรียนรู้สู่ห้องเรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning : ABL) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงตามแผนที่วางไว้ และการสร้างสรรค์ผลงานเชิงประจักษ์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนบูรณาการองค์ความรู้สร้างสรรค์ผลงาน ชิ้นงาน หรือโครงงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (เช่น โครงงานพลศึกษา นวัตกรรมสมุนไพรท้องถิ่น หรือจากสารสกัดธรรมชาติ) เพื่อสะท้อนศักยภาพการนำตนเองในการเรียนรู้และเกิดเป็นประจักษ์พยานความสำเร็จที่จับต้องได้

๓. ขั้นตรวจสอบ (C - Check)

การประเมินความก้าวหน้าตามสภาพจริง แต่งตั้งคณะกรรมการและครูผู้สอนร่วมกันนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นระยะ โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบประเมินตนเอง (Self-Assessment) แบบประเมินชิ้นงาน และแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การสะท้อนคิดเพื่อตรวจสอบตนเอง (Reflection) จัดพื้นที่ให้ผู้เรียนได้สรุปองค์ความรู้และสะท้อนคิด (Reflection) เกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง ทำให้ผู้เรียนรับทราบจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาศักยภาพความสามารถในการประเมินความก้าวหน้าและกำกับตนเองได้อย่างเป็นรูปธรรม

๔. ขั้นดำเนินการให้เหมาะสม (A - Act)

การเชิดชูเกียรติและขยายผลความสำเร็จ นำผลการประเมินในเชิงปริมาณและคุณภาพที่บรรลุตามค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษา มาทำการสรุปเป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) พร้อมทั้งจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น งานมหกรรมชุมนุมสร้างสรรค์ หรือการประกวดโครงงาน เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติผู้เรียนที่มีผลงานดีเด่นในระดับชาติต่อไป และมีการเผยแพร่ความรู้สู่ชุมชน นำชิ้นงานหรือผลงาน



เชิงประจักษ์ที่มีคุณภาพสูงของผู้เรียน ไปเผยแพร่หรือประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อองค์กร ชุมชนรอบสถานศึกษา และภาคีเครือข่าย เพื่อสร้างความภาคภูมิใจและทัศนคติที่ยั่งยืนต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๕. ขั้นปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (A - Adjust)

การซ่อมเสริมและแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำ สำหรับผู้เรียนกลุ่มที่ยังไม่สามารถนำตนเองในการเรียนรู้ได้ตามเกณฑ์ หรือติดขัดปัญหาด้านเครื่องมือ/อุปกรณ์ สถานศึกษาจะดำเนินการปรับเปลี่ยนวิธีการ โดยให้ครูที่ปรึกษาเข้ามาดูแลอย่างใกล้ชิด หรือจัดระบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer-to-Peer Support) เพื่อช่วยประคับประคองการเขียนแผนการเรียนรู้ ปรับปรุงระบบสนับสนุนในอนาคต นำปัญหาอุปสรรคจากการดำเนินงานมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในภาคเรียนถัดไป โดยเน้นการจัดสรรทรัพยากร แหล่งเรียนรู้ และสื่อดิจิทัลให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและภูมิหลังทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง เพื่อลดสถานะความกดดันและส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงการนำตนเองในการเรียนรู้ได้อย่างเท่าเทียม

- ผลการดำเนินงาน จำแนกตามประเด็นพิจารณา

๑) ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

ตาราง ๔๐ แสดงผลการประเมินผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ					ร้อยละของนร. ที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	ผู้เรียนแสดงออกถึง	๑๕.๔๒	๗๒.๕๖	๑๒.๐๒	๐.๐๐	๐.๐๐		/	
ม.๒	ทัศนคติเชิงบวกอย่าง	๑๙.๒๓	๗๐.๑๒	๑๐.๖๕	๐.๐๐	๐.๐๐		/	
ม.๓	ชัดเจน สามารถวางแผน	๑๒.๗๓	๘๐.๒๕	๗.๐๒	๐.๐๐	๐.๐๐		/	
ม.๔	และแสวงหาความรู้จาก	๑๑.๘๕	๘๑.๕๗	๖.๕๘	๐.๐๐	๐.๐๐		/	
ม.๕	แหล่งที่หลากหลายได้ด้วย	๑๓.๒๙	๗๓.๕๘	๑๐.๘๕	๒.๒๘	๐.๐๐		/	
ม.๖	ตนเองอย่างสม่ำเสมอ	๒๓.๔๕	๗๑.๕๕	๕.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐		/	
รวมเฉลี่ย		๑๖.๐๕	๗๔.๙๔	๘.๖๓	๐.๓๘	๐.๐๐		/	

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน/ผลการดำเนินงานโดยสังเขป

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน YC safe zone-พื้นที่ปลอดภัยสำหรับทุกความรู้สึก

- ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑) นักเรียนมีทักษะการให้คำปรึกษาเบื้องต้น ดีขึ้นร้อยละ ๘๐ สามารถใช้ทักษะการให้คำปรึกษาแก้ไขปัญหา ต่างๆได้

๒) นักเรียนแกนนำเพื่อนที่ปรึกษาประจำห้องเรียน คิด เป็นร้อยละ ๑๐๐ สามารถใช้ทักษะการให้คำปรึกษา แก้ไขปัญหาต่างๆให้แก่ผู้อื่นได้



เชิงคุณภาพ

๑) นักเรียนแกนนำนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC) มีจิตสาธารณะได้ช่วยเพื่อนโดยการให้คำปรึกษาเบื้องต้น

๒) นักเรียนโรงเรียนท่าแพผดุงวิทยามีพื้นที่ปลอดภัยสำหรับการแบ่งปันความรู้สึกและปัญหาต่าง ๆ

๒. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ทักษะศึกษาเปิดโลกการเรียนรู้

- ผลการดำเนินงาน

นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง จากแหล่งเรียนรู้บูรณาการสู่ท้องถิ่น ให้คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ซึ่งนักเรียนได้จากแหล่งการเรียนรู้และแหล่งวิทยาการภายนอกประเภทต่างๆ ทำให้พัฒนาผู้เรียนให้ ตรงตามศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน และสามารถนำไปต่อยอด บูรณาการกับการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

เชิงปริมาณ : นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ไปเปิดประสบการณ์จากการไปทัศนศึกษา

เชิงคุณภาพ : นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความพึงพอใจที่ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง สามารถนำไปต่อยอดได้

๓. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน เสริมสร้างทักษะอาชีพ

- ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมทำอาหารพื้นบ้าน นักเรียนสามารถทำอาหารพื้นบ้านได้ โดยเฉพาะน้ำพริกไตปลา น้ำพริกมะขามและสามารถนำไปเป็น แนวทางในการสร้างรายได้ และสามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้อื่นได้

- เชิงปริมาณ มีนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน ๔๔ คน

- เชิงคุณภาพ นักเรียนมีทักษะในการทำอาหารพื้นบ้านได้ มีความสุขกับการทำอาหารพื้นบ้าน และมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับดี

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑) รายงานโครงการ YC safe zone - พื้นที่ปลอดภัยสำหรับทุกความรู้สึก

๒) รายงานโครงการ ทักษะศึกษาเปิดโลกการเรียนรู้

๓) รายงานโครงการ เสริมสร้างทักษะอาชีพ







ปัญหา/อุปสรรค

โครงการเสริมสร้างทักษะอาชีพ ทางโรงเรียนไม่มีสถานที่เฉพาะ และวัสดุสำหรับทำกิจกรรมโดยตรง เพราะปัญหาคือต้องทดลองทำหลายๆ ครั้งแต่ละกิจกรรมเพื่อความเหมาะสมในการทำกิจกรรมนั้นๆ และต้องใช้วัตถุดิบเป็นจำนวนมาก

แนวทางพัฒนาการยกระดับให้สูงขึ้น

โรงเรียนควรมีห้องคหกรรมและอุปกรณ์ที่พร้อมใช้งาน

๒) ผู้เรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงาน ชิ้นงาน เชิงประจักษ์

ตาราง ๔๑ แสดงผู้เรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงาน ชิ้นงาน เชิงประจักษ์

จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับ ชั้น	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของผู้เรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่ การปฏิบัติได้ มีผลงาน ชิ้นงาน เชิงประจักษ์ จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ					ร้อยละของ นักเรียน ที่เท่ากับหรือ สูงกว่าค่า เป้าหมาย	สรุป	
		ยอด เยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปาน กลาง	กำลัง พัฒนา		บรรลุ	ไม่ บรรลุ
ม.๑	ผู้เรียนทุกคนนำแผนไป	๑๙.๒๕	๗๐.๕๓	๗.๘๗	๒.๓๕	๐.๐๐	๙๙.๒๔	/	
ม.๒	ปฏิบัติได้ครบถ้วน ผลงาน	๑๕.๔๕	๗๖.๙๖	๗.๕๙	๐.๐๐	๐.๐๐		/	
ม.๓	มีความคิดสร้างสรรค์	๑๔.๗๕	๘๐.๔๕	๔.๘๐	๐.๐๐	๐.๐๐		/	
ม.๔	สะท้อนทักษะขั้นสูง และ	๑๔.๒๐	๗๔.๕๓	๙.๐๔	๒.๒๓	๐.๐๐		/	
ม.๕	สามารถถ่ายทอดองค์	๙.๙๖	๘๑.๘๙	๘.๑๕	๐.๐๐	๐.๐๐		/	
ม.๖	ความรู้ให้ผู้อื่นได้ (ร้อยละ ๘๐)	๑๒.๕๓	๘๐.๗๔	๖.๗๓	๐.๐๐	๐.๐๐		/	
รวมเฉลี่ย		๑๔.๓๖	๗๘.๐๒	๖.๘๖	๐.๗๖	๐.๐๐		/	

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน/ผลการดำเนินงานโดยสังเขป

๑. โครงการการจัดการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้

- ผลการดำเนินงาน

การจัดการเรียนรู้ในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ มุ่งเน้นการบ่มเพาะทักษะทางปัญญาและการเป็นนักคิดเชิงระบบให้แก่ผู้เรียน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นแกนกลาง นักเรียนได้เริ่มต้นจากการฝึกสังเกตปรากฏการณ์รอบตัวและปัญหาในชุมชน นำไปสู่การตั้งประเด็นคำถามที่สร้างสรรค์และมีขอบเขตที่เหมาะสม ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการเริ่มต้นกระบวนการวิจัยในด้านกระบวนการดำเนินงาน ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการสืบค้นข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ โดยมีการวางแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลจากทั้งแหล่งข้อมูลปฐมภูมิ เช่น การสัมภาษณ์และการลงพื้นที่จริง และแหล่งข้อมูลทุติยภูมิจากฐานข้อมูลดิจิทัลที่น่าเชื่อถือ กระบวนการนี้ช่วยให้นักเรียนรู้จักการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล (Information Literacy) และสามารถสังเคราะห์เนื้อหาที่กระจัดกระจายให้กลายเป็นโครงร่างความรู้ที่เป็นระบบของตนเองได้



ผลจากการดำเนินงานพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความตื่นตัวในการแสวงหาความรู้มากกว่าการรอรับข้อมูลจากครูเพียงอย่างเดียว สะท้อนให้เห็นจากผลงานการเขียนเค้าโครงงานวิจัยที่มีความหลากหลาย และแสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อสังคม เช่น การจัดการขยะในโรงเรียน หรือ การศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งส่งผลให้นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยม และมีทักษะการคิดวิเคราะห์ที่พัฒนาขึ้นอย่างเห็นได้ชัด อย่างไรก็ตาม ในระหว่างการทำงานพบข้อสังเกตว่านักเรียนบางส่วนยังมีความกังวลในการใช้ภาษาเชิงวิชาการและการเขียนอ้างอิงที่ถูกต้องตามรูปแบบมาตรฐาน ซึ่งในระยะต่อไปได้วางแผนที่จะเสริมสร้างทักษะการเขียนเชิงวิชาการ (Academic Writing) ให้เข้มข้นยิ่งขึ้น เพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่เรียนก่อนเข้าสู่การสื่อสารและการนำเสนอต่อไป โดยภาพรวมถือว่าการจัดการเรียนรู้ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ในการสร้าง "ผู้เรียนที่เป็นนักสืบค้นและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง" ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เชิงปริมาณ : นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินผลการเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป

เชิงคุณภาพ : นักเรียนมีทักษะการสืบค้นข้อมูลที่เป็นระบบมากขึ้น สามารถคัดแยกข้อเท็จจริง (Fact) และข้อคิดเห็น (Opinion) ได้ และมีผลงานเป็นเลิศจำนวน ๘ รายงาน

๒. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

- ผลการดำเนินงาน

สรุปเหรียญรางวัลงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียน



ภาพประกอบ ๒๒ แสดงผลงานนักเรียนเข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓

เชิงปริมาณ

- นักเรียนร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ค้นพบความสามารถ ความถนัด ความสนใจของตนเอง

- นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการได้รับการฝึกฝนพัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการ และวิชาชีพ

เชิงคุณภาพ

- นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการพัฒนาความสามารถอย่างเต็มตามศักยภาพ

- ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจกับพัฒนาการ ศักยภาพ และผลงานของนักเรียน



ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- ๑) รายงานโครงการ ส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
- ๒) รายงานโครงการ การจัดการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้





ปัญหา/อุปสรรค

- นักเรียนใช้งบประมาณส่วนตัวในการดำเนินการศึกษาค้นคว้า
- นักเรียนบางกลุ่มอาจขาดโอกาสในการเข้าร่วมโครงการ
- ครูหรือผู้สอนอาจไม่มีความชำนาญเพียงพอในด้านที่ต้องการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
- นักเรียนอาจมีภาระทางการเรียนที่หนักเกินไป ในขณะที่ครูก็ต้องรับผิดชอบงานอื่นๆ

แนวทางพัฒนาการยกระดับให้สูงขึ้น

- โรงเรียนควรมียกงบประมาณสนับสนุนเพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายให้นักเรียนในการดำเนินการศึกษาค้นคว้า
- ค้นหาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ
- เชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๓) ผู้เรียนสามารถประเมินความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้

ตาราง ๔๒ แสดงผู้เรียนสามารถประเมินความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้
จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	คำเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของผู้เรียนสามารถประเมินความก้าวหน้าการเรียนรู้ ฯ จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์จุดแข็ง-	๒๓.๔๕	๗๒.๕๖	๓.๙๙	๐.๐๐	๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	/	
ม.๒	จุดอ่อนของตนเองได้	๒๕.๔๕	๗๐.๑๙	๔.๓๗	๐.๐๐	๐.๐๐		/	
ม.๓	ถูกต้อง ระบุแนวทาง	๑๒.๒๘	๗๙.๔๕	๘.๒๗	๐.๐๐	๐.๐๐		/	
ม.๔	การพัฒนาในอนาคต	๑๙.๘๕	๗๘.๐๒	๒.๑๓	๐.๐๐	๐.๐๐		/	
ม.๕	ได้ชัดเจน และเห็น	๒๐.๑๗	๗๐.๘๕	๘.๙๘	๐.๐๐	๐.๐๐		/	
ม.๖	พัฒนาการที่ก้าวกระโดดจากเดิม	๒๕.๔๘	๗๓.๐๑	๑.๕๑	๐.๐๐	๐.๐๐		/	
รวมเฉลี่ย		๒๑.๑๑	๗๔.๐๑	๔.๘๘	๐.๐๐	๐.๐๐		/	

จากตาราง ๔๒ ผลการประเมินความสามารถของผู้เรียนในการประเมินความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาตนเอง ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนท่าแพ-ผดุงวิทย ปีกการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่าสถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินงานที่บรรลุตามเป้าหมายเชิงคุณภาพในระดับยอดเยี่ยมอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์เชิงลึกจำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพดังนี้ เมื่อพิจารณาผลการประเมินจำแนกตามระดับคุณภาพในภาพรวมเฉลี่ยของสถานศึกษา พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการประเมินตนเองอยู่ในระดับ "ดีเลิศ" สูงที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๐๑ รองลงมาคือ ระดับ "ยอดเยี่ยม" คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๑๑ และระดับ "ดี" คิดเป็นร้อยละ ๔.๘๘ ตามลำดับ โดยเป็นที่น่าประหลาดใจยิ่งที่สถานศึกษาไม่มีนักเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ใน



ระดับปานกลางและระดับกำลังพัฒนาเลย (คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐ ในทุกระดับชั้น) ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่า ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีศักยภาพความสามารถผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำตามที่สถานศึกษากำหนด ส่งผลให้ภาพรวมของสัดส่วนนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมายสรุปอยู่ในระดับ "ยอดเยี่ยม" และผลการดำเนินงานในทุกระดับชั้นมีสถานะ "บรรลุเป้าหมาย" ทุกระดับชั้น ผลลัพธ์เชิงตัวเลขดังกล่าวข้างต้น ยืนยันถึงความสำเร็จอย่างเด่นชัดว่า ผู้เรียนสามารถบรรลุค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ คือ "ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์จุดแข็ง-จุดอ่อนของตนเองได้ถูกต้อง ระบุแนวทางการพัฒนาในอนาคตได้ชัดเจน และเห็นพัฒนาการที่ก้าวกระโดดจากเดิม" การที่นักเรียนระดับชั้น ม.๑-ม.๖ มีสัดส่วนกลุ่มคุณภาพระดับดีขึ้นไปอย่างหนาแน่นและไม่มีกลุ่มที่ต้องปรับปรุงเลยนั้น เป็นผลสืบเนื่องมาจากกระบวนการพัฒนาเชิงระบบ (PDCA) ที่เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ชิ้นงาน/โครงการวิทยาศาสตร์ด้วยตนเอง พร้อมทั้งใช้กระบวนการสะท้อนคิด (Reflection) เพื่อประเมินความก้าวหน้า ส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะการกำกับตนเองในการเรียนรู้ (Self-Regulation) สามารถวางแผนและพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

ตาราง ๔๓ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน จำแนกตามประเด็นพิจารณา

ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
๑)	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
๒)	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
๓)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
๔)	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
๕)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
๖)	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
๑)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
๒)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
๓)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
๔)	มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า



แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๑. สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. ด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่มีความเข้มแข็ง ผู้เรียนโรงเรียนท่าแพผดุงวิทยในภาพรวมมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมอยู่ในระดับยอดเยี่ยมอย่างเด่นชัด โดยผลการประเมินสุขภาพจิตของนักเรียนชั้น ม.๑-ม.๖ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (ร้อยละ ๘๐) อย่างมีนัยสำคัญ และไม่มีกลุ่มนักเรียนที่อยู่ในระดับปานกลางหรือกำลังพัฒนาเลย สะท้อนถึงประสิทธิภาพของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความอบอุ่นและปลอดภัย	๑. การบริหารจัดการเวลาและการกระจายโอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะ เนื่องจากการดำเนินงานจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล เช่น กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน "ไสตันเกมส์" ในบางห้วงเวลาที่มีความถี่และตารางการแข่งขันที่ทับซ้อน ส่งผลให้นักกีฬาบางส่วนต้องลงแข่งขันหลายประเภทกีฬาจนเกิดภาวะเหนื่อยล้าทางร่างกาย จึงควรพัฒนาระบบทะเบียนและกำกับ การเข้าร่วมกิจกรรมที่กระจายตัว เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนกลุ่มอื่น ๆ ได้มีส่วนร่วมอย่างทั่วถึง
๒. ศักยภาพในการนำตนเองในการเรียนรู้และทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ผู้เรียนมีความสามารถสูงในการคิดวิเคราะห์ สะท้อนคิด (Reflection) และวิเคราะห์จุดแข็ง-จุดอ่อนเพื่อวางแผนพัฒนาตนเอง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การกำกับตนเอง (Self-Regulation) ส่งผลให้สามารถสร้างสรรค์ผลงานชิ้นงาน และโครงการวิทยาศาสตร์/นวัตกรรมจากฐานทรัพยากรและสมุนไพรท้องถิ่นจนได้รับรางวัลในระดับชาติอย่างเป็นรูปธรรม	๒. การปรับรูปแบบกิจกรรมใหญ่ให้สอดคล้องกับภูมิหลังทางเศรษฐกิจของชุมชน กิจกรรมสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรมบางประเภท ซึ่งก่อให้เกิดภาระค่าใช้จ่ายที่อาจไม่สอดคล้องกับบริบททางเศรษฐกิจของผู้ปกครองที่มีรายได้น้อย จึงควรปรับเปลี่ยนรูปแบบมาเน้นความประหยัด พอเพียง และการใช้วัสดุรีไซเคิลสร้างสรรค์ในท้องถิ่นเพื่อลดสถานะความกดดันทางอารมณ์ต่อผู้เรียน
๓. เจตคติเชิงบวกต่อการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเชิงรุก นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และ Activity-Based Learning (ABL) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมืออย่างกระตือรือร้น ทำให้เกิดทัศนคติที่ดีต่อการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	๓. การพัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลสารบัญเทคโนโลยีเชิงระบบ การรวบรวม ประมวลผล และวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ สุขภาวะจิตสังคม และค่าดัชนีมวลกาย (BMI) ของผู้เรียนรายบุคคลในระดับชั้น ม.๑-ม.๖ ยังเผชิญความซับซ้อนในการจำแนกสัดส่วนและระดับคุณภาพตามกลุ่มตัวอย่างขนาดใหญ่ ส่งผลให้การสืบค้นและการเขียนสรุปผลรายงานประเมินตนเอง (SAR) เชิงลึกต้องใช้ระยะเวลาค่อนข้างมาก จึงควรได้รับการยกระดับสู่ระบบฐานข้อมูลดิจิทัลที่เชื่อมโยงกันอย่างสมบูรณ์



๒. วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

เพื่อรักษามาตรฐานความสำเร็จในระดับยอดเยี่ยมและขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน โรงเรียนท่าแพผดุงวิทยได้กำหนดทิศทางและวิธีการพัฒนาเชิงรุกเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป ดังนี้

๑) การยกระดับระบบฐานข้อมูลสุขภาพและสารบัญชีวิชาการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Smart Data Integration) โดยมีแนวทางการดำเนินงานคือ สถานศึกษาจะเปลี่ยนผ่านระบบการจัดเก็บข้อมูลเชิงพฤติกรรม ค่าดัชนีมวลกาย (BMI) และผลการประเมินสุขภาพทางจิตสังคมของนักเรียนชั้น ม.๑-ม.๖ จากรูปแบบเอกสารสู่ "ฐานข้อมูลดิจิทัลเพื่อสุขภาพผู้เรียน" (Digital Student Well-being Platform) โดยโรงเรียนมีผลลัพธ์ที่คาดหวังดังนี้ได้แก่ ครูที่ปรึกษาและงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสามารถประมวลผลจำแนกสัดส่วนกลุ่มคุณภาพ (ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี ปานกลาง กำลังพัฒนา) และคัดกรองผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงได้อย่างเรียลไทม์ (Real-time) ช่วยให้การนำข้อมูลสารบัญชีวิชาการมาใช้วางแผนซ่อมเสริม และเขียนรายงานสรุปเชิงวิเคราะห์ใน SAR มีความรวดเร็ว ถูกต้องแม่นยำ และน่าเชื่อถือทางสถิติสูงขึ้น

๒) การบริหารจัดการโครงสร้างกิจกรรมเชิงบูรณาการและกระจายโอกาสอย่างทั่วถึง (Inclusive Activity Scheduling) โดยมีแนวทางการดำเนินงาน ได้แก่ ปรับปรุงโครงสร้างระเบียบการจัดกิจกรรมนันทนาการและมวลชนกีฬา (เช่น โครงการแข่งขันกีฬภายใน "สไตันเกมส์") โดยจัดทำระบบทะเบียนสารสนเทศนักกีฬากลาง เพื่อจำกัดจำนวนประเภทกีฬาที่ผู้เรียนแต่ละคนสามารถลงแข่งขันได้อย่างเหมาะสม ควบคู่ไปกับการจัดสัดส่วนเวลาการฝึกซ้อมและการแข่งขันไม่ให้ทับซ้อนกับเวลาเรียนปกติ ผลลัพธ์ที่คาดหวังคือสามารถป้องกันภาวะเหนื่อยล้าทางร่างกายและการชนกันของตารางกิจกรรมของนักเรียนได้อย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งขยายฐานการมีส่วนร่วมไปยังกลุ่มนักเรียนที่ยังไม่เคยเข้าร่วม เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการพัฒนาสุขภาพทางร่างกายและทักษะทางสังคมอย่างเท่าเทียม

๓) การขับเคลื่อนกิจกรรมสร้างสรรค์บนพื้นฐานความพอเพียงและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โดยมีแนวทางการดำเนินงานได้แก่ ปรับเปลี่ยนนโยบายการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ นิทรรศการ ให้มุ่งเน้น "การประหยัด ความพอเพียง และการใช้ความคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรม (Sufficiency & Green Innovation)" โดยกำหนดให้สถานักเรียนและนักเรียนคิดค้นใช้วัสดุรีไซเคิล ของเหลือใช้ในท้องถิ่น หรือพืชพรรณธรรมชาติมาสืบสานและรังสรรค์อุปกรณ์ตกแต่ง โดยมีผลลัพธ์ที่คาดหวังจากมาตรการนี้จะช่วยลดลดภาระค่าใช้จ่ายที่เกินความจำเป็นของผู้ปกครองที่มีรายได้น้อยอย่างเป็นรูปธรรม สอดรับกับภูมิหลังทางเศรษฐกิจของชุมชน และช่วยลดสถานะความกดดันเชิงจิตวิทยา ส่งเสริมสุขภาพจิตสังคมที่ดีให้แก่ผู้เรียน

๔) การส่งเสริมการเรียนรู้กำกับตนเอง ด้วย Active Learning และกระบวนการคิดขั้นสูง โดยมีแนวทางการดำเนินงานดังนี้ พัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนในการออกแบบนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning : ABL) ที่เข้มข้นขึ้น โดยเน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะการประเมินตนเอง และการสะท้อนคิด เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์จุดแข็ง-จุดอ่อนของตนเอง และกำหนดแผนการเรียนรู้ตามความสนใจได้อย่างต่อเนื่อง ผลลัพธ์ที่คาดหวังคือ ผู้เรียนสามารถต่อยอดองค์ความรู้ไปสู่การสร้างสรรค์ผลงาน ชิ้นงานเชิงประจักษ์ และนวัตกรรมสมุนไพรท้องถิ่นที่มีคุณภาพสูง พร้อมทั้งยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันระดับชาติและการนำตนเองในการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนท่าแพผดุงวิทยุได้นำแนวทางการบริหารจัดการโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA+A มาเป็นแนวปฏิบัติพื้นฐานในการยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพขององค์กรการศึกษอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ซึ่งประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน ได้แก่ P = Plan (วางแผน) D = Do (ปฏิบัติ) C = Check (ตรวจสอบ), A = Act (ปรับปรุง) และ A = Accountability (ความรับผิดชอบ ตรวจสอบได้) เพื่อขับเคลื่อนการศึกษาสู่มาตรฐานสากลอย่างยั่งยืน

ขั้นวางแผน (Plan) โรงเรียนได้วิเคราะห์ข้อมูลจากสภาพแวดล้อมและปัจจัยภายนอกภายใน โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis เพื่อค้นหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค รวมถึงศึกษาความต้องการของชุมชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งนี้เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษามีทิศทางสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น นโยบายภาครัฐ และแผนการศึกษาชาติ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล และสังคมไทยแลนด์ ๔.๐

ขั้นปฏิบัติ (Do) โรงเรียนได้นำข้อมูลจากการวิเคราะห์มาใช้ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนงานโครงการเพื่อให้การดำเนินงานเกิดความต่อเนื่อง ครอบคลุมทุกด้านของการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาครู บุคลากร และผู้เรียน

ขั้นตอนการตรวจสอบ (Check) โรงเรียนได้จัดให้มีการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โดยแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร ครู ผู้แทนชุมชน และผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อร่วมกันพิจารณา ทบทวน และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) และข้อมูลสารสนเทศ โดยเน้นการวัดผลลัพธ์ที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรมเกี่ยวกับคุณภาพของผู้เรียน

ขั้นปรับปรุง (Act) โรงเรียนได้นำข้อเสนอแนะจากการตรวจสอบมาใช้ในการปรับปรุงแผนงานต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น พร้อมเผยแพร่วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และผลการดำเนินงานที่ได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนต่อสาธารณชน เพื่อสร้างความเข้าใจ และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในชุมชน

ขั้นสุดท้าย คือ Accountability (ความรับผิดชอบและตรวจสอบได้) เมื่อโรงเรียนดำเนินการประเมินผลภายในเสร็จสิ้น จะมีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานจำแนกตามมาตรฐานการศึกษา พร้อมทั้งเขียนรายงานการประเมินตนเอง ส่งให้หน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ข้อมูลผ่านเว็บไซต์ โรงเรียน เพื่อความโปร่งใสและตรวจสอบได้โดยสาธารณชน



การดำเนินการตามวงจร PDCA+A ทำให้โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์สามารถบริหารจัดการได้อย่างมีทิศทาง ชัดเจน และมีระบบ ทั้งยังเป็นการส่งเสริมความร่วมมือจากทุกภาคส่วน มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความพร้อมในศตวรรษที่ ๒๑ มีศักยภาพในการแข่งขัน และเติบโตอย่างยั่งยืนในสังคมปัจจุบันและอนาคต

๒.๒ ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อมุ่งสู่การบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และพันธกิจที่กำหนดไว้ โดยสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในทุกระดับ ดังนี้

๑. การกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา

โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจให้มีความสอดคล้องกับนโยบายของภาครัฐและแผนการศึกษาแห่งชาติ รวมถึงสอดคล้องกับบริบทของชุมชน ท้องถิ่น และความคาดหวังของผู้ปกครอง เพื่อให้เกิดทิศทางการพัฒนาอย่างชัดเจนและตรงตามความต้องการของสังคม

๒. การวางแผนและพัฒนาศักยภาพภายในองค์กร

มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยครอบคลุมการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งนี้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในสายงานวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถ และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง พร้อมบริหารจัดการด้านข้อมูลสารสนเทศให้ถูกต้อง ทันสมัย และนำไปใช้ในการตัดสินใจอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างทั่วถึง

๓. การปรับแผนให้ตอบสนองบริบทและความเปลี่ยนแปลง

โรงเรียนมีการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของชุมชน และนโยบายด้านการปฏิรูปการศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๔. การกำกับติดตามและประเมินผลอย่างมีระบบ

มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานด้านการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เพื่อให้สามารถปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานให้มีคุณภาพสูงสุด

๕. การบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

โรงเรียนดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ความโปร่งใส และความมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ตลอดจนการน้อมนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่เหมาะสมตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

๖. การระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

สถานศึกษาได้ระดมทรัพยากรจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง หน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน รวมถึงองค์กรท้องถิ่น เพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง



โรงเรียนท่าแพผดุงวิทยได้ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และพันธกิจที่กำหนดไว้ โดยกำหนดทิศทางการพัฒนาที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติและความต้องการของชุมชน จัดทำและปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐาน มีการบริหารจัดการสารสนเทศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหาร พร้อมระดมทรัพยากรจากเครือข่ายต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

๒.๓ โครงการ/กิจกรรม ผลที่เกิดขึ้น และแหล่งข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ จำแนกตามประเด็นพิจารณา

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน (วิสัยทัศน์ และพันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา)

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน (เขียนแบบ P-D-C-A-A)

โรงเรียนท่าแพผดุงวิทยบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาโดยใช้วงจร P-D-C-A-A เป็นกรอบในการขับเคลื่อนการพัฒนาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

ในขั้นการวางแผน (Plan) โรงเรียนได้ดำเนินการโดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผ่านกระบวนการระดมความคิดเห็น เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา

ในขั้นการดำเนินงาน (Do) โรงเรียนได้ถ่ายทอดแผนสู่การปฏิบัติจริง โดยกำหนดผู้รับผิดชอบโครงการและกิจกรรมอย่างชัดเจน ดำเนินงานตามปฏิทินปฏิบัติงาน พร้อมทั้งบูรณาการการใช้ทรัพยากรและระบบสารสนเทศในการสนับสนุนการดำเนินงาน

ในขั้นการติดตามและประเมินผล (Check) โรงเรียนได้กำกับติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศและรายงานผลการดำเนินงานของโครงการ/กิจกรรม เพื่อประเมินความก้าวหน้าและเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด ทั้งนี้ โรงเรียนได้ใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ (DTMS) เป็นเครื่องมือในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโครงการและกิจกรรมอย่างเป็นระบบ

ในขั้นการปรับปรุงพัฒนา (Act) โรงเรียนได้นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงการดำเนินงาน และใช้เป็นข้อมูลประกอบการวางแผนในปีการศึกษาต่อไปให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง

และในขั้นการรายงานผล (Accountability) โรงเรียนได้รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างโปร่งใส เพื่อสร้างความเชื่อมั่นและสะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษามีความสอดคล้องและเป็นระบบตามทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนท่าแพผดุงวิทยได้ดำเนินการเชื่อมโยงพันธกิจกับกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม โดยพิจารณาความสอดคล้องระหว่างเป้าหมายการพัฒนาของ



สถานศึกษากับแนวทางการดำเนินงานในแต่ละด้าน เพื่อให้การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาบรรลุตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดความชัดเจนในการนำไปสู่การปฏิบัติ สามารถแสดงความสัมพันธ์ระหว่างพันธกิจและกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาได้ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง ๔๔ แสดงความสอดคล้องของพันธกิจและกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

พันธกิจ (Mission)	ความสอดคล้องของกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพ	
๑. พัฒนาหลักสูตรและปฏิรูปกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน เข้าสู่แพลตฟอร์ม (Platform) ของการมีอาชีพที่มั่นคง และสนองตอบไทยแลนด์ ๔.๐	ด้านผู้เรียน	๑. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education) ๒. การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learnings ให้กับผู้เรียน เข้าสู่แพลตฟอร์ม (Platform) การเรียนเพื่อการมีอาชีพที่มั่นคงและไทยแลนด์ ๔.๐
๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑	ด้านผู้เรียน	๓. การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน มีขีดความสามารถในการแข่งขัน มีความรู้ทางวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ ความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี
๓. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรของโรงเรียนทุกระดับให้เป็นมืออาชีพ(Professional)	ด้านครูและบุคลากร	๔. การพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกกลุ่ม ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนและการทำงานอย่างมีความสุข
๔. เสริมสร้างระบบการดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนมีความเข้มแข็งและเป็นผลเป็นรูปธรรมตามแนวทาง “การเข้าใจ การ	ด้านผู้เรียน	๕. การเสริมสร้างระบบการดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนมีความเข้มแข็งตามแนวทาง “การเข้าใจ การเข้าถึง การแก้ไข การส่งเสริม และการพัฒนา” เพื่อใช้เป็น



พันธกิจ (Mission)	ความสอดคล้องของกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพ	
เข้าถึง การแก้ไข การส่งเสริม และการพัฒนา”		เครื่องมือดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
๕. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชาสู่การขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษา	ด้านผู้เรียน	๖. การเสริมสร้างบรรยากาศในสถานศึกษา ให้มีความปลอดภัย สะอาด ร่มรื่น สวยงาม การเทิดทูลสถาบัน เอกลักษณ์ และเอื้อต่อการเรียนรู้ ให้บรรลุเป้าหมาย เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา
๖. สร้างพลังขับเคลื่อนโรงเรียน ด้วยการทำงานเชิงระบบ (Systems Approach)	ด้านบริหารจัดการ	๗. การสร้างเสริมพลังขับเคลื่อนโรงเรียน ด้วยการทำงานเชิงระบบ (Systems Approach) การจัดการสิ่งอำนวยความสะดวก การส่งเสริมสนับสนุนการสร้างนวัตกรรม และ การนำ Digital Technology มาใช้ในการบริหารจัดการ การศึกษาและการจัดการเรียนรู้
๗. เพิ่มสมรรถนะการบริหาร และจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้วยนวัตกรรม และเทคโนโลยี ดิจิตอล	ด้านบริหารจัดการ	
๘. ระดมสรรพกำลังสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างเข้มแข็ง	ด้านบริหารจัดการ	๘. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์และสร้างความร่วมมือ ระดมสรรพกำลังกับองค์กรปกครองระดับท้องถิ่น ชุมชน ภาคราชการ ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เข้ามาสนับสนุนการจัดการศึกษา

โรงเรียนท่าแพผดุงวิทยได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ซึ่งมีโครงการ/งาน รองรับเพื่อตอบสนองพันธกิจ และวิสัยทัศน์ของโรงเรียน



ตาราง ๔๕ แสดงโครงการ/งาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ที่ตอบสนองพันธกิจของโรงเรียน

พันธกิจ (Mission)	โครงการ/งาน
๑. พัฒนาหลักสูตรและปฏิรูปกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน เข้าสู่แพลตฟอร์ม (Platform) ของการมีอาชีพที่มั่นคง และสนองตอบไทยแลนด์ ๔.๐	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรเชื่อมโลกการเรียนรู้และการทำงาน ๒. โครงการเสริมสร้างทักษะอาชีพ ๓. โครงการโลกกว้างทางการเรียนรู้ (งานห้องสมุด) ๔. โครงการทัศนศึกษาเปิดโลกการเรียนรู้ ๕. โครงการเสริมสร้างสมรรถนะทางคณิตศาสตร์ ๖. โครงการเรียนรู้นิเวศวิทยา เปิดโลกธรรมชาติ ผ่านประสบการณ์จริง ๗. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๘. งานพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม ๙. งานพัฒนาการเรียนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา ๑๐. โครงการพัฒนาทักษะด้วย active learning by กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ๑๑. งานพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะและการงานอาชีพ ๑๒. โครงการส่งเสริมกิจกรรมโปรแกรมการเรียนรู้ศิลป์จีน
๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑	๑. โครงการ O-NET BOOST UP เสริมพลังพิชิตข้อสอบ ๒. โครงการมหกรรมชุมนุมสร้างสรรค์ ปั่นทักษะ ก้าวทันอนาคต ๓. ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี ๔. โครงการสัปดาห์เกมส์ ๒๕๖๘ ๕. โครงการส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ๖. จัดซื้อเครื่องดนตรีและอุปกรณ์ประกอบ



พันธกิจ (Mission)	โครงการ/งาน
	เครื่องดนตรีวงโยธวาทิต ๗. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ ๘. โครงการเปิดโลกธรณีศึกษาอุทยานธรณีสตูล ๙. โครงการเสริมสร้างทักษะและความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย ๑๐. โครงการย่นเวลาสู่ประวัติศาสตร์ เปิดประตูสู่นาคต ๑๑. โครงการกีฬาสู่ความเป็นเลิศ ๑๒. โครงการปั้นผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ สู่ความเป็นเลิศด้านภาษาต่างประเทศ ๑๓. โครงการเสริมสร้างพลังสร้างสรรค์งานศิลปะ ๑๔. งานส่งเสริมกิจกรรมสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ๑๕. โครงการ Power of the youth ๑๖. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม คุณลักษณะ ค่านิยม และทัศนคติ ที่ดีงามให้กับนักเรียน
๓. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรของโรงเรียนทุกระดับให้เป็นมืออาชีพ (Professional)	๑. งานพัฒนาบุคลากรและการไปราชการ ๒. งานจัดจ้างบุคลากร ๓. โครงการศึกษาดูงาน ๔. โครงการเสริมสร้างความสุขในการทำงาน
๔. เสริมสร้างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็งและเป็นผลเป็นรูปธรรม ตามแนวทาง “การเข้าใจ การเข้าถึง การแก้ไข การส่งเสริม และการพัฒนา”	๑. โครงการ YC safe zone-พื้นที่ปลอดภัยสำหรับทุกความรู้สึก ๒. งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๓. โครงการ To Be Number One
๕. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชาสู่การขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษา	๑. โครงการปรับปรุงเวทีหอประชุมจันผา ๒. งานปรับปรุงซ่อมแซมและพัฒนา อาคารสถานที่สิ่งแวดล้อม และการสาธารณูปโภค ๓. งานความปลอดภัยสถานศึกษา



พันธกิจ (Mission)	โครงการ/งาน
	๔. งานประดับจัดแต่งอาคารสถานที่ตามโอกาสวันสำคัญ ของสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๕. งานอนามัยโรงเรียน ๖. โครงการจัดทำถนนหน้าโรงจอดรถ จักรยานยนต์นักเรียน
๖. สร้างพลังขับเคลื่อนโรงเรียนด้วยการทำงานเชิงระบบ (Systems Approach)	๑. งานประกันคุณภาพการศึกษา ๒. งานพัฒนา บำรุงรักษา ปรับปรุงซ่อมแซมจัดหาพัสดุ และการสาธารณูปโภค ๓. โครงการประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๔. งานซ่อมบำรุงและทะเบียนยานพาหนะโรงเรียน ๕. โครงการสร้างเสริมและสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยผู้บริหาร
๗. เพิ่มสมรรถนะการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้วยนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล	๑. งานนิเทศภายใน วิจัย และนวัตกรรม ๒. งานพัฒนา บำรุงรักษา ปรับปรุงซ่อมแซมจัดหาพัสดุ สื่อทัศนูปกรณ์และเทคโนโลยี
๘. ระดมสรรพกำลังสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างเข้มแข็ง	๑. TPS - Open House'๒๐๒๕ ๒. โครงการรับสมัครนักเรียนใหม่ ๒๕๖๙ ๓. งานประชาสัมพันธ์ ๔. โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน/ผลการดำเนินงานโดยสังเขป

๑. การทบทวน สื่อสารและนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ

- ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนท่าแพผดุงวิทยได้ดำเนินการทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู และบุคลากร เพื่อพิจารณาความเหมาะสมและความสอดคล้องกับบริบทปัจจุบัน พร้อมทั้งดำเนินการสื่อสารผ่านการประชุม การจัดกิจกรรม และสื่อประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกัน และส่งเสริมให้บุคลากร นักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย



นำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมไปใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็น
รูปธรรม

เชิงปริมาณ : บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องเข้าร่วมการทบทวนและรับรู้วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของ
สถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ และมีการดำเนินกิจกรรมสื่อสารอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

เชิงคุณภาพ : วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษามีความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบท
ปัจจุบัน บุคลากรมีความเข้าใจและสามารถนำไปใช้ในการดำเนินงานได้อย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้
การพัฒนาสถานศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพ



ภาพประกอบ ๒๓ แสดงตัวอย่างบรรยากาศการประชุม

จากการดำเนินงานด้านการกำหนดและขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของ
สถานศึกษา พบว่า โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน
โดยคำนึงถึงบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของภาครัฐ และแผนการศึกษา
แห่งชาติเป็นสำคัญ โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์ได้ดำเนินการทบทวนความเหมาะสมของวิสัยทัศน์ พันธกิจ
และค่านิยมอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งสื่อสารให้บุคลากร นักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบอย่าง



ทั่วถึง และนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการวางแผนและดำเนินงานในทุกด้าน ส่งผลให้การดำเนินงานของสถานศึกษามีทิศทางที่ชัดเจนและสอดคล้องกัน นอกจากนี้ วิทยาลัยฯ และพันธกิจที่กำหนดยังสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง มีความยืดหยุ่นและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบททางการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนท่าแพผดุงวิทยุ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
๓. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
๕. รายงานผลงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ปัญหา/อุปสรรค

การดำเนินงานตามวงจร P-D-C-A-A ของสถานศึกษา แม้จะมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ แต่ยังพบข้อจำกัดบางประการ เช่น การบันทึกและรวบรวมข้อมูลจากโครงการ/กิจกรรมยังไม่เป็นปัจจุบันครบถ้วนในบางช่วงเวลา ส่งผลให้การติดตามและประเมินผลต้องใช้ระยะเวลาในการตรวจสอบข้อมูลเพิ่มเติม อีกทั้งบุคลากรบางส่วนยังมีความแตกต่างด้านทักษะการใช้ระบบสารสนเทศ (DTMS) ทำให้การบันทึกและรายงานผลยังไม่เป็นมาตรฐานเดียวกัน นอกจากนี้ การสื่อสารข้อมูลผลการดำเนินงานในบางขั้นตอนยังไม่ครอบคลุมผู้เกี่ยวข้องทั้งหมดอย่างทั่วถึง

แนวทางพัฒนาการยกระดับให้สูงขึ้น

สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลให้มีความเป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันมากยิ่งขึ้น โดยส่งเสริมการใช้ระบบสารสนเทศ (DTMS) ให้เป็นเครื่องมือหลักในการบันทึก ติดตาม และรายงานผลอย่างเป็นมาตรฐานเดียวกันทั้งองค์กร พร้อมทั้งจัดอบรมพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลให้แก่บุคลากรอย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการใช้งานระบบ นอกจากนี้ควรพัฒนาช่องทางการสื่อสารข้อมูลผลการดำเนินงานให้หลากหลายและเข้าถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้อย่างทั่วถึง เพื่อยกระดับความโปร่งใสและความมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืนภาพ



ภาพประกอบ ๒๔ แสดงภาพการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี



การเลือกตั้งสภานักเรียน



โครงการเสริมสร้างทักษะอาชีพ











๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา (นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ และแผนงาน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจ)

โรงเรียนท่าแพผดุงวิทยุดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA+A (Plan-Do-Check-Act-Adjustment) เป็นกรอบในการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และมาตรฐานการศึกษา มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและองค์กรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีการวิเคราะห์บริบทและสภาพแวดล้อมอย่างรอบด้าน เพื่อนำไปสู่การกำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีเป้าหมายตัวชี้วัด และแนวทางดำเนินงานที่ชัดเจนและเชื่อมโยงในทุกกลุ่มบริหาร

สถานศึกษานำแผนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ผ่านการจัดปฏิทินโครงการ/กิจกรรม การบริหารทรัพยากรอย่างเหมาะสม และการสื่อสารสร้างความเข้าใจแก่ทุกภาคส่วน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ DTMS (Digital Technology Management System) เป็นกลไกสำคัญในการบริหารจัดการข้อมูล การติดตามความก้าวหน้า และสนับสนุนการดำเนินงานในทุกมิติอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน

ในกระบวนการดำเนินงาน สถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศจากระบบ DTMS เป็นฐานในการวิเคราะห์ เปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเป้าหมาย และปรับปรุงแนวทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงอย่างทันท่วงที

ผลการประเมินถูกนำไปใช้ในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านการพัฒนานวัตกรรม การเสริมสร้างศักยภาพบุคลากร และการตัดสินใจเชิงบริหารบนฐานข้อมูล (Data-Driven Decision Making) ส่งผลให้การบริหารจัดการมีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเกิดประสิทธิผลสูงสุด

นอกจากนี้ สถานศึกษายังให้ความสำคัญกับการรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างเปิดเผยและโปร่งใส ผ่านการประชุมผู้ปกครอง รายงานประจำปี และระบบสารสนเทศของสถานศึกษา อันนำไปสู่การสร้างความเชื่อมั่น การมีส่วนร่วม และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน จนเกิดเป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา



โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน/ผลการดำเนินงานโดยสังเขป

๑. ทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘ (โครงการ TP๒-๐๒ ประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘)

ได้มีการทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยวิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาปรับปรุงและกำหนดทิศทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับนโยบายและบริบทของสถานศึกษา จากนั้นได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยมีการกำหนดโครงการ/กิจกรรม ตัวชี้วัดความสำเร็จ งบประมาณ และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน

- ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ : จากการดำเนินโครงการ พบว่า ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์เข้าร่วมการทบทวนแผนและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของกลุ่มเป้าหมาย และสถานศึกษาได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ แล้วเสร็จ จำนวน ๑ เล่ม ครบถ้วนตามเป้าหมายที่กำหนด

เชิงคุณภาพ : ผลการดำเนินงานส่งผลให้สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ที่มีความสมบูรณ์ ครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษา สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัดและบริบทของโรงเรียน โดยบุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนอย่างทั่วถึง ส่งผลให้เกิดความเข้าใจร่วมกันในทิศทางการพัฒนา และสามารถนำแผนไปใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ



ภาพประกอบ ๒๕ แสดงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘



โรงเรียนท่าแพผดุงวิทยได้พัฒนาและใช้ DTMS Model (Digital Technology Management System) เป็นกลไกหลักในการบริหารจัดการคุณภาพ โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล ครอบคลุมการดำเนินงานทุกกลุ่มงานในด้าน Digital System, Technology Integration, Management และ Service เชื่อมโยงนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ และแผนงานให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา

ระบบสนับสนุนการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศแบบ Real-time ในการวางแผน ดำเนินงาน ติดตาม และประเมินผล ส่งผลให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ ลดความซ้ำซ้อน ลดภาระงานครู มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และสามารถใช้อ้างอิงประกอบการตัดสินใจได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำ ทั้งนี้ บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลในการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง จนเกิดวัฒนธรรมการทำงานบนฐานข้อมูล

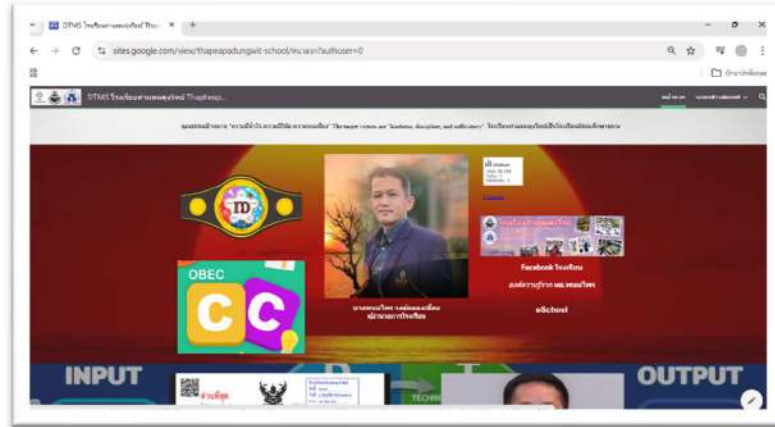
เชิงปริมาณ

๑. ครูและบุคลากร ร้อยละ ๑๐๐ ใช้งานระบบ DTMS
๒. ระบบครอบคลุมการบริหารงานหลักของสถานศึกษา
๓. มีการบันทึกและติดตามแผนงาน/โครงการในระบบอย่างต่อเนื่องทุกกลุ่มงาน
๔. ลดการใช้กระดาษ (Paperless) ได้อย่างมีนัยสำคัญ

เชิงคุณภาพ

๑. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจน เป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ
๒. การดำเนินงานสอดคล้องกับนโยบาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างเป็นรูปธรรม
๓. ผู้บริหารใช้ข้อมูลในการตัดสินใจและกำกับติดตามได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. บุคลากรมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลในการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
๕. ระบบมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และติดตามผลได้แบบ Real-time เกิดแนวปฏิบัติที่ดี และสามารถเป็นแบบอย่างได้





ภาพประกอบ ๒๖ แสดงการใช้ DTMS เป็นกลไกหลักในการบริหารจัดการ

๓. การติดตาม กำกับ และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตาม กำกับ และรายงานผลการดำเนินงานของโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ อย่างต่อเนื่อง โดยมีการบันทึกและรายงานสถานะการดำเนินงานของแต่ละโครงการในระบบสารสนเทศของสถานศึกษา (DTMS) ซึ่งแสดงความก้าวหน้า เช่น อยู่ระหว่างดำเนินการ ดำเนินการแล้วเสร็จ หรือยังไม่ดำเนินการ พร้อมทั้งมีการรายงานผลการดำเนินงานตามระยะเวลาที่กำหนด

เชิงปริมาณ

๑. มีการติดตามและรายงานผลโครงการ/กิจกรรมครบทุกโครงการในแผนปฏิบัติการ
๒. มีการอัปเดตสถานะการดำเนินงานในระบบอย่างต่อเนื่อง
๓. ครูและบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการดำเนินการรายงานผลครบถ้วน

เชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษามีระบบติดตามและกำกับการดำเนินงานที่ชัดเจนและเป็นปัจจุบัน
๒. ผู้บริหารสามารถตรวจสอบความก้าวหน้าและใช้ข้อมูลในการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. สามารถเร่งรัด แก้ไข และปรับปรุงการดำเนินงานได้อย่างทันท่วงที

๔. การดำเนินงานเป็นไปตามแผนและเกิดการพัฒนายอย่างต่อเนื่องตามวงจร PDCA



ภาพประกอบ ๒๗ การรายงานผลการดำเนินงานของโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ

๔. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

โรงเรียนท่าแพดุงวิทย์ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม เพื่อสะท้อนระดับความพึงพอใจต่อระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน

- ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ : มีผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน ๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของกลุ่มตัวอย่างที่กำหนด โดยใช้วิธีการคัดเลือกแบบเจาะจง เพื่อให้ครอบคลุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนของสถานศึกษา ส่งผลให้ข้อมูลที่ได้มีความครบถ้วนและสามารถสะท้อนภาพรวมได้อย่างน่าเชื่อถือ

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จำนวน ๓๖ คน พบว่า สถานศึกษามีการดำเนินงานด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพในทุกด้านอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด โดยเฉพาะด้านการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การนำแผนไปปฏิบัติ การติดตามและประเมินผล การบริหารทรัพยากรและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รวมถึงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ซึ่งส่วนใหญ่มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (ประมาณร้อยละ ๔๗.๒๒-๖๓.๘๙) และมากที่สุด (ประมาณร้อยละ ๓๐.๕๖-๕๐.๐๐) สะท้อนให้เห็นว่าสถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีความโปร่งใส เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และสามารถดำเนินงานได้สอดคล้องกับนโยบาย ทิศทาง และแผนพัฒนาของสถานศึกษา ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ



ตาราง ๔๖ แสดงร้อยละผลสำรวจของความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย ปี ๒๕๖๘

ด้าน	ร้อยละของระดับความพึงพอใจ					คะแนนเฉลี่ย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
ส่วนที่ ๑ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา						
๑. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องเพื่อนำมาสู่การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๔๑.๖๗	๕๕.๕๖	๒.๗๘	๒.๗๘	๐.๐๐	๔.๔๔
๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษามีความชัดเจนวัดผลได้ และสอดคล้องกับนโยบายการศึกษา	๔๑.๖๗	๕๕.๕๖	๐.๐๐	๒.๗๘	๐.๐๐	๔.๓๖
๓. มีการสื่อสารแผนและเป้าหมายให้บุคลากรทุกฝ่ายเข้าใจและมีส่วนร่วม	๔๔.๔๔	๕๒.๗๘	๒.๗๘	๐.๐๐	๐.๐๐	๔.๔๒
ส่วนที่ ๒ : การนำแผนไปปฏิบัติ						
๑. สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	๔๑.๖๗	๕๕.๕๖	๐.๐๐	๒.๗๘	๐.๐๐	๔.๓๖
๒. มีการจัดสรรทรัพยากร (บุคลากร งบประมาณ สื่อการสอน) อย่างเหมาะสม	๔๑.๖๗	๕๕.๕๖	๐.๐๐	๒.๗๘	๐.๐๐	๔.๓๖
๓. กระบวนการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๔๑.๖๗	๕๐.๐๐	๕.๕๖	๒.๗๘	๐.๐๐	๔.๓๑
ส่วนที่ ๓ : การติดตามและประเมินผล						
๑. มีระบบติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าตามแผนอย่างเป็นระบบ	๔๔.๔๔	๕๐.๐๐	๒.๗๘	๒.๗๘	๐.๐๐	๔.๓๖
๒. การประเมินผลดำเนินงานใช้ข้อมูลจริงและตัวชี้วัดที่ชัดเจน	๓๘.๘๙	๕๒.๗๘	๕.๕๖	๒.๗๘	๐.๐๐	๔.๒๘
๓. ผลการประเมินถูกนำมาใช้เพื่อปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง	๓๖.๑๑	๕๕.๕๖	๕.๕๖	๒.๗๘	๐.๐๐	๔.๒๕
ส่วนที่ ๔ : การบริหารทรัพยากรและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน						
๑. การบริหารอัตรากำลังบุคลากรมีความเหมาะสมกับความต้องการของสถานศึกษา	๔๔.๔๔	๔๗.๒๒	๒.๗๘	๕.๕๖	๐.๐๐	๔.๓๑
๒. การบริหารอัตรากำลังบุคลากรมีความเหมาะสมกับความต้องการของสถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้าถึงและแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๕๐.๐๐	๔๔.๔๔	๒.๗๘	๒.๗๘	๐.๐๐	๔.๔๒
๓. นักเรียนได้รับโอกาสและทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม	๕๕.๕๖	๔๑.๖๗	๐.๐๐	๒.๗๘	๐.๐๐	๔.๕๐



ด้าน	ร้อยละของระดับความพึงพอใจ					คะแนนเฉลี่ย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
ส่วนที่ ๕ : การมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบร่วมกัน						
๑. บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๕๐.๐๐	๓๖.๑๑	๑๑.๑๑	๒.๗๘	๐.๐๐	๔.๓๓
๒. มีการนิเทศภายในเพื่อส่งเสริมการพัฒนาวิชาการและการจัดการเรียนการสอน	๓๓.๓๓	๕๒.๗๘	๘.๓๓	๕.๕๖	๐.๐๐	๔.๑๔
๓. ผู้เกี่ยวข้องร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๔๗.๒๒	๔๑.๖๗	๘.๓๓	๒.๗๘	๐.๐๐	๔.๓๓
โดยภาพรวม	๔๓.๕๒	๔๙.๘๒	๓.๘๙	๒.๙๗	๐.๐๐	๔.๓๔

ส่วนที่ ๑ การวางแผนพัฒนาคุณภาพ



๑.) ๔.๔๔
๒.) ๔.๓๖
๓.) ๔.๔๒

ส่วนที่ ๒ การนำแผนไป



๑.) ๔.๓๖
๒.) ๔.๒๘
๓.) ๔.๒๕

ส่วนที่ ๓ การติดตามและประเมินผล



๑.) ๔.๓๖
๒.) ๔.๒๘
๓.) ๔.๒๕

ส่วนที่ ๔ การบริหารทรัพยากรและระบบดูแลช่วยเหลือ



๑.) ๔.๓๑
๒.) ๔.๔๒
๓.) ๔.๕๐

ส่วนที่ ๕ การมีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อ



๑.) ๔.๓๓
๒.) ๔.๑๔
๓.) ๔.๓๓

ภาพประกอบ ๒๘ แสดงสัดส่วนร้อยละของความพึงพอใจต่อระบบบริหารคุณภาพรายด้าน

จากการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จำนวน ๓๖ คน โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ (Likert Scale) พบว่า ภาพรวมของการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับ มากถึงมากที่สุด โดยผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นในระดับมากและมากที่สุดในทุกด้าน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๙-๑๐๐ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการวางแผน



พัฒนาคุณภาพการศึกษา มีความคิดเห็นระดับมากและมากที่สุดรวมกันร้อยละ ๙๔.๔๔-๙๗.๒๒ สะท้อนถึงการวิเคราะห์ความต้องการ การกำหนดแผน และการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ ด้านการนำแผนไปปฏิบัติ มีความคิดเห็นระดับมากและมากที่สุดรวมกันร้อยละ ๙๔.๔๔-๑๐๐ แสดงถึงการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ ด้านการติดตามและประเมินผล มีความคิดเห็นระดับมากและมากที่สุดรวมกันร้อยละ ๘๘.๘๙-๙๔.๔๔ สะท้อนถึงระบบการกำกับติดตาม และการใช้ข้อมูลในการพัฒนา ด้านการบริหารทรัพยากรและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีความคิดเห็นระดับมากและมากที่สุดรวมกันร้อยละ ๙๔.๔๔-๙๗.๒๒ แสดงถึงการจัดสรรทรัพยากรและการดูแลผู้เรียนอย่างทั่วถึง ด้านการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบร่วมกัน มีความคิดเห็นระดับมากและมากที่สุดรวมกันร้อยละ ๖๙.๔๕-๘๘.๘๙ โดยยังพบความคิดเห็นระดับปานกลางบางส่วน (ร้อยละ ๑๑.๑๑-๑๓.๘๙) ซึ่งเป็นประเด็นที่สถานศึกษาสามารถนำไปพัฒนาให้เกิดการมีส่วนร่วมมากยิ่งขึ้น

โดยสรุป โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจน มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพอย่างต่อเนื่อง มีการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และสามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การบริหารจัดการสถานศึกษามีความเข้มแข็ง โปร่งใส และเอื้อต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. หลักฐานที่แสดงว่า สถานศึกษามีการกำหนด วิสัยทัศน์และพันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาตามเกณฑ์ เช่น

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนท่าแพผดุงวิทย พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘



- มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- คำสั่งที่เกี่ยวข้องคำสั่งจัดทำแผน

<https://drive.google.com/file/d/๑xURpj๘k๕ogB๖HP๑RvWZGS๙sLG๓Tvhl๓c/view>

- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- รายงานการประชุมของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง
- โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
- หลักฐาน อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง



ปัญหา/อุปสรรค

แม้ว่าสถานศึกษาจะมีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจนและใช้ระบบสารสนเทศ (DTMS) เป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน แต่ยังคงพบว่าคุณภาพบางส่วนยังขาดความชำนาญในการใช้ระบบอย่างเต็มประสิทธิภาพ การบันทึกและรายงานข้อมูลในบางช่วงเวลายังไม่เป็นปัจจุบัน ส่งผลต่อความครบถ้วนของข้อมูลในการติดตามและประเมินผล อีกทั้งภาระงานที่หลากหลายของครูและบุคลากรอาจส่งผลให้การดำเนินงานบางโครงการไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด

แนวทางพัฒนาการยกระดับให้สูงขึ้น

สถานศึกษามุ่งพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรในการใช้ระบบสารสนเทศ (DTMS) อย่างต่อเนื่อง จัดให้มีการกำกับ ติดตาม และแจ้งเตือนการรายงานข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน เพิ่มประสิทธิภาพของระบบให้รองรับการใช้งานที่สะดวก รวดเร็ว และครอบคลุมมากยิ่งขึ้น รวมทั้งส่งเสริมการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการวิเคราะห์ วางแผน และตัดสินใจเชิงบริหารอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามวงจร PDCA อย่างสมบูรณ์ และยกระดับสู่การเป็นองค์กรที่ขับเคลื่อนด้วยข้อมูล (Data-Driven Organization) อย่างเต็มรูปแบบ อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

วิธีปฏิบัติที่ดี /แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ประเด็นพิจารณา ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา(นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ และแผนงาน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจ) ข้อมูลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

“DTMS Model: นวัตกรรมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศดิจิทัลเพื่อการลดภาระงานครูและยกระดับการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย”

- วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนท่าแพผดุงวิทยให้มีประสิทธิภาพ โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการข้อมูล การดำเนินงาน และการติดตามประเมินผล ให้สอดคล้องกับนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ และแผนงานของสถานศึกษา อันเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างเป็นระบบ (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ๒.๒)

- กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

โรงเรียนท่าแพผดุงวิทยดำเนินงานตามรูปแบบ DTMS Model ควบคู่กับวงจรคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act) โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑. Plan (P) การวางแผน

วิเคราะห์นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา รวมทั้งสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น เช่น ภาระงานเอกสารของครู และความซ้ำซ้อนของข้อมูล เพื่อนำมากำหนดแนวทางพัฒนาและจัดทำแผนปฏิบัติการ โดยมุ่งเน้นการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ

๒. Do (D) การดำเนินงานตาม DTMS Model

ดำเนินการพัฒนาระบบบริหารจัดการภายใต้องค์ประกอบ ๔ ด้าน ได้แก่



D: Digital System พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางของสถานศึกษา ครอบคลุมข้อมูลนักเรียน ครู บุคลากร และงานบริหารด้านต่าง ๆ ในรูปแบบดิจิทัล

T: Technology Integration บูรณาการเครื่องมือเทคโนโลยี เช่น ระบบฐานข้อมูลออนไลน์ แพลตฟอร์มดิจิทัล การใช้ QR Code ระบบรายงานผล (Dashboard) และเครื่องมือสนับสนุนอื่น เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลแบบ Real-time

M: Management ปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการ ลดขั้นตอนที่ซ้ำซ้อน กำหนดบทบาทหน้าที่ที่ชัดเจน และใช้ข้อมูลเป็นฐานในการตัดสินใจ

S: Service พัฒนาระบบบริการข้อมูลสารสนเทศให้สามารถเข้าถึงได้สะดวก รวดเร็ว ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) สำหรับผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครอง

๓. Check (C) การตรวจสอบและประเมินผล

ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานผ่านระบบสารสนเทศแบบ Real-time โดยใช้ข้อมูลจากระบบรายงาน (Dashboard) และเครื่องมือประเมินต่าง ๆ เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม

๔. Act (A) การปรับปรุงพัฒนา

นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาระบบอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้เกิดนวัตกรรมและแนวปฏิบัติที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

- ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายและส่งผลต่อสถานศึกษา

จากการดำเนินงานตามรูปแบบ DTMS Model ส่งผลให้

๑. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ เป็นระบบ และตรวจสอบได้

๒. ลดภาระงานด้านเอกสารของครู และลดความซ้ำซ้อนของการทำงาน

๓. ลดการใช้กระดาษ (Paperless) ได้อย่างมีนัยสำคัญ

๔. ผู้บริหารสามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศในการตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว และทันต่อสถานการณ์

๕. ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนางาน

๖. ส่งผลให้การจัดการศึกษามีคุณภาพ โปร่งใส และเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

- วิธีการประเมินผล

๑. ประเมินร้อยละการใช้งานระบบดิจิทัลของครูและบุคลากร

๒. ประเมินความครบถ้วนและความถูกต้องของข้อมูลในระบบ

๓. ประเมินประสิทธิภาพการลดภาระงานและระยะเวลาในการปฏิบัติงาน

๔. ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้งานระบบ (ผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้อง)

๕. ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา

- ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล



๒. ครูและบุคลากรมีความร่วมมือและพร้อมปรับตัวสู่การเปลี่ยนแปลง
๓. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
๔. มีการพัฒนาทักษะดิจิทัลของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
๕. ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดและเครือข่าย

- หลักฐานการเผยแพร่และการนำไปใช้ประโยชน์

๑. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
๒. การนำเสนอผลงานในที่ประชุมทางวิชาการ/ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๓. การเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์และสื่อออนไลน์ของโรงเรียน

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน/ผลการดำเนินงานโดยสังเขป

๑. โครงการศึกษานิเวศวิทยา เรียนรู้ธรรมชาติ ผ่านประสบการณ์จริง

- ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนได้สัมผัสและเรียนรู้จากธรรมชาติโดยตรง เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจและความจำที่ยั่งยืน ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาทักษะการคิด ทักษะการทำงาน ตามความถนัดและความสามารถ รู้จักการแก้ปัญหาอย่างมีระบบ

เชิงปริมาณ : นักเรียนกลุ่มเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการเข้าร่วมโครงการ

เชิงคุณภาพ : นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม โดยระดับคุณภาพมากที่สุด

๒. โครงการเสริมสร้างทักษะอาชีพ

- ผลการดำเนินงาน

นักเรียนสามารถทำอาหารพื้นบ้านได้ โดยเฉพาะน้ำพริกใต้ปลา น้ำพริกมะขามและสามารถนำเสนอเป็นแนวทางในการสร้างรายได้ และสามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้อื่นได้

เชิงปริมาณ : มีนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน ๔๔ คนคิดเป็นร้อยละ ๘๐

เชิงคุณภาพ : นักเรียนมีทักษะในการทำอาหารพื้นบ้านได้ มีความสุขกับการทำอาหารพื้นบ้าน และมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับดี

๓. โครงการทัศนศึกษาเปิดโลกการเรียนรู้

- ผลการดำเนินงาน

นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง จากแหล่งเรียนรู้บูรณาการสู่ท้องถิ่น ให้คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ซึ่งนักเรียนได้จากแหล่งการเรียนรู้และแหล่งวิทยากรภายนอกประเภทต่าง ๆ ทำให้พัฒนาผู้เรียนให้ตรงตามศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน และสามารถนำไปต่อยอดบูรณาการกับการเรียนได้เต็มศักยภาพ

เชิงปริมาณ : นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ไปเปิดประสบการณ์จากการไปทัศนศึกษา

เชิงคุณภาพ : นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก



๔. โครงการเสริมสร้างพลังสร้างสรรค์งานศิลป์

- ผลการดำเนินงาน

พัฒนาให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออกในทางที่สร้างสรรค์ การเตรียมความพร้อมให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน ได้เรียนในสิ่งที่มีความถนัดและสนใจ จำเป็นต้องได้เรียนรู้จากของจริง การลงสนามแข่งขัน ให้นักเรียนได้รับประสบการณ์จะสามารถส่งเสริมทางความคิดให้นักเรียนรู้จักการสร้างสรรค์งานทางด้านดนตรีและนาฏศิลป์

เชิงปริมาณ : มีนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับการพัฒนาทักษะความสามารถทางด้านดนตรีนาฏศิลป์ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ระดับมากที่สุด

๕. โครงการส่งเสริมกิจกรรมสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประเพณีและวัฒนธรรมไทย

- ผลการดำเนินงาน

นักเรียนเห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ที่โรงเรียน ชุมชน หรือหน่วยงานอื่น ๆ จัดขึ้น ได้แสดงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และได้เผยแพร่ความรู้ด้วยการจัดทำป้ายนิเทศเกี่ยวกับวันสำคัญต่าง ๆ มีความภาคภูมิใจและร่วมกันอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย

เชิงปริมาณ : นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลในการเข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ระดับมากที่สุด

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

หลักฐานที่แสดงว่า สถานศึกษามีการกำหนด วิสัยทัศน์และพันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาตามเกณฑ์ เช่น

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- คำสั่งที่เกี่ยวข้อง
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- รายงานการประชุมของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง
- โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
- หลักฐาน อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- รางวัล/ภาพกิจกรรม





ภาพประกอบ ๒๙ แสดงโครงการพัฒนาทักษะผู้เรียน

ปัญหา/อุปสรรค

๑. ความเหลื่อมล้ำของศักยภาพผู้เรียน ผู้เรียนในแต่ละกลุ่มเป้าหมายมีพื้นฐานความรู้ ทักษะ และเจตคติที่แตกต่างกัน ทำให้การจัดการเรียนรู้แบบ "ขนาดเดียวใช้กับทุกคน" (One Size Fits All) ไม่สามารถตอบสนองความต้องการที่แท้จริงได้

๒. การเชื่อมโยงหลักสูตรสู่การปฏิบัติ ครูผู้สอนบางส่วนยังยึดติดกับการสอนตามเนื้อหาในตำรา มากกว่าการพัฒนาสมรรถนะ ทำให้ผู้เรียนขาดการประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตจริงหรือวิชาชีพ

๓. ระบบการวัดและประเมินผล มักเน้นการทดสอบความรู้เชิงทฤษฎีมากกว่าการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ทำให้ไม่สามารถสะท้อนคุณภาพผู้เรียนรอบด้านได้ชัดเจน

๔. ทรัพยากรและเทคโนโลยี ข้อจำกัดด้านสื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีที่ทันสมัย และงบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรมเชิงรุก (Active Learning) ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้

แนวทางพัฒนาการยกระดับให้สูงขึ้น

การวางแผนและปรับปรุงหลักสูตร (Plan)

๑. หลักสูตรยืดหยุ่น (Flexible Curriculum) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความยืดหยุ่น เชื่อมโยงทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะวิชาชีพ โดยเน้นการสร้างสมรรถนะที่จำเป็นตามบริบทของท้องถิ่นและตลาดแรงงาน

๒. การวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน ใช้ระบบ Big Data หรือสารสนเทศรายบุคคลเพื่อจำแนกกลุ่มเป้าหมาย (เก่ง กลาง อ่อน หรือกลุ่มต้องการความช่วยเหลือพิเศษ) เพื่อออกแบบการเรียนรู้เชิงรุกที่เหมาะสม



การจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการประยุกต์ใช้ (Do)

๑. Active Learning & Integrated Learning ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกการแก้ปัญหาและการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๒. การใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สนับสนุนให้ครูแลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนและร่วมกันแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง

การตรวจสอบและนิเทศภายใน (Check)

๑. ระบบประกันคุณภาพภายใน (IQA) ที่เข้มแข็ง ปรับปรุงเกณฑ์การนิเทศการสอนให้เน้นไปที่บทบาทของผู้เรียนมากกว่าการสอนของครู โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตร

๒. การประเมินผลรอบด้าน วัดผลทั้งด้านความรู้ (K) ทักษะ (P) และคุณลักษณะ (A) โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียน เพื่อน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน

การสรุปผลและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Act)

๑. การจัดทำ SAR ที่สะท้อนความเป็นจริง นำผลการประเมินจากรายงานประเมินตนเอง (SAR) มาวิเคราะห์หาจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา เพื่อจัดทำแผนพัฒนาในปีการศึกษาถัดไป

๒. ถอดบทเรียนความสำเร็จ (Best Practice) ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและนักเรียนที่มีผลงานดีเด่น เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ และขยายผลนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ไปสู่กลุ่มเป้าหมายอื่น

วิธีปฏิบัติที่ดี /แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

ทดสอบประสิทธิภาพในการห้ามเลือดของพลาสติกปิดแผลจากต้นกะเม็ง

วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

๑. เพื่อศึกษาการออกฤทธิ์ต่อการแข็งตัวของเลือดของใบ ลำต้น และทุกส่วนรวมกันของต้นกะเม็งเปรียบเทียบแบบสดและแบบแห้ง

๒. เพื่อศึกษาอัตราส่วนความเข้มข้นของสารสกัดหยาบจากกะเม็งที่เหมาะสมต่อการแข็งตัวของเลือด

๓. เพื่อศึกษาวิธีการผลิตพลาสติกปิดแผลที่มีส่วนผสมของสารสกัดกะเม็ง
กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงานที่สามารถให้ผู้อื่นปฏิบัติได้

ตอนที่ ๑ ศึกษาการออกฤทธิ์ต่อการแข็งตัวของเลือดของใบ ลำต้น และทุกส่วนของต้นกะเม็ง

๑. การสกัด นำพืชมาแช่ในเอทิลแอลกอฮอล์ (อัตราส่วน ๑:๔) เป็นเวลา ๕ วัน

๒. การทดสอบ นำสารสกัดแต่ละแบบใส่จานเพาะเชื้อ แล้วหยดเลือด (หมู่ A, B, AB, O)

ลงไปจานละ ๕ หยด

๓. เก็บข้อมูล จับเวลาดูการเปลี่ยนแปลงของเลือดตั้งแต่วันที่ ๑ ถึง ๒๐ เพื่อดูว่าส่วนไหนห้ามเลือดได้ดีที่สุด



ตอนที่ ๒ ศึกษาอัตราส่วนความเข้มข้นของสารสกัดหยาบจากกะเม็งที่เหมาะสมต่อการแข็งตัวของเลือด

๑. เตรียมสาร นำสารสกัดที่ได้มาผสมน้ำ (เจือจาง) ให้ได้ความเข้มข้นหลาย ๆ ระดับตามที่ต้องการ เตรียมไว้ระดับละ ๓ ปีกเกอร์

๒. หยดเลือด เทสารสกัดลงจานเพาะเชื้อ (จานละ ๒ มิลลิลิตร) แล้วหยดเลือดลงไปจานละ ๓ หยด

๓. ฝ้าดูผล จับเวลาและสังเกตดูว่าเลือดเริ่มแข็งตัวอย่างไร ตั้งแต่นาทีที่ ๑ ไปจนถึงนาทีที่ ๒๐ แล้วจดบันทึกไว้ ขั้นตอนนี้ทำการทดลองเพื่อดูว่าต้องใช้สารสกัด "เข้มข้นกี่เปอร์เซ็นต์" ถึงจะช่วยให้เลือดแข็งตัวได้ดีและเร็วที่สุด

ตอนที่ ๓ ศึกษาวิธีการผลิตพลาสติกปิดแผลที่มีส่วนผสมของกะเม็ง

๑. ผสมสูตร นำสารสกัดกะเม็ง (ความเข้มข้นที่ดีที่สุด) มาผสมกับผงเจลาตินในสัดส่วนต่างๆ ตั้งแต่ ๒๕% ถึง ๗๐% ตามที่วางแผนไว้

๒. ละลายด้วยความร้อน นำไปผสมในน้ำอุ่นที่อุณหภูมิไว้ที่ ๖๐-๖๕ องศาเซลเซียสเพื่อให้เจลาตินละลายเข้ากับสารสกัด

๓. ขึ้นรูป เทของเหลวลงในถาดแบน ทิ้งไว้ประมาณ ๑๕ นาที เพื่อให้เซตตัวเป็นแผ่นแข็ง ประกอบร่าง ตัดแผ่นที่ได้ตามขนาดที่ชอบ ห่อด้วยผ้าก๊อช และปิดทับด้วยฟิล์มกันน้ำ แล้วแพคใส่ซอง (ถุงชา) ให้เรียบร้อย

๔. ทดสอบจริง นำไปให้ตัวแทนอาสาสมัครลองใช้ และบันทึกผลเพื่อสรุปงานสรุปสั้นๆ คือ การนำสารสกัดมา ผสมเจลาติน ต้ม-เทใส่ถาด-ตัดแบ่ง เพื่อทำเป็นแผ่นพลาสติกห้ามเลือด ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายและส่งผลต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา

การผลิตพลาสติก คือการใช้ "สารสกัดกะเม็งรวมส่วนแบบแห้ง" ที่ความเข้มข้น ๘๐% มาผสมกับ "เจลาติน ๔๐-๕๐%" จะได้แผ่นเจลห้ามเลือดที่มีประสิทธิภาพสูงสุด

วิธีการประเมินผล

- ประกวดเวทีต่าง ๆ

ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

๑. ตัวโครงการ (The Project) ความสดใหม่และแก้ปัญหาได้จริง กรรมการมักให้คะแนนสูงกับโครงการที่แก้ปัญหาใกล้ตัว (เช่น การห้ามเลือด) หรือมีนวัตกรรมที่แตกต่างจากท้องถิ่นอื่น ๆ

๒. ข้อมูลและการวิเคราะห์ (Data & Analysis)

การอธิบายผลด้วยหลักการวิทยาศาสตร์ สามารถอธิบายได้ว่า "ทำไม" กะเม็งแห้งถึงดีกว่ากะเม็งสด (เช่น สารสำคัญเข้มข้นขึ้นเมื่อน้ำระเหยออกไป)

๓. การนำเสนอและการสื่อสาร (Presentation)

Storytelling เล่าเรื่องให้เห็นภาพ ตั้งแต่ปัญหา (แผลเลือดออก) -> วิธีแก้ (กะเม็ง) -> จนออกมาเป็นผลิตภัณฑ์ (พลาสติกเจล)

ผังโครงการ (Display) ต้องสะอาด สวยงาม และ "อ่านง่าย"

การตอบคำถาม ตอบด้วยความมั่นใจ สุภาพ



๔. แรงสนับสนุนภายนอก (Supportive Environment)

ที่ปรึกษา (Mentor) ครูที่ปรึกษาหรือผู้เชี่ยวชาญที่ช่วยตบประเด็นให้แหลมคมขึ้น และช่วยตรวจสอบความปลอดภัยในการทดลอง

การเข้าถึงกลุ่มตัวอย่าง การได้รับความร่วมมือจาก "อาสาสมัคร" ในการทดสอบจริง ทำให้โครงการมีน้ำหนักมากกว่าการทดสอบแค่ในงานเฉพาะชื่อ

ทรัพยากรและสถานที่ ห้องปฏิบัติการหรืออุปกรณ์ที่เอื้อให้คณาจารย์และนักศึกษาสามารถดำเนินการได้อย่างแม่นยำ

ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับไม่เกิน ๓ ปีย้อนหลัง

- สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ ร่วมกับ มหาวิทยาลัยทักษิณ
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล
- หลักฐานการเผยแพร่แบบอย่างที่ดีและมีหน่วยงานหรือสถานศึกษานำไปใช้ประโยชน์



ภาพประกอบ ๓๐ แสดงการนำเสนอโครงงานนวัตกรรม



๒.๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และมีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงาน
ของครูและบุคลากรทางการศึกษา

(แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา / กระบวนการนิเทศการ
ปฏิบัติงานของครู และบุคลากรทางการศึกษา)

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน/ผลการดำเนินงานโดยสังเขป

๑. โครงการนิเทศภายใน

โรงเรียนท่าแพผดุงวิทยามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุง
การจัดการเรียนรู้ โดยใช้ระบบการนิเทศภายใน THAPAE MODEL



รูปแบบการนิเทศภายใน THAPAE MODEL โดยมีการดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

๑. TH = THEME การกำหนดสาระสำคัญของการนิเทศ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนได้
กำหนดสาระสำคัญของการนิเทศคือ การดำเนินการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้อง
ตามแนวทางที่ สพฐ. กำหนด การออกแบบการเรียนรู้ตั้งแต่วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาไปจนถึงการ
จัดทำแผนการเรียนรู้ ซึ่งทำให้ครูผู้สอนสามารถใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน
ได้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น ลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหา การวัดและประเมินผลตรงตาม
ตัวชี้วัด และยืดหยุ่นตามสถานการณ์ตามแนวทางที่ สพฐ. กำหนด

๒. A = ASSIGNMENT การมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ โรงเรียนมีคำสั่งมอบหมาย
หน้าที่ความรับผิดชอบประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เรื่อง แต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่
ราชการ งานนิเทศภายใน วิจัยและนวัตกรรม จำนวน ๖ ท่าน โดยมีหน้าที่ในการปฏิบัติงาน
ได้แก่ สร้างความตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับกระบวนการนิเทศภายใน จัดการนิเทศ
ภายในโรงเรียนให้มีคุณภาพทั่วถึงต่อเนื่องและเป็นระบบ กำหนดแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่ง
ของกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูและกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนและผู้เกี่ยวข้องกับการจัด
การศึกษาและนํางานวิจัยมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน



๓. P = PLANNING การวางแผนงาน โรงเรียนมีการวางแผนงานดังตาราง

ขั้นตอนการดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้ดำเนินการ
TH = THEME การกำหนดสาระสำคัญของการ นิเทศ	พฤษภาคม ๒๕๖๘	ผู้บริหาร คณะกรรมการนิเทศ
A = ASSIGMENT การมอบหมายหน้าที่ความ รับผิดชอบ	พฤษภาคม ๒๕๖๘	ผู้บริหาร
P = PLANNING การวางแผน	พฤษภาคม ๒๕๖๘	หัวหน้างานนิเทศฯ คณะกรรมการนิเทศ ครูผู้สอน
A = ACTION การปฏิบัติตามแผนงาน	มิถุนายน ๒๕๖๘- มกราคม ๒๕๖๙	หัวหน้างานนิเทศฯ คณะกรรมการนิเทศ ครูผู้ช่วยนิเทศ
E = EVALUATION = การประเมินผลการนิเทศ	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙	หัวหน้างานนิเทศฯ

๔. A = ACTION การปฏิบัติตามแผนงาน วิธีการดำเนินการนิเทศการสอนของครูในกลุ่ม
สาระการเรียนรู้ดำเนินการโดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งเข้านิเทศและให้คำแนะนำใน
กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูในกลุ่มสาระฯ โดยกัลยาณมิตร รับฟังความคิดเห็นซึ่งกัน
และกัน

๕. E = EVALUATION การประเมินผลการนิเทศ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ สถานศึกษา
ดำเนินการประเมินผลการนิเทศอย่างเป็นระบบ โดยคณะกรรมการนิเทศภายใน ประกอบด้วย
ผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อติดตามประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้เชิง
รุก (Active Learning) ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเปิดชั้นเรียน และกระบวนการ
ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อรวบรวมข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

เมื่อครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ
จัดการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนทางวิชาชีพ (Professional Learning
Community) ร่วมกับการนิเทศและสังเกตชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอตลอดปีการศึกษา ส่งผล
ให้ครูสามารถสร้างนวัตกรรมและมีกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพ
ผู้เรียน สอดคล้องกับประเด็นท้าทายที่กำหนดไว้ในแบบตกลงในการพัฒนางาน (Performance
Agreement : PA) มีรายละเอียดจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

- ผลการดำเนินงาน

คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์ ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้
ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
(PLC) ภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งสถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็งเพื่อ
ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในลักษณะกัลยาณมิตร ภาคเรียนละ
๑ ครั้ง โดยมีการจัดตั้งทีมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และจัดทำแผนการขับเคลื่อนการ
พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของครูอย่างเป็นระบบ มีการสรุปผลการนิเทศติดตามเพื่อพัฒนา



ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนและตอบสนองต่อตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ครูสามารถนำข้อมูลจากการสะท้อนผลมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมที่ช่วยแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างตรงจุด

เชิงปริมาณ :

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และรับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ตามวงจรคุณภาพ ภาควิชาเรียนละ ๑ ครั้ง

เชิงคุณภาพ :

๑. ครูผู้สอนมีความเชี่ยวชาญในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถวิเคราะห์และแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างตรงจุด

๒. สถานศึกษามีระบบสารสนเทศจากการนิเทศติดตามที่ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

๒. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการศึกษาผ่านการพัฒนาศักยภาพบุคคล ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญในการขับเคลื่อนสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างเป็นระบบผ่านโครงการเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะบุคลากร โดยส่งเสริมให้มีการอบรม ประชุม สัมมนา และศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนได้จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาตนเองอย่างทั่วถึง นอกจากนี้ยังส่งเสริมการศึกษาต่อและการส่งผลงานเข้าประกวดเพื่อรับรางวัลดีเด่นในระดับต่าง ๆ อันเป็นการสร้างเกียรติภูมิให้แก่บุคลากรและสถานศึกษา

- ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ โดยทางโรงเรียนได้มีวิธีและกระบวนการในการพัฒนา คือ จัดสรรงบประมาณที่เพียงพอในการสนับสนุนและส่งเสริมให้คณะครูได้มีโอกาสในการพัฒนาตนเองในการอบรม ศึกษาดูงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก โดยได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพโดยการอบรมพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เป็นต้น โรงเรียนให้การส่งเสริมและสนับสนุนให้คณะครูได้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจำแนกตามจำนวนชั่วโมงที่ได้รับการพัฒนา มีการกำหนดการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยกำหนดในตารางการปฏิบัติงาน ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา การทำผลงานเพื่อขอมีและการเลื่อนวิทยฐานะในระดับที่สูงขึ้น ดังนี้ ครูมีวิทยฐานะชำนาญการ ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๗๕ ครูชำนาญการพิเศษ ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๕๒ โดยในปัจจุบัน มีครูที่มีวิทยฐานะทั้งสิ้น ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๒๕ นอกจากนี้จากผลการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของครูในปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่าครูทุกคนมีผลประเมินในระดับดีเด่นแสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการที่ส่งผลถึงครูและนำไปสู่คุณภาพผู้เรียน



ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

ตาราง ๔๗ ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรที่เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง จำแนกตามจำนวน ชั่วโมงอบรม/ไปราชการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

จำนวนชั่วโมงอบรม/ไปราชการ	จำนวนคน
ต่ำกว่า ๒๐ ชม.	๐
๒๑ - ๓๐	๒
๓๑ - ๔๐	๒
๔๑ - ๕๐	๕
๕๑ - ๖๐	๗
๖๑ - ๗๐	๔
๗๑ - ๘๐	๗
๘๑ ชั่วโมงขึ้นไป	๑๒
รวม	๓๙

ข้อมูลวิทยฐานะข้าราชการครูโรงเรียนท่าแพผดุงวิทย ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตาราง ๔๘ แสดงวิทยฐานะของข้าราชการครู แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	อันดับ/วิทยฐานะ				รวม
	ครูผู้ช่วย	ครู	ครูชำนาญการ	ครูชำนาญการพิเศษ	
ภาษาไทย	๑	๑	๒	๐	๔
คณิตศาสตร์	๐	๐	๑	๓	๔
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑	๐	๓	๓	๗
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑	๑	๒	๒	๖
ภาษาต่างประเทศ	๐	๐	๑	๒	๓
ศิลปะ	๐	๑	๒	๐	๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๐	๐	๑	๒	๓
การงานอาชีพ	๐	๐	๑	๐	๑
แนะแนว	๐	๐	๑	๐	๑
รวม	๓	๓	๑๔	๑๒	๓๒
คิดเป็นร้อยละ	๙.๓๘	๙.๓๘	๔๓.๗๕	๓๗.๕๐	๑๐๐.๐๐



ภาพประกอบ ๓๑ แสดงการประชุมและนิเทศชั้นเรียน

๒.๖ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ)

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑. โครงการปรับปรุงซ่อมแซม พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้และการบริการสุขภาพ มีการกิจกรรมดังนี้

- จัดซื้ออุปกรณ์รักษาความสะอาดอาคารสถานที่
- จัดซื้อวัสดุช่าง/งานตกแต่งต้นไม้
- ปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน/สวนหย่อม
- ปรับปรุงซ่อมแซมระบบน้ำดื่มโรงเรียน
- ดูแลห้องน้ำตามโครงการ “สุชาติ มีความสุข”

- ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนได้คำนึงถึงสุขลักษณะและความปลอดภัยของนักเรียนเป็นสำคัญ โดยมีการบำรุงรักษา ซ่อมแซม อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และห้องสุขา ให้มีความมั่นคง สะอาด และปลอดภัย ทั้งนี้ยังจัดให้มีอุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยี ระบบอินเทอร์เน็ตที่นักเรียนและครูทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเรียนเพื่อความสดใส สดชื่น ร่มรื่น สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เชิงปริมาณ :

- มีอุปกรณ์รักษาความสะอาดอาคารสถานที่เพียงพอ
- มีวัสดุช่าง/งานตกแต่งต้นไม้ที่เพียงพอ
- ปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน/สวนหย่อม
- ปรับปรุงซ่อมแซมระบบน้ำดื่มโรงเรียนทุกจุด

เชิงคุณภาพ :

- อาคารสถานที่ มีความสะอาดเรียบร้อยน่าอยู่ น่าเรียนรู้และปลอดภัย
- ภูมิทัศน์โรงเรียนและสวนหย่อม ดูสวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้



- มีระบบน้ำดื่มที่สะอาดปลอดภัย
- ห้องน้ำ สะอาด สะดวกสบาย ถูกสุขลักษณะ และสวยงาม



ภาพประกอบ ๓๒ แสดงอาคารเรียนมะฮอกกะนีและอาคารจินผา

๒. โครงการทัศนศึกษาเปิดโลกการเรียนรู้

- ผลการดำเนินงาน

ศึกษาแหล่งเรียนรู้ตามความถนัด (วันที่ ๔-๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙) นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง จากแหล่งเรียนรู้บูรณาการสู่ท้องถิ่น ให้คิดเป็น ทำเป็นแก้ปัญหาเป็น ซึ่งนักเรียนได้จากแหล่งการเรียนรู้และแหล่งวิทยากรภายนอกประเภทต่าง ๆ ทำให้พัฒนาผู้เรียนให้ตรงตามศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน และสามารถนำไปต่อยอดบูรณาการกับการเรียนได้เต็มศักยภาพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ณ กองพันทหารราบที่ ๒ กรมทหารราบที่ ๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ณ อำเภอยางชุมน้อย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ณ เทศบาลตำบลควนโดน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ณ อำเภอยางชุมน้อย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ณ อำเภอยางชุมน้อย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ณ บ่อน้ำร้อนทุ่งนัย อำเภอกวนโดน จังหวัดสตูล

เชิงปริมาณ : นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ไปเปิดประสบการณ์จากการไปทัศนศึกษา

เชิงคุณภาพ : นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความพึงพอใจ





ภาพประกอบ ๓๓ แสดงนักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ตามสถานที่ต่าง ๆ

๒.๗. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (การใช้สื่ออุปกรณ์ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา)

โรงเรียนท่าแพดุงวิทยได้ดำเนินการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเป็นระบบเชิงโครงสร้าง เพื่อยกระดับประสิทธิภาพทั้งในด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาและการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของผู้เรียน โดยมีกระบวนการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรม มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศและสารบัญวิชาการส่วนบุคคล เพื่อให้ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาสามารถเข้าถึง จัดเก็บ และบริหารจัดการข้อมูลภาระงานวิชาการ ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล และแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างสิ้นไหลและเป็นเอกภาพ โรงเรียนจัดสรรและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ (Wi-Fi) เพื่อรองรับและขับเคลื่อนนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning : ABL) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดหาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อการเรียนรู้ออนไลน์และคลังความรู้ดิจิทัล เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ วางแผน และกำหนดวิธีการศึกษาค้นคว้าตามความถนัดและความสนใจได้อย่างไร้ขีดจำกัด ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการสร้างสรรค์เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) และระบบการสะท้อนคิดดิจิทัล (Digital Reflection) เพื่อช่วยในการจัดทำเล่มรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ในแต่ละปีการศึกษามีข้อมูลที่ถูกต้อง แม่นยำ และน่าเชื่อถือเชิงสถิติ สร้างช่องทางการสื่อสารและการจัดระบบสารสนเทศออนไลน์ที่เชื่อมโยงระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อการรายงานผลการพัฒนาสุขภาวะและการเรียนรู้



ของผู้เรียนร่วมกันอย่างต่อเนื่อง ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงาน/นวัตกรรมเชิงประจักษ์ของนักเรียน (เช่น ผลงานโครงงานวิทยาศาสตร์ และกิจกรรมนำเสนอผลงานชุมนุมสร้างสรรค์) สู่ภาคีเครือข่ายภายนอก เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมและส่งเสริมทัศนคติเชิงบวกต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนท่าแพผดุงวิทย้อย่างยั่งยืน

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน/ผลการดำเนินงาน

๑. โครงการสรุปรายงานผลข้อมูลการใช้ห้องคอมพิวเตอร์และ ICT

- ผลการดำเนินงาน : ดำเนินการจัดเก็บสถิติและวิเคราะห์ข้อมูลการเข้าใช้บริการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ ICT เพื่อบริหารจัดการทรัพยากรการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ตรวจสอบความพร้อมใช้งานของอุปกรณ์ และสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

เชิงปริมาณ :

๑. อุปกรณ์ ICT และเครื่องคอมพิวเตอร์ได้รับการตรวจสอบและบำรุงรักษาให้พร้อมใช้งานได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๕ ของจำนวนอุปกรณ์ทั้งหมด

๒. มีจำนวนนักเรียนเข้าใช้บริการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ (Log-in/Sign-in) รวมทั้งสิ้น ร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ :

๑. อุปกรณ์ ICT มีสภาพพร้อมใช้งานสูง

๒. มีระบบการจัดเก็บข้อมูลการใช้งานที่แม่นยำ ทำให้สามารถวางแผนการจัดสรรช่วงเวลาการใช้งานได้อย่างเหมาะสม



ภาพประกอบ ๓๔ สถิติเข้าใช้บริการห้องคอมพิวเตอร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

หมายเหตุ ** จำนวนครั้งที่ให้บริการ = จำนวนคาบที่ใช้งานจริงต่อสัปดาห์ × จำนวนสัปดาห์ใน ๑ ปีการศึกษา



ภาพประกอบ ๓๕ แสดงการดำเนินการขอใช้สถานที่

๒. ระบบอิเล็กทรอนิกส์ DTMS

- ผลการดำเนินงาน : ดำเนินการพัฒนาและประยุกต์ใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ DTMS เพื่อเป็นศูนย์กลางในการบริหารจัดการงานของสถานศึกษาแบบออนไลน์แบบครบวงจร ครอบคลุมทุกกลุ่มงานหลักทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวก ลดขั้นตอนการทำงาน และยกระดับประสิทธิภาพการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถดำเนินงานได้ทุกที่ทุกเวลา

เชิงปริมาณ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ใช้ใช้งานระบบ DTMS ได้ทุกที่ทุกเวลา

๒. มีระบบรองรับการจัดการงานเอกสารครอบคลุมกลุ่มบริหารงานหลักของโรงเรียน จำนวน ๕ ฝ่ายงาน อย่างสมบูรณ์

เชิงคุณภาพ

๑. ขั้นตอนการปฏิบัติงานเอกสารของโรงเรียนมีความรวดเร็ว คล่องตัว เป็นระบบระเบียบ สามารถตรวจสอบสถานะและการไหลเวียนของเอกสารได้แบบ Real-time ลดปัญหาเอกสารสูญหายหรือตกหล่น

๒. ผู้บริหารและครูสามารถเข้าถึงเอกสาร เสนองาน และอนุมัติงานได้จากทุกที่ทุกเวลา ผ่านอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และสมาร์ทโฟน



ภาพประกอบ ๓๖ แสดงการใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ DTMS



๓. กิจกรรมรายงานการบริการอินเทอร์เน็ตและห้องคอมพิวเตอร์

ผลการดำเนินงาน : ดำเนินการจัดหาและบริหารจัดการระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมพื้นที่การเรียนรู้ พร้อมทั้งเปิดให้บริการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อเป็นศูนย์กลางการสืบค้นข้อมูลและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเทคโนโลยี โดยมีการดูแลรักษาอุปกรณ์ให้มีความเสถียรและปลอดภัยต่อผู้ใช้งาน

เชิงปริมาณ

๑. มีผู้ใช้บริการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสะสมตลอดปีงบประมาณ จำนวนรวมไม่น้อยกว่า ๕๐๐ คน

๒. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย (Wi Fi) ครอบคลุมพื้นที่การเรียนรู้ร้อยละ ๙๐ ของพื้นที่ทั้งหมด

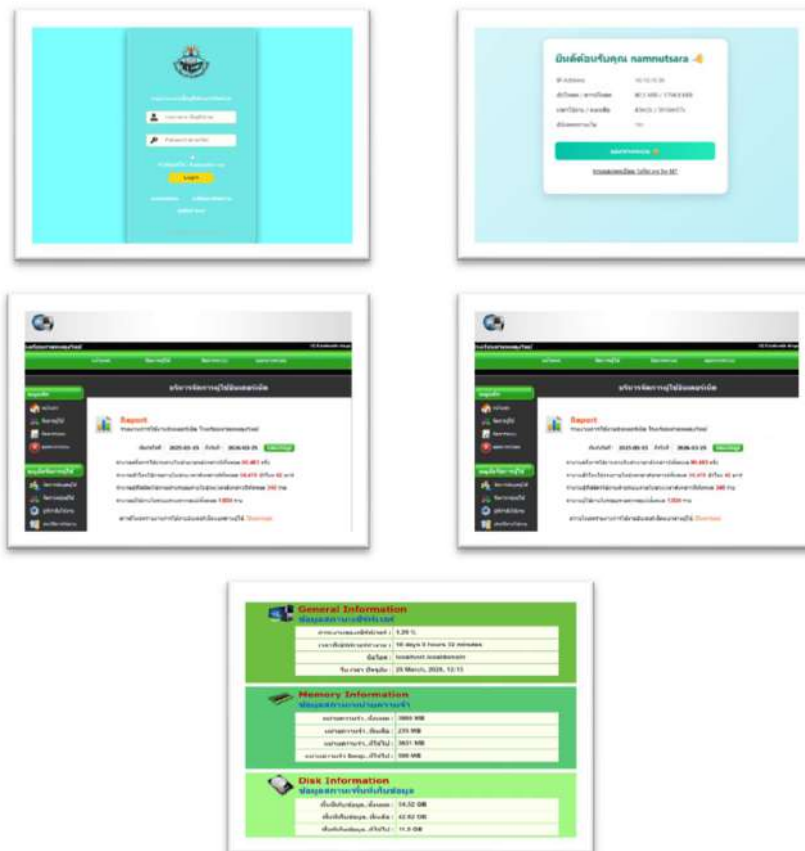
เชิงคุณภาพ

๑. ระบบเครือข่ายมีเสถียรภาพ สามารถใช้งานได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่มีเหตุขัดข้องร้ายแรง

๒. มีระบบคัดกรองภัยคุกคามทางไซเบอร์ตามมาตรฐานความปลอดภัยสารสนเทศ

๓. นักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลสืบค้นดิจิทัลได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพส่งเสริมให้เกิดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรม

ร่องรอยหลักฐาน



ภาพประกอบ ๓๗ แสดงการบริการอินเทอร์เน็ตและห้องคอมพิวเตอร์



๔. การประชาสัมพันธ์หรือเผยแพร่ผลงานและกิจกรรมผ่านเพจ Facebook โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์
- ผลการดำเนินงาน

ดำเนินการจัดตั้งและบริหารจัดการเพจ Facebook ของโรงเรียนเพื่อเป็นช่องทางหลักในการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร กิจกรรม และสร้างการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน โดยมีการอัปเดตข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ

เชิงปริมาณ

๑. มียอดการเข้าถึงโพสต์ต่าง ๆ สะสมรวมตลอดปีการศึกษาไม่ต่ำกว่า ๒,๕๐๐ ครั้ง

๒. เกิดการมีส่วนร่วมของผู้ชม เช่น การกดไลค์ กดแชร์ และการแสดงความคิดเห็น ในเชิงสร้างสรรค์ รวมทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๖,๐๐๐ ครั้ง/ปีการศึกษา

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้ปกครองและชุมชนได้รับทราบข่าวสารหรือประกาศด่วนได้อย่างรวดเร็ว ทันเหตุการณ์ และสามารถสอบถามข้อมูลต่าง ๆ ผ่านกล่องข้อความได้อย่างสะดวก



ภาพประกอบ ๓๘ แสดงการประชาสัมพันธ์ในเพจโรงเรียน

๕. การเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศผ่าน Website ของโรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์

- ผลการดำเนินงาน

ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุง Website ของโรงเรียนให้เป็นศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง เป็นทางการ และเข้าถึงได้ง่าย เพื่อรองรับการสืบค้นข้อมูลของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอก รวมถึงใช้เป็นช่องทางในการประกาศระเบียบการและผลการเรียน

เชิงปริมาณ

๑. ระบบสามารถรองรับการเข้าใช้งานเพื่อตรวจสอบผลงานและระเบียบการของนักเรียน และผู้ปกครองได้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐

๒. มีสถิติผู้เข้าเยี่ยมชม Website เพื่อสืบค้นข้อมูล เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๕๐๐ ครั้งต่อเดือน

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และบุคคลภายนอก สามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศที่เป็นทางการของโรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน



ภาพประกอบ ๓๙ แสดงการประชาสัมพันธ์ในเว็บไซต์โรงเรียน

๗. งานพัฒนา บำรุงรักษา ปรับปรุงซ่อมแซม จัดหาพัสดุวัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยี
- ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนท่าแพผดุงวิทยมุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา โดยจัดสรรอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตประสิทธิภาพสูง พร้อมระบบสนับสนุนทางเทคนิคที่ดูแลเครื่องให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ เสริมความปลอดภัยด้วยระบบ Log IP ที่โปร่งใส นอกจากนี้ยังขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่อมัลติมีเดียและระบบเสียงที่สมบูรณ์แบบ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงองค์ความรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ

เชิงปริมาณ

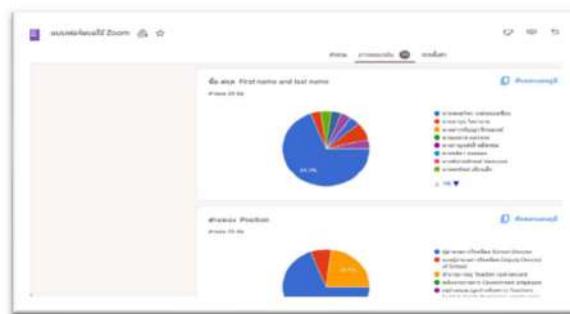
1. ให้บริการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพแก่นักเรียนและบุคลากร ร้อยละ ๑๐๐

2. จัดระบบคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพแก่นักเรียนและบุคลากร ร้อยละ ๑๐๐

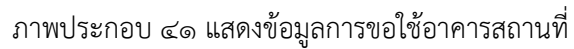
เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนและบุคลากรใช้เทคโนโลยีเพียงพอและเหมาะสมกับการใช้งาน
2. นักเรียนและบุคลากรใช้คอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาการศึกษา

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์



ภาพประกอบ ๔๐ แสดงข้อมูลการใช้ ZOOM



๑. พบปัญหาคอมพิวเตอร์บางเครื่องทำงานช้ากว่าปกติ บางครั้งมีอาการ BSOD
๒. พบปัญหาสัญญาณล่าช้าช่วงที่มีผู้ใช้งานหนาแน่น มีจุดอับสัญญาณในบางพื้นที่
๓. พบปัญหาแรงดันไฟฟ้าตกชั่วขณะ กำลังไฟฟ้าไม่เพียงพอ
๔. การเคลื่อนย้ายอุปกรณ์ ไม่มีเครื่องพุนแรง
๕. สัญญาณย้อนเข้าลำโพง(เสียงไมค์หอน) จากผู้ใช้งาน
๖. ระบบสายสัญญาณมีปัญหา
๗. อุปกรณ์ไม่เพียงพอและพบอุปกรณ์ชำรุด



แนวทางการพัฒนาระดับให้สูงขึ้น

๑. ทำคู่มือแก้ปัญหาเบื้องต้นในรูปแบบ Infographic หรือ Video สั้นๆ (เช่น วิธีแก้มัคหอนเบื้องต้น การเช็กสายสัญญาณ) แปะไว้ตามจุดใช้งาน เพื่อลดภาระเจ้าหน้าที่

๒. กำหนดปฏิทินตรวจเช็คสภาพคอมพิวเตอร์ สายสัญญาณ และระบบไฟ ทุกๆ ๓ หรือ ๖ เดือน โดยไม่ต้องรอให้เสีย

ร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์



๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โรงเรียนท่าแพผดุงวิทยตระหนักและให้ความสำคัญกับสวัสดิการ สวัสดิภาพ และความเป็นอยู่ที่ดีของผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน โดยในด้านสวัสดิการขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาได้จัดให้มีโรงอาหารและร้านค้าสวัสดิการที่มีระบบการบริหารจัดการที่โปร่งใสและเป็นธรรม ผ่านกระบวนการคัดเลือกผู้ประกอบการด้วยการประมูลที่ยึดหลักธรรมาภิบาล มุ่งเน้นการจัดหาอาหารที่มีประโยชน์ ถูกต้องตามหลักโภชนาการ สะอาด และปลอดภัย ควบคู่ไปกับการจัดระบบสุขาภิบาลอาหารที่มีประสิทธิภาพ โดยจัดสรรเวลาพักรับประทานอาหารกลางวันสลับคาบพักเที่ยงระหว่างระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อลดความแออัด แก้ไขปัญหาที่นั่งรับประทานอาหารไม่เพียงพอ และจัดระเบียบการใช้บริการโรงอาหารให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย นอกจากนี้ ยังได้ติดตั้งและให้บริการตู้น้ำดื่มสะอาดตามจุดต่าง ๆ ทั่วทุกอาคารเรียน โดยมีการบำรุงรักษา ทำความสะอาดอย่างสม่ำเสมอ และตรวจสอบระบบไฟฟ้าให้มีความพร้อมใช้งานด้วยความปลอดภัยอยู่เสมอ

ในด้านการส่งเสริมสวัสดิภาพและการป้องกันโรคติดต่อ สถานศึกษาได้กำหนดแนวทางและมาตรการป้องกันและควบคุมโรคอย่างเคร่งครัดและต่อเนื่อง เพื่อรองรับจำนวนนักเรียน บุคลากร ตลอดจนบุคคลภายนอกที่เข้ามาดำเนินกิจกรรมภายในโรงเรียน โดยบูรณาการทั้งมาตรการส่วนบุคคล เช่น การส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีในการไอหรือจาม การรณรงค์ให้สวมหน้ากากอนามัยเมื่อมีอาการป่วย



และการติดตั้งจุดบริการล้างมือด้วยสบู่หรือเจลแอลกอฮอล์ในอาคารเรียน ร่วมกับมาตรการด้านสิ่งแวดล้อม โดยจัดให้มีนักการภารโรงและแม่บ้านประจำอาคารดูแลความสะอาดพื้นที่สัมผัสเสี่ยงอย่างสม่ำเสมอ และจัดการห้องเรียนให้มีการระบายอากาศที่โปร่งสบาย หากพบผู้มีอาการป่วย สถานศึกษามีระบบคัดกรองเพื่อแยกสังเกตอาการ ณ ห้องพยาบาล ทั้งยังมีแผนเผชิญเหตุรองรับกรณีเกิดการแพร่ระบาดวงกว้าง เช่น การปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเป็นระบบออนไลน์ ชั่วคราว การประสานงานร่วมกับสาธารณสุขท้องถิ่นและโรงพยาบาลประจำอำเภอท่าแพ รวมถึงการสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือกับองค์การบริหารส่วนตำบลแปะระ ในการสนับสนุนโรงพยาบาลเพื่อส่งต่อผู้ป่วยได้ทันที ยิ่งไปกว่านั้น สถานศึกษายังได้ตอบสนองนโยบาย "เรียนดี มีความสุข" ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ผ่านโครงการ "สุชาติ มีความสุข" โดยดำเนินการปรับปรุง ซ่อมแซมระบบน้ำ ระบบไฟฟ้าส่องสว่าง ประตู และช่องระบายอากาศของห้องน้ำครูและนักเรียนให้มีความสะอาด ปลอดภัย มีบรรยากาศที่น่าใช้สอย และมีจำนวนเพียงพอต่อการใช้งานตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

สำหรับแนวทางการจัดการอุบัติเหตุและภัยพิบัติ สถานศึกษาได้จัดทำและขับเคลื่อนคู่มือแผนเผชิญเหตุและสถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนท่าแพผดุงวิทยุ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางปฏิบัติในการสร้างระบบความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านมาตรการ ๓ ด้าน ประกอบด้วย การป้องกัน การปลูกฝัง และการปราบปราม เพื่อลดโอกาสการเกิดเหตุซ้ำและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ปกครองตามนโยบายความปลอดภัยของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งยังได้ตระหนักถึงความเสี่ยงต่อการเกิดอัคคีภัยจากวัสดุอุปกรณ์ภายในอาคารเรียน และภัยพิบัติจากไฟป่ารอบบริเวณโรงเรียนในช่วงฤดูแล้ง จึงได้บูรณาการจัดทำคู่มือแผนป้องกันและระงับอัคคีภัยในโรงเรียนขึ้นอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมขั้นตอนการปฏิบัติงานใน ๓ ระยะ คือ ระยะก่อนเกิดเหตุ (การอบรมและการรณรงค์ป้องกัน) ระยะเกิดเหตุ (การดับเพลิงและการอพยพหนีไฟ) และระยะหลังเกิดเหตุ (การบรรเทาทุกข์และการปฏิรูปพื้นที่) เพื่อให้การระงับเหตุและการอพยพหนีไฟเป็นไปตามมาตรฐานสากลเดียวกัน

เพื่อให้มาตรการความปลอดภัยเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม ผู้บริหารสถานศึกษาได้จัดให้มีระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้ร่วมกันศึกษาคู่มือมาตรฐานความปลอดภัย คู่มือแผนเผชิญเหตุ และคู่มือความปลอดภัยด้านต่าง ๆ จนเกิดความตระหนักและสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง ควบคู่ไปกับการปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยขั้นสูงสุด อาทิ การจัดทำฝาปิดคุระบายน้ำเพื่อป้องกันอุบัติเหตุ การติดตั้งดับเพลิงเคมีประจำอาคารเรียนและตรวจเช็คสภาพให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ รวมถึงสัญญาณเตือนเมื่อเกิดเหตุเพลิงไหม้ การติดตั้งระบบกล้องวงจรปิด (CCTV) ครอบคลุมรอบบริเวณโรงเรียนและจุดอับสายตา ตลอดจนการจัดเวรยามประจำวันของครูในการเดินตรวจตราความเรียบร้อย และการมีส่วนร่วมของเครือข่ายแกนนำสภานักเรียนในการช่วยสอดส่องดูแลพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ นอกจากนี้ สถานศึกษายังยกระดับการพัฒนาห้องพยาบาลให้มีความพร้อมด้านเวชภัณฑ์ อุปกรณ์ปฐมพยาบาลเบื้องต้น และมีครูประจำห้องพยาบาลคอยดูแลเบื้องต้น พร้อมทั้งประสานความร่วมมืออย่างใกล้ชิดกับเครือข่ายชุมชนและหน่วยงานส่วนท้องถิ่น ได้แก่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลแปะระ (รพ.สต.แปะระ) โรงพยาบาลท่าแพ หน่วยกู้ชีพกู้ภัย และกลุ่มเรารักท่าแพ ในการร่วมกันดูแล



ช่วยเหลือ และส่งต่อผู้เรียนอย่างรวดเร็วเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน กะทันหัน หรือภัยพิบัติทางธรรมชาติ เช่น อุบัติเหตุ การเจ็บป่วยรุนแรง หรืออุทกภัยในพื้นที่

สรุปในภาพรวม โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้ร่วมมือกันกำหนดและขับเคลื่อนแนวทางที่เป็นรูปธรรมในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างรอบด้าน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะชีวิต ในการปกป้องและดูแลตนเองให้ปลอดภัยท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงทางสังคม อุบัติเหตุ อุบัติภัย และสภาพภูมิอากาศ สามารถปรับตัวเข้าสู่วิถีชีวิตแนวใหม่ได้อย่างมั่นคง มีสุขภาพกายและสุขภาพจิต ที่สมบูรณ์ ตลอดจนสามารถพัฒนานตนเองและเรียนรู้อยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

- ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาดำเนินงานบริหารจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมเชิงรุก เพื่อส่งเสริมสุขภาพและความปลอดภัยของผู้เรียนและบุคลากรตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) โดยยกระดับมาตรฐานการบริการสุขาภิบาลอาหารและโภชนาการในสถานศึกษา บูรณาการมาตรการเฝ้าระวัง ป้องกัน และควบคุมโรคติดต่ออย่างต่อเนื่อง พัฒนาสุขอนามัยห้องน้ำ โรงเรียนตามโครงการ "สุชาติ มีความสุข" ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ตลอดจนขับเคลื่อนการจัดการความเสี่ยงด้วยคู่มือแผนเผชิญเหตุและแผนป้องกันระงับอัคคีภัยอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะชีวิตในการดูแลตนเอง สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ปกครอง และหนุนเสริมให้เกิดการเรียนรู้มีความสุขเต็มตามศักยภาพ

เชิงปริมาณ

๑. ผู้เรียนและบุคลากร ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลสุขอนามัยส่วนบุคคล และเข้าถึงการจัดระเบียบสุขาภิบาลอาหารผ่านระบบบริหารจัดการเวลาพักกลางวันเหลื่อมเวลา เพื่อลดความแออัดในสถานศึกษา

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของระบบสาธารณูปโภคขั้นพื้นฐาน ดื่มน้ำดื่มสะอาดและห้องน้ำแยกชาย-หญิง ของครูและนักเรียน ได้รับการปรับปรุง ซ่อมแซมระบบไฟฟ้าส่องสว่าง และระบบน้ำให้มีความปลอดภัยและพร้อมใช้งานอย่างเพียงพอ

๓. มีคู่มือแผนเผชิญเหตุและแนวทางปฏิบัติการป้องกันและระงับอัคคีภัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ สำหรับใช้เป็นมาตรฐานในการปฏิบัติงานร่วมกัน

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียนและบุคลากรได้รับการบริการอาหารและน้ำดื่มที่มีความสะอาด ปลอดภัย และมีคุณค่าทางโภชนาการ จากระบบร้านค้าสวัสดิการที่มีกระบวนการสรรหาอย่างโปร่งใสและเป็นธรรม

๒. สถานศึกษามีระบบการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพดี มีมาตรการคัดกรองควบคุมโรคที่มีประสิทธิภาพ และมีระบบภาคีเครือข่ายส่งต่อผู้ป่วยที่รวดเร็วทันทั่วถึงที่ร่วมกับหน่วยงานสาธารณสุขและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๓. สุขภาพครูและนักเรียนมีความสะอาด ปลอดภัย และมีทัศนียภาพที่เอื้อต่อการใช้งานตามมาตรฐานทางสุขอนามัย สะท้อนความสำเร็จในการตอบสนองนโยบาย "เรียนดี มีความสุข" อย่างเป็นรูปธรรม

๔. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการภัยพิบัติและอัคคีภัยที่ได้มาตรฐาน มีกระบวนการปฏิบัติงานที่ชัดเจนตั้งแต่ระยะก่อนเกิดเหตุ ขณะเกิดเหตุ และหลังเกิดเหตุ ช่วยสร้างความอุ่นใจและความเชื่อมั่นด้านความปลอดภัยสูงสุดให้แก่ผู้ปกครองและชุมชน



ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์



ภาพประกอบ ๔๔ แสดงสภาพแวดล้อมโรงอาหาร ห้องพยาบาล การบริการน้ำดื่ม

๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน

โรงเรียนท่าแพผดุงวิทยุกำหนดให้มีการดำเนินงานเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งถือเป็นการเน้นบทบาทของครูที่ปรึกษาหรือครูประจำชั้นให้เด่นชัดมากขึ้น เป็นความรับผิดชอบของครูที่ปรึกษาตลอดกระบวนการ โดยมีการประสานงานหรือรับการสนับสนุนจากผู้บริหาร มีวิธีการและเครื่องมือสำหรับครูที่ปรึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในการดำเนินงานพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปลอดภัยจากยาเสพติด โดยมีกระบวนการดำเนินงานดังนี้ ได้แก่ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมนักเรียนทุกกลุ่มผ่านกิจกรรมโฮมรูม ประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom Meeting) การป้องกันและแก้ไขปัญห (จำเป็นอย่างมากสำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา) การส่งต่อ การจัดกิจกรรมสื่อสารกับผู้ปกครอง เช่น การโทรศัพท์ การเชิญมาพบ การเยี่ยมบ้านเพื่อพบปะผู้ปกครอง เป็นต้น



ภาพประกอบ ๔๕ แสดงขั้นตอนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน



- ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในโรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์ เพื่อให้ให้นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือ พิทักษ์ ปกป้องคุ้มครองอย่างรอบด้าน ด้วยกระบวนการที่ถูกต้องเหมาะสมและทันการณ์ ได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เพื่อให้เป็นคนดี มีความสุข และปลอดภัยในสภาพสังคมปัจจุบัน ส่งผลให้การประเมินคุณภาพการดำเนินงานของงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของโรงเรียนมีประสิทธิภาพบรรลุตามเป้าหมาย เกิดผลสำเร็จในปีการศึกษาที่ผ่านมา ครูที่ปรึกษาเยี่ยมบ้านนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนได้รับการช่วยเหลือเรื่องทุนการศึกษา ครูและบุคลากรมีความพร้อมในการปฏิบัติงาน สามารถดำเนินงานได้อย่างมีคุณภาพ การบริหารจัดการของโรงเรียนเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน

ในส่วนของการคัดกรองนักเรียน ครูที่ปรึกษานำข้อมูลที่ได้จากการเยี่ยมบ้านนักเรียนสัมภาษณ์พูดคุยกับนักเรียน ผู้ปกครอง บันทึกข้อมูลนักเรียนโดยใช้แบบประเมิน SDQ ส่งต่อข้อมูลและประสานงานกับกลุ่มบริหารงานต่าง ๆ ในโรงเรียนตลอดจนหน่วยงานภายนอก เพื่อสนับสนุนนักเรียนให้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความรู้ความสามารถและทักษะด้านต่าง ๆ ส่งผลให้นักเรียนได้รับประสบการณ์เข้าร่วมงานสำคัญ ๆ หรือได้รับรางวัลจากการแสดงความสามารถ เช่น การเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน การประกวด To be idol เข้าร่วมเป็นทีมงานสภาเด็กและเยาวชนอำเภอท่าแพ เข้าร่วมเป็นตัวแทนการแข่งขันกีฬาประเภทต่อสู้ระดับภาคและระดับประเทศ ซึ่งโครงการและกิจกรรมเหล่านี้จะพัฒนาส่งเสริมให้นักเรียนได้มีเวทีในการแสดงออกทั้งทางด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา เป็นต้น และมีภูมิคุ้มกันตนเอง สามารถอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ปี ๒๕๖๘

- ผลการดำเนินงาน

ดำเนินการวางแผน บริหารจัดการ และลงพื้นที่จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อเป็นช่องทางหลักในการสร้างความสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนข้อมูลเชิงลึก และสร้างการมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนร่วมกันระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน โดยมีการติดตามและอัปเดตข้อมูลพฤติกรรมนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

เชิงปริมาณ :

๑. ครูที่ปรึกษาลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียนและจัดทำฐานข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสะสมรวมตลอดปีการศึกษาจำนวน ๖๐๐ คน

๒. เกิดการมีส่วนร่วมและการบันทึกข้อมูลร่วมกันระหว่างครูและผู้ปกครอง เช่น การคัดกรองนักเรียนกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา และกลุ่มพิเศษ รวมทั้งสิ้น ๖๐๐ ชุด/ปีการศึกษา

เชิงคุณภาพ :

๑. ผู้ปกครองและชุมชนได้รับทราบแนวทางการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างรวดเร็ว ทันเหตุการณ์ สามารถสะท้อนปัญหาและร่วมกันหาแนวทางแก้ไขร่วมกับโรงเรียนได้อย่างตรงจุด

๒. เพิ่มช่องทางในการประสานงานที่มีประสิทธิภาพ โดยครูและผู้ปกครองสามารถร่วมกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้งที่บ้านและโรงเรียนในทุก ๆ ด้านได้อย่างสะดวกและใกล้ชิดยิ่งขึ้น

ปัญหา/อุปสรรค

- นักเรียนบางคน ไม่มีผู้ปกครองอยู่ที่บ้าน เนื่องจากผู้ปกครองออกไปทำงานนอกบ้าน



แนวทางพัฒนาการยกระดับให้สูงขึ้น

- ครูแจ้งการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ก่อนล่วงหน้า เพื่อให้ผู้ปกครองได้รอปบปะครูที่ปรึกษา

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์



ภาพประกอบ ๔๖ แสดงตัวอย่างภาพการเยี่ยมบ้านนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

๒. กิจกรรมการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน ปี ๒๕๖๘

- ผลการดำเนินงาน

ดำเนินการวางแผน บริหารจัดการ และจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom Meeting) เพื่อเป็นช่องทางหลักในการประชาสัมพันธ์แนวทางการศึกษา สร้างความสัมพันธ์อันดี แลกเปลี่ยนข้อมูลพฤติกรรมนักเรียน และสร้างการมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนร่วมกันระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ

เชิงปริมาณ :

๑. มีครูเข้าร่วมกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (จำนวน ๔๒ คน) และมีผู้ปกครองนักเรียนเข้าร่วมประชุมเพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมืออย่างพร้อมเพรียง รวมทั้งสิ้น ๕๗๔ คน สะสมตลอดปีการศึกษา



๒. เกิดการมีส่วนร่วมในการจำแนก คัดกรอง และบันทึกข้อมูลเพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนในแต่ละกลุ่มร่วมกันระหว่างครูและผู้ปกครอง

ปัญหา/อุปสรรค

- นักเรียนบางคน ไม่มีผู้ปกครองมาร่วมประชุม เนื่องจากติดภารกิจหรือไม่สามารถมางานมาเข้าร่วมประชุมได้

แนวทางพัฒนาการยกระดับให้สูงขึ้น

- ครูที่ปรึกษาสามารถใช้ช่องทางอื่น ๆ ในการติดต่อผู้ปกครองนักเรียนเป็นรายบุคคล อาทิ เช่น ช่องทางออนไลน์ เบอร์โทรศัพท์มือถือ หรือเยี่ยมบ้านนักเรียน เป็นต้น

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘

- แบบบันทึกเครือข่ายผู้ปกครอง และสรุปผลการจัดกิจกรรม
- ภาพถ่ายกิจกรรมการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน



ภาพประกอบ ๔๗ แสดงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘



ตาราง ๔๙ แสดงผลการประเมินจำแนกตามประเด็นพิจารณา

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สูงกว่าหรือต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๗. สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัยภัยพิบัติ	-	-	-
๘. ระบบกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	-	-	-
๙. เสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน	-	-	-

๓. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑) โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และพร้อมกับการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ซึ่งเป็นทิศทางการสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและตลาดแรงงานในอนาคต	๑) ควรพัฒนาระบบการประเมินผลที่เป็นรูปธรรมและครอบคลุมมากขึ้น ทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ประสิทธิภาพการสอนของครู และผลลัพธ์ของโครงการต่าง ๆ เพื่อให้สามารถนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงได้อย่างแม่นยำ
๒) โรงเรียนส่งเสริมนโยบายการเรียนรู้ตลอดชีวิต ไม่เพียงแต่เฉพาะนักเรียนเท่านั้น แต่ยังรวมถึงครูและบุคลากร ให้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของหลักสูตรและเทคโนโลยี	๒) ควรส่งเสริมให้มีการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึกมากขึ้น เช่น ข้อมูลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครอง ข้อมูลความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคต เพื่อนำมาประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายและปรับปรุง



จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๓) โรงเรียนให้ความสำคัญกับการฝึกอบรมและพัฒนาครูอย่างสม่ำเสมอ ทั้งในด้านเทคนิคการสอนใหม่ ๆ การใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และการสร้างแรงบันดาลใจในการทำงาน ส่งผลให้ครูมีความรู้ความสามารถและพร้อมที่จะถ่ายทอดสิ่งที่ดีที่สุดให้กับนักเรียน ๔) โรงเรียนมีวัฒนธรรมองค์กรที่ส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นทีม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการให้กำลังใจซึ่งกันและกัน ทำให้บุคลากรทุกคนรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งและมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน ๕) โรงเรียนได้นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม เช่น การใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ อุปกรณ์การเรียนรู้แบบโต้ตอบ ซึ่งช่วยให้นักเรียนเข้าถึงแหล่งความรู้ได้หลากหลายและเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ๖) โรงเรียนมีการวางแผนและจัดสรรงบประมาณอย่างรอบคอบ โดยคำนึงถึงประโยชน์สูงสุดของนักเรียนและโรงเรียน และมีการตรวจสอบการใช้งบประมาณอย่างโปร่งใสและเป็นปัจจุบัน ๗) โรงเรียนมีการดูแลรักษาและใช้ประโยชน์จากอาคารสถานที่ อุปกรณ์การเรียนการสอน และทรัพยากรอื่น ๆ อย่างเต็มที่และคุ้มค่าที่สุด เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษา ๘) โรงเรียนมีการสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างต่อเนื่องและเปิดเผย เพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบถึงพัฒนาการของบุตรหลานและมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน	ตัดสินใจเชิงนโยบายและปรับปรุงหลักสูตรให้ตอบโจทย์ยิ่งขึ้น ๓) ควรส่งเสริมให้มีการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ ที่เกิดจากความคิดของนักเรียนและครูให้มากขึ้น เช่น การจัดเวทีประกวดนวัตกรรม การสนับสนุนโครงการวิจัยของนักเรียน การจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะไอเดีย ๔) ควรเพิ่มกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตของนักเรียนและบุคลากรให้มากขึ้น เช่น การจัดกิจกรรมกีฬาที่หลากหลาย การให้ความรู้ด้านโภชนาการ การจัดมุมผ่อนคลาย การจัดให้มีบุคลากรให้คำปรึกษาด้านสุขภาพจิต ๕) ควรพิจารณาขยายเครือข่ายความร่วมมือกับภาคเอกชน มหาวิทยาลัย หรือสถาบันวิจัยต่างๆ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ประสบการณ์จริง เข้าถึงเทคโนโลยีใหม่ๆ หรือได้รับทุนสนับสนุนการศึกษา ๖) ควรพัฒนากลไกการสื่อสารสองทางที่เข้าถึงง่ายและสะดวกสำหรับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อให้ได้รับข้อเสนอแนะและนำมาปรับปรุงการดำเนินงานได้อย่างรวดเร็ว

๓.๒ วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

๑) โรงเรียนควรพัฒนาระบบหรือใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ที่ช่วยให้ครูสามารถบันทึกข้อมูล ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรม และพัฒนาการรายบุคคลของนักเรียนได้อย่างสม่ำเสมอและเป็นระบบ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ละเอียดและนำไปวิเคราะห์ต่อยอดได้ง่ายขึ้น



๒) จัดตั้งทีมงานที่ประกอบด้วยบุคลากรที่มีความเข้าใจด้านข้อมูลและสถิติ เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแพลตฟอร์มข้างต้น รวมถึงข้อมูลจากแหล่งอื่น ๆ เช่น แบบสอบถามความพึงพอใจ ข้อมูลการสำรวจตลาดแรงงาน เพื่อนำเสนอแนวโน้มและข้อเสนอแนะเชิงลึกแก่ฝ่ายบริหาร

๓) โรงเรียนควรจัดประชุมทบทวนผลการดำเนินงานและผลสัมฤทธิ์ทุกภาคเรียน โดยใช้ข้อมูลทีวิเคราะห์ได้มาเป็นฐานในการกำหนดเป้าหมายและวางแผนพัฒนาในระยะต่อไป

๔) โรงเรียนควรจัดสรรงบประมาณและพื้นที่สำหรับโครงการ "ห้องเรียนนวัตกรรม" ที่ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนร่วมกันออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือทำ (Project-Based Learning) การคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) และการใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างสรรค์ผลงาน

๕) โรงเรียนควรส่งเสริมหรือจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับครูและบุคลากร เพื่อพัฒนาทักษะการสร้างและใช้สื่อการสอนดิจิทัลที่ทันสมัยและกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน

๖) โรงเรียนควรเพิ่มการสร้างร่วมมือกับสถานประกอบการ บริษัท หรือผู้เชี่ยวชาญในสายงานต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้จากประสบการณ์จริง การฝึกงานระยะสั้น หรือได้รับคำแนะนำจากพี่เลี้ยง (Mentor)

๗) ปรับปรุง Website โรงเรียนและ Social media ให้ทันสมัย น่าสนใจ และมีการอัปเดตข้อมูลข่าวสาร กิจกรรม และผลงานของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอและเป็นปัจจุบัน

๘) โรงเรียนควรรวบรวมและนำเสนอเรื่องราวความสำเร็จของนักเรียน ครู และโครงการต่างๆ ในรูปแบบที่น่าสนใจ เช่น คลิปวิดีโอ สารคดีสั้น หรือบทความ เพื่อเผยแพร่ผ่านช่องทางต่าง ๆ

๔. วัฏจักรที่ดี/แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศดิจิทัลเพื่อการจัดการสถานศึกษา (DTMS)

- วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนท่าแพผดุงวิทยามีการพัฒนากระบวนการสารสนเทศที่ครอบคลุมงานบริหารจัดการที่สำคัญในทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล งานธุรการ งานบริหารทั่วไป และงานกิจการนักเรียน ซึ่งช่วยให้การบริหารจัดการเป็นระบบ มีข้อมูลที่ถูกต้องและรวดเร็ว ทำให้การตัดสินใจมีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงกับแพลตฟอร์ม Google ที่ใช้งานง่ายและรวบรวมข้อมูลสำคัญต่างๆ ไว้ในที่เดียว ทำให้ผู้สนใจ ผู้ปกครอง และบุคลากรสามารถเข้าถึงข้อมูลที่ต้องการได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว เป็นการอำนวยความสะดวกในการติดต่อประสานงาน และสร้างความน่าเชื่อถือให้กับองค์กร แสดงให้เห็นถึงการบริหารจัดการที่ทันสมัย มีวิสัยทัศน์ และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพอย่างเป็นระบบ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการยกระดับโรงเรียนให้มีมาตรฐานและเป็นที่ยอมรับ โดยมีขั้นตอนดังนี้

๑. การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการโรงเรียน

๑.๑ ทบทวนและวางแผนระบบสารสนเทศ

- วิธีดำเนินการ : จัดตั้งคณะทำงานเพื่อศึกษาความต้องการของแต่ละฝ่ายงาน และประเมินระบบสารสนเทศปัจจุบัน เพื่อระบุช่องว่างและความต้องการในการพัฒนาระบบใหม่ หรือปรับปรุงระบบเดิมให้ครอบคลุมและเชื่อมโยงกันมากขึ้น

เป้าหมาย : มีแผนงานที่ชัดเจนในการพัฒนาระบบ DTMS ที่ตอบสนองความต้องการของทุกส่วนงาน

๑.๒ พัฒนาหรือจัดหาระบบแพลตฟอร์มที่ครอบคลุม

- วิธีดำเนินการ : พัฒนาระบบขึ้นโดยผู้บริหารร่วมกับทีมเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนโดยใช้



ซอฟต์แวร์สำเร็จรูปที่เหมาะสมกับการใช้งานและงบประมาณ เน้นระบบที่ใช้งานง่าย (user-friendly) และสามารถบันทึกข้อมูลสำคัญต่าง ๆ ได้อย่างเป็นระบบ

เป้าหมาย : ทุกคนในองค์กรหรือบุคคลภายนอกใช้งานระบบ DTMS ได้ครอบคลุมทุกส่วนงาน และเข้าถึงข้อมูลที่ต้องการได้อย่างสะดวก

๑.๓ ฝึกอบรมและส่งเสริมการใช้เครื่องมือดิจิทัล

- วิธีดำเนินการ : จัดอบรมเชิงปฏิบัติการอย่างสม่ำเสมอให้กับบุคลากรทุกคนเกี่ยวกับการใช้งานระบบ DTMS และแพลตฟอร์มดิจิทัลต่าง ๆ (เครื่องมือสำหรับการเรียนรู้และประชุมออนไลน์) เน้นการประยุกต์ใช้ในการทำงานจริง

เป้าหมาย : บุคลากรทุกคนสามารถใช้งานระบบและเครื่องมือดิจิทัลที่เกี่ยวข้องกับงานของตนได้อย่างคล่องแคล่วและสะดวกสบาย



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองจำแนกตามประเด็นพิจารณา

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
กระบวนการ/วิธีการพัฒนาตามวงจร PDCAA

โรงเรียนท่าแพดุงวิทยาดำเนินงานโดยมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะหลักและทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยมีรายละเอียดการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอน ดังนี้

P Plan (การวางแผนและการออกแบบ) โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา คณะครูร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับการวิเคราะห์บริบทของท้องถิ่น สมรรถนะหลักและทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้หลักสูตรสถานศึกษานำมาสู่การวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดรายวิชา ออกแบบการเรียนรู้ และสร้างแผนการสอนที่มีรูปแบบการสอนที่หลากหลายครอบคลุมถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสมรรถนะหลัก เช่น การสื่อสาร การคิดขั้นสูง การแก้ปัญหา และมีการประเมินผลที่มีความยืดหยุ่น ตอบโจทย์ความแตกต่างของผู้เรียนในชีวิตจริง

D Do (การปฏิบัติและดำเนินการ) ครูผู้สอนทุกคนร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนท่าแพดุงวิทยามีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เมื่อมีแผนที่ชัดเจนจึงนำสู่การปฏิบัติในห้องเรียนผ่านกระบวนการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านรูปแบบกิจกรรมแบบ Active Learning หลากหลายรูปแบบ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ควบคู่ไปกับการปูพื้นฐานคุณธรรมและค่านิยมที่ดีงาม เพื่อให้บรรลุตามตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้รายวิชานักเรียนเกิดการเรียนรู้ควบคู่กับการมีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากนี้โรงเรียนท่าแพดุงวิทยายังส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน โดยการสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานวิชาการและงานทักษะด้านต่าง หรือนักเรียนที่มีผลงานโดดเด่นทั้งด้านวิชาการ และทักษะชีวิตได้รับโอกาสเผยแพร่ผลงานสู่ชุมชน เพื่อสร้างความภาคภูมิใจและนำผลงานไปต่อยอดสู่ระดับอุดมศึกษาต่อไป

C Check (การตรวจสอบและประเมินผล) ครูมีการประเมินผลการเรียนรู้ทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการประเมินผ่านเครื่องมือที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เช่น การทดสอบ การทำกิจกรรมกลุ่ม แบบประเมินผลงาน แบบสังเกต และแบบสะท้อนคิด วิเคราะห์ผลการประเมินนำมาเขียนบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้โรงเรียนใช้รูปแบบการนิเทศภายในจากผู้บริหารและฝ่ายวิชาการ ดำเนินนิเทศการสอนครูทุกคน เพื่อติดตามว่าการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามแผนที่วางไว้ มีวิธีการหลากหลายตอบโจทย์ความต้องการของผู้เรียน



A Act (การปรับปรุงและพัฒนา) การจัดการเรียนรู้ของครูต้องมีการเขียนบันทึกหลังแผน นำข้อมูลจากการประเมินมาสรุปผลเพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) แก่นักเรียนเป็นรายบุคคล ช่วยให้นักเรียนรู้จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของตนเอง เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการนำปัญหาไปวิเคราะห์เขียนเป็นประเด็นท้าทายในการประเมิน PA ใช้กระบวนการวิจัยและใช้นวัตกรรมแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอย่างยั่งยืนต่อไป

A Act (การปรับปรุงและพัฒนา) คณะครูนำผลการประเมิน ปัญหาที่พบในชั้นเรียน และผลการนิเทศจากฝ่ายบริหารมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันผ่านกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อหาแนวทางแก้ไขและคิดค้นนวัตกรรมใหม่ๆ มาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในรอบถัดไป และบันทึกรวบรวมรายงานผลข้อมูลการประชุม PLC ทั้งหมด เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับหลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษาถัดไป

- ผลการดำเนินงาน

จำนวนครูทั้งหมด ๓๘ คน จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ระดับดีมากขึ้นไป (ประเมิน ๕ ระดับ : ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี พอใช้ กำลังพัฒนา)



ภาพประกอบ ๔๘ แสดงผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ของครู



โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน/ผลการดำเนินงานโดยสังเขป

๑. การดำเนินงานและผลการจัดการเรียนรู้รายวิชา IS ๑, IS ๒ และ IS ๓ (Independent Study)

- ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS ๑) การสื่อสารและการนำเสนอ (IS ๒) และ การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (IS ๓) โดยมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาสมรรถนะด้านการคิดวิเคราะห์ การสืบค้นข้อมูล การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนการนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาชุมชนบนพื้นฐานของบริบทท้องถิ่น สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

การดำเนินงานเริ่มจากการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ และศักยภาพของชุมชน เพื่อกำหนดประเด็นศึกษาค้นคว้าที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จากนั้นผู้เรียนดำเนินการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งเอกสาร งานวิจัย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการสัมภาษณ์ปราชญ์ชาวบ้าน ก่อนนำข้อมูลมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และออกแบบเป็นโครงการที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง โดยมีครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) ให้คำปรึกษา ติดตาม และสะท้อนผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ในรายวิชา IS ๒ ผู้เรียนได้นำผลการศึกษาค้นคว้ามาเรียบเรียงเป็นรายงานวิชาการ พร้อมทั้งพัฒนาทักษะการสื่อสารและการนำเสนอผ่านสื่อที่หลากหลาย อาทิ สื่อดิจิทัล อินโฟกราฟิก แผ่นพับ และการนำเสนอผลงานต่อสาธารณชน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ได้อย่างเป็นระบบ มีเหตุผล และมีความมั่นใจในการสื่อสารสำหรับรายวิชา IS ๓ ผู้เรียนนำองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ กิจกรรม หรือการบริการสังคมที่เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตและภูมิปัญญาท้องถิ่น จนเกิดเป็นผลงานโครงการที่มีคุณค่าและสามารถใช้ประโยชน์ได้จริง อาทิ โครงการ "เสนอให้จำปาตะปักษ์ได้" ซึ่งส่งเสริมการอนุรักษ์และเพิ่มมูลค่าผลผลิตในท้องถิ่น โครงการ "ข้าวเกรียบข้าวเหนียวดำ" ที่ต่อยอดผลิตภัณฑ์จากวัตถุดิบพื้นบ้าน และ โครงการ "ลูกประคบอุ่นใจ" ที่ประยุกต์ใช้สมุนไพรพื้นถิ่นเพื่อส่งเสริมสุขภาพและสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับทรัพยากรในชุมชน รวมทั้งยังมีโครงการอื่น ๆ ที่สะท้อนการบูรณาการองค์ความรู้จากหลายศาสตร์เข้ากับบริบทของท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ และการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร ภูมิปัญญา และอัตลักษณ์ของท้องถิ่น ตลอดจนสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชนได้อย่างเป็นรูปธรรม นอกจากนี้ ผลงานของผู้เรียนยังเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามเป้าหมายของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ



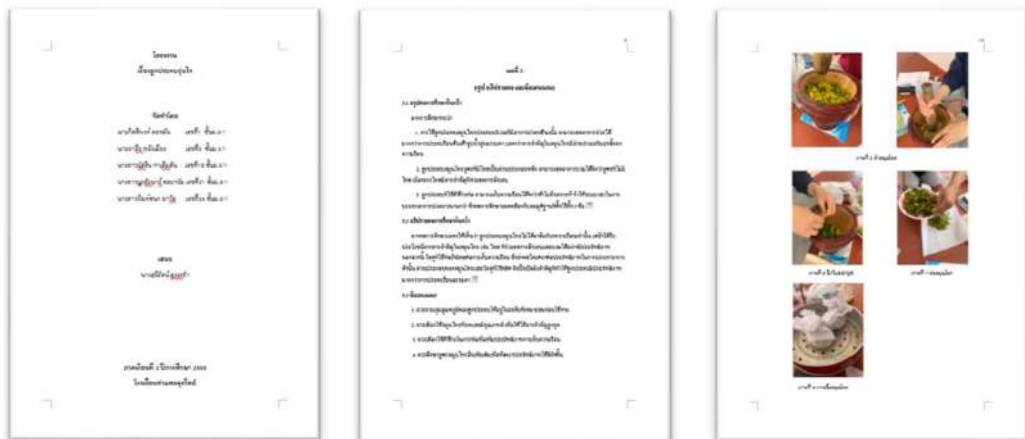
ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์



ภาพประกอบ ๔๙ แสดงตัวอย่างโครงงานศึกษาค้นคว้าของนักเรียนในรายวิชา IS๒
เรื่อง ข้าวเกรียบจากข้าวเหนียวดำ



ภาพประกอบ ๕๐ แสดงตัวอย่างโครงงานศึกษาค้นคว้าของนักเรียนในรายวิชา IS๒
เรื่อง เส้นห่อจัมปาตะปักษ์ใต้



ภาพประกอบ ๕๑ โครงงานศึกษาค้นคว้าของนักเรียนในรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ IS๒
เรื่อง ลูกประคบอุ่นใจ



ปัญหา/อุปสรรค

ขั้นตอนการผลิตที่ยังควบคุมอุณหภูมิและเวลาได้ไม่สม่ำเสมอ ทำให้คุณภาพของผลิตภัณฑ์ในแต่ละครั้งแตกต่างกัน บางครั้งเนื้อสัมผัสอาจไม่กรอบเท่าที่ต้องการ นอกจากนี้ วัตถุดิบที่นำมาใช้ บางครั้งมีคุณภาพไม่เท่ากัน ส่งผลต่อรสชาติและลักษณะของผลิตภัณฑ์ อีกทั้งในขั้นตอนการเก็บรักษา ยังไม่มีวิธีที่เหมาะสม ทำให้ผลิตภัณฑ์เก็บไว้ได้ไม่นานเท่าที่ควร รวมถึงยังขาดความหลากหลายของรสชาติและรูปแบบ ทำให้ความน่าสนใจของผลิตภัณฑ์ยังมีไม่มากนัก

แนวทางพัฒนาการยกระดับให้สูงขึ้น

การพัฒนาผลิตภัณฑ์ให้ดียิ่งขึ้น ควรฝึกทำซ้ำเพื่อให้เกิดความชำนาญและได้คุณภาพที่สม่ำเสมอ พร้อมทั้งจดบันทึกผลในแต่ละครั้งเพื่อนำมาปรับปรุง นอกจากนี้ ควรเลือกใช้วัตถุดิบที่มีคุณภาพและพัฒนารสชาติหรือรูปแบบให้มีความน่าสนใจมากขึ้น รวมถึงทดลองให้กลุ่มตัวอย่างชิม เพื่อนำความคิดเห็นมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะช่วยให้ผลิตภัณฑ์มีคุณภาพและตรงกับความต้องการมากยิ่งขึ้น

วิธีปฏิบัติที่ดี /แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

การทดสอบประสิทธิภาพในการห้ามเลือดของพลาสเตอร์ปิดแผลจากต้นกะเม็ง
วัตถุดิบที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

๑. เพื่อศึกษาการออกฤทธิ์ต่อการแข็งตัวของเลือดของใบ ลำต้น และทุกส่วนรวมกันของต้นกะเม็งเปรียบเทียบกับแบบสดและแบบแห้ง
๒. เพื่อศึกษาอัตราส่วนความเข้มข้นของสารสกัดหยาบจากกะเม็งที่เหมาะสมต่อการแข็งตัวของเลือด
๓. เพื่อศึกษาวิธีการผลิตพลาสเตอร์ปิดแผลที่มีส่วนผสมของสารสกัดกะเม็ง

กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงานที่สามารถให้ผู้อื่นปฏิบัติได้

ตอนที่ ๑ ศึกษาการออกฤทธิ์ต่อการแข็งตัวของเลือดของใบ ลำต้น และทุกส่วนของต้นกะเม็ง

๑. การสกัด นำพืชมาแช่ในเอทิลแอลกอฮอล์ (อัตราส่วน ๑:๔) เป็นเวลา ๕ วัน (เปลี่ยนแอลกอฮอล์ทุกวัน)
๒. การทดสอบ นำสารสกัดแต่ละแบบใส่จานเพาะเชื้อ แล้วหยดเลือด (หมู่ A, B, AB, O) ลงไปจานละ ๕ หยด
๓. เก็บข้อมูลด้วยการจับเวลาดูการเปลี่ยนแปลงของเลือดตั้งแต่วันที่ ๑ ถึง ๒๐ เพื่อดูว่าส่วนไหนห้ามเลือดได้ดีที่สุด

ตอนที่ ๒ ศึกษาอัตราส่วนความเข้มข้นของสารสกัดหยาบจากกะเม็งที่เหมาะสมต่อการแข็งตัวของเลือด ขั้นตอนนี้ทำการทดลองเพื่อดูว่าต้องใช้สารสกัด เข้มข้นกี่เปอร์เซ็นต์ถึงจะช่วยให้เลือดแข็งตัวได้ดีและเร็วที่สุด ดังนี้

๑. เตรียมสาร นำสารสกัดที่ได้มาผสมน้ำ (เจือจาง) ให้ได้ความเข้มข้นหลายๆ ระดับตามที่ต้องการเตรียมไว้ระดับละ ๓ ปีกเกอร์
๒. หยดเลือด เทสารสกัดลงจานเพาะเชื้อ (จานละ ๒ มิลลิลิตร) แล้วหยดเลือดลงไปจานละ ๓ หยด



๓. ฝ้าดูผล จับเวลาและสังเกตดูว่าเลือดเริ่มแข็งตัวอย่างไร ตั้งแต่นาทีที่ ๑ ไปจนถึงนาทีที่ ๒๐ แล้วจับบันทึกไว้

ตอนที่ ๓ ศึกษาวิธีการผลิตพลาสติกปิดแผลที่มีส่วนผสมของกะเม็ง

๑. ผสมสูตร: นำสารสกัดกะเม็ง (ความเข้มข้นที่ดีที่สุด) มาผสมกับผงเจลาตินในสัดส่วนต่างๆ ตั้งแต่ ๒๕% ถึง ๗๐% ตามที่วางแผนไว้

๒. ละลายด้วยความร้อน : นำไปผสมในน้ำอุ่นที่อุณหภูมิไว้ที่ ๖๐-๖๕ องศาเซลเซียส เพื่อให้เจลาตินละลายเข้ากับสารสกัด

๓. เทของเหลวลงในถาดแบน ทิ้งไว้ประมาณ ๑๕ นาที เพื่อให้เซตตัวเป็นแผ่นแข็ง ตัดแผ่นที่ได้ตามขนาดที่ชอบ ห่อด้วยผ้าก๊อซ และปิดทับด้วยฟิล์มกันน้ำ แล้วแพ็คใส่ซอง (ถุงชา) ให้เรียบร้อย

๔. ทดสอบจริง นำไปให้ตัวแทนอาสาสมัครลองใช้ และบันทึกผลเพื่อสรุปรายงาน

ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายและส่งผลต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา

สรุปผลการทดลองการนำสารสกัดมาเพื่อทำเป็นแผ่นพลาสติกหุ้มเลือด สูตรที่ดีที่สุดในการผลิตพลาสติก คือการใช้ "สารสกัดกะเม็งรวมส่วนแบบแห้ง" ที่ความเข้มข้น "๘๐%" มาผสมกับ "เจลาติน ๔๐-๕๐%" จะได้เจลหุ้มเลือดที่มีประสิทธิภาพสูงสุด

วิธีการประเมินผล

การเข้าประกวดนำเสนอผลงานในเวทีต่าง ๆ

ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

๑. ตัวโครงการ (The Project) เนื้อหานวัตกรรมที่แตกต่างจากท้องถิ่นอื่น ๆ แปลกใหม่ และแก้ปัญหาได้จริง กรรมการมักให้คะแนนสูงกับโครงการที่แก้ปัญหาใกล้ตัว ตลอดจนการใช้ระเบียบวิธีวิจัยที่น่าเชื่อถือ มีการเปรียบเทียบชัดเจน ทำให้ได้ผลการทดสอบที่มีความน่าเชื่อถือ

๒. ข้อมูลและการวิเคราะห์ (Data & Analysis) การทดลองมีขั้นตอนการทดลอง การอธิบายผลด้วยหลักการวิทยาศาสตร์ ตารางบันทึกผลที่ละเอียด และกราฟเปรียบเทียบ และมีหลักฐานเชิงประจักษ์

๓. การนำเสนอและการสื่อสาร (Presentation) นักเรียนนำเสนอผลงานตั้งแต่การกำหนดปัญหาจนออกมาเป็นผลิตภัณฑ์ (พลาสติกเจล) พร้อมทั้งมีสื่อการนำเสนอที่น่าสนใจ และสามารถตอบคำถาม ตอบด้วยความมั่นใจ สุภาพ และแสดงให้เห็นว่าเป็นคนทำเองทุกขั้นตอน มีความรู้ความเข้าใจลึกซึ้งเป็นอย่างดีในเรื่องที่ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับไม่เกิน ๓ ปีย้อนหลัง

- สำนักงานการวิจัยแห่งชาติร่วมกับมหาวิทยาลัยทักษิณ
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล



หลักฐานการเผยแพร่แบบอย่างที่ดีและมีหน่วยงานหรือสถานศึกษานำไปใช้ประโยชน์



ภาพประกอบ ๕๒ นักเรียนประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม “การทดสอบประสิทธิภาพในการห้ามเลือดของพลาสติกปิดแผลจากต้นกะเม็ง”

โดยสำนักงานการวิจัยแห่งชาติร่วมกับมหาวิทยาลัยทักษิณ

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนท่าแพดุงวิทยมุ่งเน้นการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ยุคดิจิทัล โดยส่งเสริมให้ครูผู้สอนบูรณาการเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียนตามกระบวนการ P-D-C-A-A ดังนี้

P Plan (การวางแผนการใช้สื่อและเทคโนโลยี) โรงเรียนท่าแพดุงวิทยกำหนดนโยบายให้ครูผู้สอนทุกคนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้กำหนดทิศทางและเตรียมความวางแผนการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เริ่มจากครูผู้สอนดำเนินการวิเคราะห์ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้จากนั้นออกแบบการใช้สื่อที่เหมาะสมกับเนื้อหา ครอบคลุมทุกรายวิชาและทุกชั้นปี ตั้งแต่มัธยมศึกษาตอนต้นจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยโรงเรียนมีการจัดทำแผนโครงการเพื่อสนับสนุนจัดสรรงบประมาณในการจัดหาสื่อ จัดซื้อ และบำรุงรักษาอุปกรณ์ทางเทคโนโลยี อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ให้พร้อมต่อการใช้งานของครูและนักเรียน ตลอดจนวางแผนโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนออกไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นจังหวัดสตูลและจังหวัดอื่น ๆ เพื่อเปิดโลกทัศน์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนให้กว้างไกล

D Do (การปฏิบัติและดำเนินการใช้สื่อ) ครูทุกคนในโรงเรียนท่าแพดุงวิทยได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการประยุกต์สื่อสารสนเทศและเทคโนโลยี สู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียนอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งโรงเรียนมีอุปกรณ์ทันสมัยที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครู เช่น แวนจำลองภาพเสมือนจริง 3 มิติ หรือแว่น VR (Virtual Reality) iPad คอมพิวเตอร์ สมาร์ททีวี โปรเจคเตอร์



อินเทอร์เน็ตไร้สาย และระบบเครื่องเสียง เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการชั้นเรียน เช่น Google Classroom Canva Zoom การบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน (Digital Literacy) ไม่ว่าจะเป็นการทำคลิปวิดีโอ การออกแบบอินโฟกราฟิก หรือ การนำเสนอผลงานผ่านสื่อออนไลน์

การจัดแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เช่น ห้องสมุดสไลวดี ห้อง I-classroom และห้องคอมพิวเตอร์ โดยมีระบบอินเทอร์เน็ตที่รองรับการค้นคว้าของนักเรียน ช่วยให้สามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงเสริมการประยุกต์ใช้ AI ให้เข้ากับความเจริญก้าวหน้าตามยุคสมัย นอกจากนี้ยังมีการสนับสนุนแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อเชื่อมโยงความรู้กับชีวิตจริงของนักเรียน ทำให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองผ่านโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น โครงการศึกษานิเวศวิทยา เรียนรู้ธรรมชาติผ่านประสบการณ์จริง กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางด้านอาชีพ โครงการเสริมสร้างทักษะและความสามารถในการเขียนและการพูดภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ทำให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

C Check (การตรวจสอบและประเมินผลการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้) การติดตามและประเมินประสิทธิภาพของสื่อและแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้ทราบถึงความสำเร็จและปัญหาในการดำเนินงาน โรงเรียนได้พัฒนาระบบการตรวจสอบประเมินผลอย่างเป็นระบบ ผ่านการนิเทศการสอน การใช้สื่อผ่านการสังเกตการสอนในชั้นเรียน โดยมีเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนในด้านความสอดคล้องของสื่อกับกิจกรรมการเรียนรู้จากผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ และผู้นิเทศดำเนินการติดตาม ตลอดจนมีการประเมินความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรที่มีการจัดทำแบบสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนต่อสื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่ครูใช้ เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ว่าสื่อประเภทใดที่ส่งผลต่อความเข้าใจและการกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียนมากที่สุด ตลอดจนมีการประเมินผลการจัดโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่จัดขึ้นเพื่อให้ผลการดำเนินงานประสบความสำเร็จต่อผู้เรียนสูงสุดทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

A Act (การพัฒนา) โรงเรียนใช้กระบวนการ PLC และการให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลการประเมินที่ได้มาวิเคราะห์หาจุดบกพร่อง เช่น ตรวจสอบสื่อที่ซ้ำชุด เปลี่ยนสื่อบางประเภทที่ล้าสมัย ปรับปรุงสัญญาณอินเทอร์เน็ตในจุดที่ไม่เสถียร จัดหาสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ใหม่ ๆ ที่มีความทันสมัยและหลากหลายให้นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ มาพัฒนาทักษะชีวิตที่ยั่งยืน พร้อมกับการส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อรูปแบบใหม่ที่ตอบโจทย์ผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์

A Act (การแลกเปลี่ยนเรียนรู้) โรงเรียนส่งเสริมให้จัดแสดงผลงานนักเรียนใช้เทคโนโลยีในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน (Digital Literacy) เช่น คลิปวิดีโอ การออกแบบอินโฟกราฟิก ผ่านโครงการเปิดบ้าน OPEN HOUSE เพจ Facebook โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์ และสื่อออนไลน์อื่น ๆ นอกจากนี้ส่งเสริมให้ครูมีการเผยแพร่ผลงานการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ สร้างคลังสื่อและนวัตกรรมให้ครูจัดเก็บสื่อการสอน เพื่อให้ครูท่านอื่นสามารถนำไปพัฒนาต่อยอด เกิดเป็นการเรียนรู้ร่วมกันทั้งองค์กร



โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑. โครงการส่งเสริมทักษะทางด้านอาชีพให้กับนักเรียนในจังหวัดชายแดนใต้

กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางด้านอาชีพ

- ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ :

นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ รวมนักเรียนทั้งหมดจำนวน ๖๗๓ คน

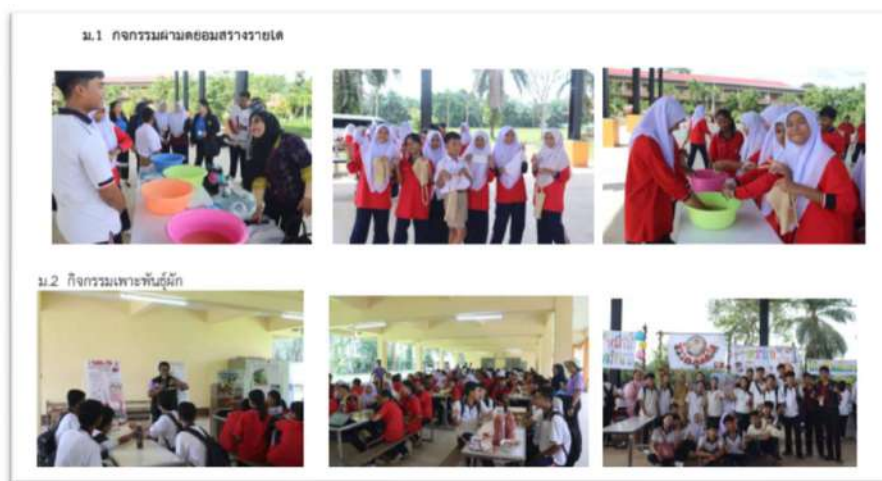
ม.๑ จำนวน ๑๒๔ คน	เข้าร่วม ๑๑๖ คน	คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๕๔
ม.๒ จำนวน ๑๒๔ คน	เข้าร่วม ๑๑๗ คน	คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๓๕
ม.๓ จำนวน ๑๐๑ คน	เข้าร่วม ๑๐๐ คน	คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๐๑
ม.๔ จำนวน ๑๑๐ คน	เข้าร่วม ๑๐๓ คน	คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๖๓
ม.๕ จำนวน ๑๐๑ คน	เข้าร่วม ๙๘ คน	คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๐๓
ม.๖ จำนวน ๑๑๓ คน	เข้าร่วม ๑๐๙ คน	คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๖

เชิงคุณภาพ :

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางด้านอาชีพ จำนวน ๖๔๓ คน มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับดี

ปัญหา/อุปสรรค

โรงเรียนไม่มีสถานที่และวัสดุสำหรับทำกิจกรรมโดยตรง เพราะต้องทดลองทำซ้ำหลาย ๆ ครั้ง ในแต่ละกิจกรรมเพื่อความแม่นยำในการทำกิจกรรมนั้น ๆ เลยต้องใช้วัสดุเป็นจำนวนมาก ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน



ภาพประกอบ ๕๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๒ ทำกิจกรรมผ่านมัลติมีเดียสร้างรายได้ และกิจกรรมเพาะพันธุ์ผัก



ภาพประกอบ ๕๔ แสดงภาพนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ทำกิจกรรมปลูกผักไฮโดรโปนิกส์

๒. โครงการเสริมสร้างทักษะอาชีพ

กิจกรรมทำอาหารพื้นบ้าน

- ผลการดำเนินงาน

นักเรียนสามารถทำอาหารพื้นบ้านได้ โดยเฉพาะน้ำพริกไต่ปลา น้ำพริกมะขามและสามารถนำเป็นแนวทางในการสร้างรายได้ และสามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้อื่นได้

เชิงปริมาณ : นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๔๐ คน

เชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่ประสงค์เข้าร่วมฝึกทักษะอาชีพ จำนวน ๔๔ คนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับดี

ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน



ภาพประกอบ ๕๕ กิจกรรมทำอาหารพื้นบ้านสร้างรายได้



๓. โครงการศึกษาดูงาน

- ผลการดำเนินงาน : ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามศักยภาพในการปฏิบัติงาน ร้อยละ ๙๓ โดยครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้และทักษะใหม่ ๆ ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและพัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ สถานที่ศึกษาดูงาน ดังนี้

๑. ศึกษาดูงาน“ชุมชนพรผู้สร้าง”เศรษฐกิจพอเพียงตามรอยพ่อ
๒. ศึกษาดูงานด้านศาสนาที่วัดผาซ่อนแก้ว
๓. ศึกษาดูงาน ณ โรงเรียนภูเรือวิทยา
๔. ศึกษาดูงาน ณ โรงเรียนเชียงคาน
๕. ศึกษาดูงานพิพิธภัณฑ์ผีตาโขน
๖. ศึกษาดูงานด้านภูมิศาสตร์ที่สกายวอล์ค เชียงคาน
๗. ศึกษาดูงานนิทรรศน์รัตนโกสินทร์

เชิงปริมาณ : ครูและบุคลากรโรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์จำนวน ๓๐ คน

เชิงคุณภาพ :

- ครูและบุคลากร มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีเด่น
- ครูและบุคลากร ได้รับความรู้และทักษะใหม่ ๆ ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญหา/อุปสรรค

งบประมาณที่จำกัดส่งผลให้ที่พักรับไม่ได้มาตรฐานกับความต้องการของผู้ที่เข้าร่วมโครงการ และความพยายามบริหารจัดการกิจกรรมกลุ่มที่ตั้งเครือข่ายเกินไป จนกระทบเวลาพักผ่อนส่วนตัว เนื่องจากผู้จัดต้องจัดให้เป็นตามกำหนดการและการศึกษาดูงานที่ครบถ้วน ตรงตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

แนวทางพัฒนาการยกระดับให้สูงขึ้น

สำรวจความต้องการก่อนจองสถานที่เข้าพัก ควรมีการสอบถามความคิดเห็นของผู้เข้าพัก เกี่ยวกับรูปแบบหรือขนาดที่พัก หรือค่าใช้จ่ายเพิ่มเติมเพื่ออัปเดตห้อง ตลอดจนชี้แจงข้อจำกัดล่วงหน้าเรื่องงบประมาณและสภาพที่พักให้ชัดเจนตั้งแต่ออกเดินทาง เพื่อให้ทุกคนทราบข้อมูลเบื้องต้น และลดโอกาสผิดพลาดเมื่อไปถึงสถานที่นั้น ๆ



ภาพประกอบ ๕๖ การศึกษาดูงานของครูและบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๘



๔. โครงการเสริมสร้างทักษะและความสามารถในการเขียนและการพูดภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
- ผลการดำเนินงาน

นักเรียนมีความสามารถด้านการเขียน และการพูดอย่างสร้างสรรค์ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เชิงปริมาณ : นักเรียนโรงเรียนท่าแพผดุงวิทยปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๓๐ คน

เชิงคุณภาพ : นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะการเขียนและการพูดเพื่อการสื่อสารที่ดีขึ้น

ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน



ภาพประกอบ ๕๗ กิจกรรม “สร้างแรงบันดาลใจปลูกไฟนักพูด” และกิจกรรม นักเขียนตัวน้อย
ร้อยเรื่องราวจากการเดินทาง ณ อุทยานแห่งชาติหมู่เกาะเภตรา

๕. โครงการ TPS - Open House'๒๐๒๕

- ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า องค์กรอื่น ๆ มีการประสานความสัมพันธ์ระหว่างกันอย่างเหมาะสมและทั่วถึงในการพัฒนาการศึกษา

๒. ผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า องค์กรอื่น ๆ รับทราบการประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาและประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนทั่วถึง

๓. นักเรียนภายในสถานศึกษา และนักเรียนจากสถานศึกษาอื่นได้ตัดสินใจในการเลือกสถานศึกษาสำหรับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

เชิงปริมาณ :

- ครูและนักเรียนโรงเรียนท่าแพผดุงวิทยทุกคน ร้อยละ ๑๐๐
- บุคคลทั่วไปที่เข้าชมการรายงานผลออนไลน์



เชิงคุณภาพ : มีการประชาสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า องค์กรอื่น ๆ อย่างเหมาะสม
และทั่วถึงในการพัฒนาการศึกษา
ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน



ภาพประกอบ ๕๘ สื่อประชาสัมพันธ์รายงานผลออนไลน์ TPS - Open House ๒๐๒๕
เผยแพร่ผ่านทางเพจ Facebook โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์ และ Website ของโรงเรียน

๖. โครงการส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

- ผลการดำเนินงาน

นักเรียนโรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์เข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลาสตูล ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๑๖
เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙ ได้รับเหรียญรางวัล ดังนี้ รางวัลเหรียญทอง ๕ เหรียญ , เหรียญเงิน ๙
เหรียญ, เหรียญทองแดง ๗ เหรียญ , เข้าร่วม ๒ รายการ

เชิงปริมาณ :

- นักเรียนร้อยละ ๗๐ ค้นพบความสามารถ ความถนัด ความสนใจ ของตนเอง



- นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ ได้รับการฝึกฝนพัฒนา
แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการและวิชาชีพ
เชิงคุณภาพ

- นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถอย่างเต็มตามศักยภาพ
- ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจกับพัฒนาการ ศักยภาพ และผลงานของนักเรียน

ปัญหา/อุปสรรค

นักเรียนอาจมีภาระทางการเรียนที่หนักเกินไป นักเรียนบางกลุ่มอาจขาดโอกาสในการเข้าร่วม
โครงการ ครูหรือผู้สอนอาจไม่มีความชำนาญเพียงพอในด้านที่ต้องการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
ในขณะที่ครูก็ต้องรับผิดชอบงานอื่น ๆ

แนวทางพัฒนาการยกระดับให้สูงขึ้น

ค้นหาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจและเชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะ
ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน



ภาพประกอบ ๕๙ รายการแข่งขันที่เกี่ยวข้องกับการใช้ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ

๗. โครงการศึกษานิเวศวิทยา เรียนรู้ธรรมชาติผ่านประสบการณ์จริง

- ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงานโครงการศึกษานิเวศวิทยา เรียนรู้ธรรมชาติผ่านประสบการณ์จริง จัดขึ้นโดยมี
วัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง ให้ผู้เรียนสัมผัสและเรียนรู้จากธรรมชาติ
โดยตรง เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจและความจำที่ยั่งยืน ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาทักษะการคิด ทักษะ



การทำงาน ตามความถนัดและความสามารถ รู้จักการแก้ปัญหาอย่างมีระบบ ภายหลังจากการดำเนินงานเสร็จสิ้น มีการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ปรากฏผลการประเมิน ดังนี้ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๖๘ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ กิจกรรมนันทนาการ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๘๗ อยู่ในระดับคุณภาพมากที่สุด รองลงมาได้แก่ การให้ความรู้ของวิทยากร และอาหารและเครื่องดื่ม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๗๕ อยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดได้แก่ ระยะเวลาในการทำกิจกรรมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๑ อยู่ในระดับคุณภาพ มาก

เชิงปริมาณ : นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ แผนการเรียนวิทย์-คณิต จำนวน ๔๑ คน

เชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ทักษะ และทัศนคติโดยเฉพาะการสร้างความรู้เข้าใจเกี่ยวกับระบบนิเวศวิทยาและการปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ปัญหา/อุปสรรค

๑. การเดินทางไปศึกษาแหล่งเรียนรู้บนเกาะลิตีจำเป็นต้องรอน้ำขึ้นน้ำลง บางพื้นที่จึงไม่อาจสำรวจได้ และระยะเวลาในการสำรวจก็ต้องขึ้นอยู่กับระดับน้ำ ทำให้นักเรียนศึกษาบางแหล่งไม่ทัน

๒. ระยะเวลาในการศึกษาน้อยเกินไป

แนวทางพัฒนาการยกระดับให้สูงขึ้น

๑. พานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ที่มีระยะทางไกลกว่านี้ตามความเหมาะสมและเพิ่มระยะเวลาการจัดกิจกรรมให้มากขึ้น เช่น ๒ วัน ๑ คืน ตลอดจนมีการเพิ่มงบประมาณมากขึ้น

๒. ควรเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนเพื่อพัฒนากิจกรรมให้ดียิ่งขึ้น

๓. นักเรียนอยากให้มีการค้างแรมบนเกาะ จะได้มีฐานกลางคืนเพิ่มขึ้น



ภาพประกอบ ๖๐ นักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้เกาะลิตี จังหวัดสตูล



๘. โครงการโลกกว้างทางการเรียนรู้ (งานห้องสมุด)

- ผลการดำเนินงาน

ห้องสมุดสืลาวดีมีผลการดำเนินงานจัดกิจกรรมบันทึกการอ่าน โดยให้นักเรียนจดบันทึกการอ่าน ๘ กลุ่มสาระฯ และอ่านตามความสนใจ ๒ เรื่อง กิจกรรมดังกล่าวส่งผลต่อการเข้าใช้บริการและเข้าร่วมกิจกรรม มีนักเรียนเข้าใช้บริการห้องสมุดทุกวัน มีการนำระบบยืม-คืนแบบดิจิทัลมาใช้ ทำให้สถิติการเข้าใช้งานเพิ่มขึ้น บรรลุเป้าหมายที่ร้อยละ ๘๕ นอกจากนี้โครงการมีการจัดหาสื่อ หนังสือ และสารสนเทศใหม่ ตามแบบสำรวจความต้องการของนักเรียน โดยจัดซื้อหนังสือ เช่น หนังสือสรุปเนื้อหาการเรียน หนังสือวรรณกรรมสำหรับเยาวชน และหนังสือติวเข้มความรู้การสอบต่าง ๆ และจัดซื้อบอร์ดเกมการเรียนรู้ เพื่อห้องสมุดมีสื่อเพียงพอและทันสมัยตามสนใจของนักเรียน

ห้องสมุดยังมีการปรับปรุงทัศนภายในเพื่อให้สอดคล้องกับการใช้งานของนักเรียน เพิ่มพื้นที่นั่งเล่นนั่งอ่านและใช้สอยอื่น ๆ สร้างมุมเฉลิมพระเกียรติ “เจ้าฟ้านักอ่าน” สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เพื่อให้ห้องสมุดมีความพร้อมสำหรับการใช้งานในปีการศึกษา ๒๕๖๙ ต่อไป

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนและครูร้อยละ ๗๐ ใช้บริการและเข้าร่วมกิจกรรม
๒. ห้องสมุดมีหนังสือ และสื่อที่เพียงพอกับผู้ใช้งาน

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ทักษะ และทัศนคติโดยเฉพาะการสร้างความรู้เข้าใจเกี่ยวกับระบบนิเวศวิทยาและการปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๒. ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน



ภาพประกอบ ๖๑ การเข้าใช้บริการและบรรยากาศห้องสมุดสืลาวดี



ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์อื่น ๆ

๑. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์



ภาพประกอบ ๖๒ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘

๒. แผนการจัดการเรียนรู้

ตาราง ๕๐ ผลการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครู

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลการสำรวจการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๘		
	จำนวนครู	จำนวนที่ใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี	ร้อยละ
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘	๘	๑๐๐.๐๐
ภาษาไทย	๔	๔	๑๐๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๕	๕	๑๐๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๔	๔	๑๐๐.๐๐
ศิลปะและการงานอาชีพ	๔	๔	๑๐๐.๐๐
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	๗	๗	๑๐๐.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔	๔	๑๐๐.๐๐
แนะแนว	๑	๑	๑๐๐.๐๐
รวม	๓๗	๓๗	๑๐๐.๐๐



QR Code ร่องรอยข้อมูลหลักฐาน

แฟ้มเอกสารแผนการจัดการเรียนรู้ของครูของครูผู้สอน
ภาคเรียนที่ ๑ และ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

วิธีปฏิบัติที่ดี /แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี : Best Practice เปิดโลกการเรียนรู้ ๒๕๖๘

วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น
กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงานที่สามารถให้ผู้อื่นปฏิบัติได้

๑. ประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการ
๒. ประชุมวางแผนปฏิบัติงาน
๓. เตรียมการการดำเนินงาน
๔. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินกิจกรรมทัศนศึกษา
๕. ดำเนินการศึกษาแหล่งเรียนรู้ตามความถนัด

ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายและส่งผลต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา

นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง จากแหล่งเรียนรู้บูรณาการสู่ท้องถิ่น ให้คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ซึ่งนักเรียนได้จากแหล่งการเรียนรู้และแหล่งวิทยาการภายนอกประเภทต่าง ๆ ทำให้พัฒนาผู้เรียนให้ตรงตามศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน และสามารถนำไปต่อยอดบูรณาการกับการเรียนได้เต็มศักยภาพ

วิธีการประเมินผล

นักเรียนได้สะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ว่าตนเองค้นพบความถนัดอะไร และจะนำไปประยุกต์ใช้กับวิชาอื่นหรือชีวิตประจำวันได้อย่างไร

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล เป็นการจัดกิจกรรมถอดบทเรียน (After Action Review - AAR) การสนทนากลุ่มย่อย (Focus Group) หรือใช้แบบประเมินตนเอง (Self-Assessment) เพื่อให้ผู้เรียนประเมินพัฒนาการของตนเองก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรม

ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

๑. เครือข่ายปราชญ์ท้องถิ่นและหน่วยงานภายนอก ความพร้อมในการถ่ายทอดความรู้ และมีทัศนคติเชิงบวกต่อการพัฒนาเยาวชน

๒. ความยืดหยุ่นของหลักสูตรและเวลา ซึ่งสถานศึกษาต้องเอื้อให้มีการจัดการเรียนรู้แบบ Block Course หรือการปรับตารางเรียนที่ยืดหยุ่นพอสำหรับการลงพื้นที่จริง



๓. การใช้เทคโนโลยีและสื่อสนับสนุน เช่น การใช้ระบบจัดการข้อมูลดิจิทัล หรือแอปพลิเคชัน ในการบันทึกผลการเรียนรู้ ช่วยให้นักเรียนต่อยอดความรู้จากท้องถิ่นสู่ระดับสากลได้ง่ายขึ้น
 ๔. เทคโนโลยีเพื่อเปิดโลกทัศน์และสร้างจินตนาการ สำหรับองค์ความรู้ที่อยู่ใกล้ตัว
 ๕. สื่อสนับสนุนเพื่อถอดบทเรียนภูมิปัญญาและกระบวนการจริง (Digital Process Support) สำหรับกิจกรรมลงมือทำในท้องถิ่น (เช่น ผ้าหมัดย้อม, ข้าวเหนียวในหม้อข้าวหม้อแกงลิง)
- ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับไม่เกิน ๓ ปีย้อนหลัง
๑. อุทยานธรณีโลกสตูล - Thailand Geoparks
 ๒. เทศบาลตำบลควนโดน
 ๓. ศูนย์การผลิตแปรรูปจำหน่ายพริกไทยสุไหงโก-ลก อำเภอยะหา
- หลักฐานการเผยแพร่แบบอย่างที่ดีและมีหน่วยงานหรือสถานศึกษานำไปใช้ประโยชน์



๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนท่าแพผดุงวิทยุตระหนักว่าบรรยากาศในชั้นเรียนคือหัวใจสำคัญที่ส่งผลต่อคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน จึงได้ดำเนินโครงการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกผ่านวงจรคุณภาพ PDCAA ดังนี้

P Plan (การวางแผนการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก) โรงเรียนเริ่มต้นด้วยการวางรากฐานการทำงานอย่างเป็นระบบเพื่อให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ออกแบบบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและสร้างสรรค์ เริ่มการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบถ้วน ครูผู้สอนทุกคนดำเนินการวางแผนการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกบรรจุลงในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยครอบคลุมทุกรายวิชาและทุกระดับชั้น ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อนำข้อมูลมาใช้วางแผนการดูแลและส่งเสริมนักเรียนตามความแตกต่างของแต่ละคน ร่วมกับการกำหนดเป้าหมายในการสร้าง "พื้นที่ปลอดภัย" (Safe Zone) โดยเน้นการสร้าง



ปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน การใช้จิตวิทยาการเรียนรู้ และการกำหนดข้อตกลงร่วมกันในห้องเรียนที่เน้นการสร้างวินัยด้วยความเข้าใจมากกว่าการลงโทษ

D Do (การปฏิบัติการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก) การสร้างความสุขและแรงจูงใจในห้องเรียน ครูโรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์ทุกคนได้นำแนวทางที่วางไว้สู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ จากการนิเทศการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ เห็นการใช้ปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูเปลี่ยนบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกและที่ปรึกษา ใช้การเสริมแรงทางบวก (Positive Reinforcement) เช่น การชื่นชม การให้กำลังใจ การสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ และมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพอย่างหลากหลาย เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด สนามมวย สนามกีฬา ลานโดมประตูสามัคคี อาคารหอประชุมจันผา แปลงผัก ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องสตูดิโอ เป็นต้น สถานที่ดังกล่าวมีการปรับใช้ให้เหมาะสมกับเนื้อหาที่เอื้อต่อการทำกิจกรรมในแต่ละรูปแบบและตอบสนองการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทำให้นักเรียนรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของห้องเรียน และเกิดการพัฒนาการของนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

C Check (การตรวจสอบและติดตามผล) โรงเรียนจัดให้มีกระบวนการตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง จากระบบการนิเทศและสะท้อนภาพการจัดการชั้นเรียนของครูผ่านการสังเกตการสอนจริง (Classroom Observation) เพื่อประเมินว่าบรรยากาศในห้องเรียนเป็นไปตามแนวทางเชิงบวกที่กำหนดหรือไม่ จากนั้นฝ่ายวิชาการร่วมกันตรวจสอบข้อมูลจากรายงานสารสนเทศของครู นอกจากนี้ยังมีการรับฟังเสียงจากผู้เรียนจากการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อบรรยากาศการเรียนรู้ เพื่อวิเคราะห์แนวโน้มพฤติกรรมนักเรียนและประสิทธิภาพของการจัดการชั้นเรียนในแต่ละรายวิชาและนำมาเป็นข้อมูลประกอบการตรวจสอบคุณภาพ

A Act (การพัฒนา) การพัฒนาการสอนอย่างเป็นระบบ นำผลการประเมินการนิเทศและข้อมูลจากสารสนเทศมาวิเคราะห์เพื่อหาจุดที่ควรพัฒนา หากพบปัญหาในชั้นเรียนใด ครูจะได้รับการส่งเสริมให้ปรับเปลี่ยนเทคนิคการจัดการชั้นเรียนให้สอดคล้องกับธรรมชาติของนักเรียนในกลุ่มนั้น ๆ นอกจากนี้ให้ครูเข้าร่วมการอบรมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่หน่วยงานระดับต่าง ๆ จัดขึ้น เพื่อยกระดับคุณภาพครูสู่การบริหารจัดการชั้นเรียนมืออาชีพ มีแนวทางจัดการชั้นเรียนเชิงบวกของโรงเรียนให้มีความทันสมัยและใช้งานได้จริง ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม วัฒนธรรม และการเรียนรู้ของผู้เรียน

A Act (การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อความยั่งยืน) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับจากกิจกรรมการประชุม PLC (Professional Learning Community) ภายในกลุ่มสาระฯ เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์การบริหารจัดการชั้นเรียนที่ประสบความสำเร็จ (Best Practice) และให้ข้อมูลย้อนกลับซึ่งกันและกันอย่างกัลยาณมิตร ส่งผลให้โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์มีวัฒนธรรมองค์กรที่เกื้อกูลต่อการเติบโตของผู้เรียนอย่างรอบด้าน



โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑. โครงการพลังบวก สร้างสรรค์พื้นที่เรียนรู้ด้วยหัวใจ (Positive Class, Positive Life)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และส่งเสริมสุขภาพจิตที่ดี
๒. เพื่อสร้างระบบการทำงานเป็นทีมและความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับนักเรียน และนักเรียนกับนักเรียน
๓. เพื่อให้ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดข้อตกลงและรับผิดชอบต่อตนเอง

- ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ :

๑. นักเรียนในชั้นเรียนมีสถิติการมาเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐
๒. นักเรียนมากกว่าร้อยละ ๘๐.๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมและการสร้างข้อตกลงห้องเรียน
๓. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อบรรยากาศในชั้นเรียนเฉลี่ยอยู่ที่ ๔.๕๐ จาก ๕.๐๐ คะแนน

เชิงคุณภาพ :

๑. นักเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ลดปัญหาการทะเลาะวิวาทหรือการกลั่นแกล้ง (Bullying) ในห้องเรียนอย่างเห็นได้ชัด
๒. นักเรียนกล้าซักถามและแสดงความคิดเห็นในห้องเรียนมากขึ้น โดยไม่กังวลว่าจะถูกตำหนิ
๓. นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนด้วยความสมัครใจมากกว่าทำเพราะบทลงโทษ
๔. ห้องเรียนเปลี่ยนจากพื้นที่ควบคุมเป็นพื้นที่สนับสนุน ทำให้ครูผู้สอนสามารถดำเนินการสอนได้อย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ

สรุปผลการดำเนินงาน

การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกในชั้นเรียน ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย นักเรียนพัฒนาทักษะทางสังคม (Soft Skills) ควบคู่ไปกับผลการเรียนที่ดีขึ้น บรรยากาศในห้องเรียนมีความสุขและเป็นมิตร ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนในภาพรวมมีคุณภาพอย่างยั่งยืน

ปัญหา/อุปสรรค

ระยะเวลาในการเห็นผลเพราะการสร้างชั้นเรียนเชิงบวกไม่ใช่การใช้อำนาจสั่งการ แต่เป็นการปรับพฤติกรรมซึ่งต้องใช้เวลาและความใจเย็นสูง ครูอาจรู้สึกท้อถอยเมื่อปฏิบัติตามแผน (Do) แล้วเด็กยังไม่เปลี่ยนพฤติกรรมทันที นอกจากนี้ยังมีปัญหาเรื่อง “ความสม่ำเสมอ” หากครูไม่สามารถรักษามาตรฐานการปฏิบัติตามข้อตกลงได้ทุกวัน หรือในขั้นตอนการตรวจสอบ (Check) ครูอาจไม่มีเวลาเพียงพอในการเก็บข้อมูลพฤติกรรมเด็กอย่างละเอียด ทำให้การปรับปรุงแผนในขั้นต่อไปคลาดเคลื่อนหรือไม่ตรงจุด

แนวทางพัฒนาการยกระดับให้สูงขึ้น

แนวทางสำคัญคือการเปลี่ยนบทบาทนักเรียนจาก "ผู้ปฏิบัติตาม" ให้เป็น "ผู้ร่วมบริหารจัดการ" โดยการให้เด็กๆ เข้ามามีส่วนร่วมในขั้นตอน Check และ Act อย่างเต็มตัว เช่น การทำสุนทรียสนทนา (Dialogue) เพื่อสะท้อนความรู้สึกและออกแบบกติกาใหม่ร่วมกันเมื่อเกิดปัญหา



ภาพประกอบ ๖๓ การจัดการเรียนการสอนแบบ Positive Class ในรายวิชาต่าง ๆ

วิธีปฏิบัติที่ดี /แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ชื่อผลงาน : Best Practice: "เช็กอินสร้างสุข (Emotional Check-in) สู่ห้องเรียนเชิงบวก"

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างพื้นที่ปลอดภัย (Safe Zone) ให้นักเรียนได้สำรวจและจัดการอารมณ์ของตนเอง ก่อนเริ่มบทเรียน

๒. เพื่อสร้างสัมพันธภาพที่แน่นแฟ้นระหว่างครูกับนักเรียน และลดช่องว่างในการสื่อสาร

๓. เพื่อลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในชั้นเรียน โดยใช้การรับฟังอย่างมีสติ (Deep Listening)

ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย

๑. นักเรียนมีความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) สูงขึ้น กล้าเปิดใจพูดความรู้สึก ลดอัตราการกลั่นแกล้งกัน (Bullying) ในห้องเรียนลงอย่างเห็นได้ชัด

๒. ครูสามารถปรับแผนการสอนให้เข้ากับสภาพจิตใจของเด็กในวันนั้นๆ ได้ทันที ทำให้การจัดการชั้นเรียนทำได้ง่ายขึ้น

๓. เกิดวัฒนธรรมโรงเรียนที่มีความสุข (Happy School) ส่งผลให้สถิติการมาเรียนของนักเรียนสูงขึ้น และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นเนื่องจากเด็กมีความพร้อมด้านจิตใจ



วิธีการประเมินผล

เชิงปริมาณ : ใช้แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน และสถิติการมาเรียนรวมถึงบันทึกพฤติกรรม
ในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เชิงคุณภาพ : การสังเกตพฤติกรรม (Observation) และการทำสะท้อนคิด (Reflective Journal)

หลังจบคาบเรียนว่าบรรยากาศในห้องเรียนมีความผ่อนคลายและมีความร่วมมือเพียงใด

ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

๑. ความสม่ำเสมอ (Consistency) ครูต้องทำเป็นกิจวัตร ไม่ใช่ทำเพียงครั้งคราว เพื่อสร้างความไว้วางใจ

๒. การเป็นแบบอย่าง (Role Model) ครูต้องกล้าแชร์ความรู้สึกของตนเองอย่างตรงไปตรงมา และแสดงความเห็นอกเห็นใจ (Empathy) ให้นักเรียนเห็น

๓. สภาพแวดล้อม การจัดที่นั่งเป็นวงกลม (Circle Time) เพื่อให้ทุกคนอยู่ในระดับสายตาเดียวกัน ไม่มีใครถูกทิ้งไว้ข้างหลัง

๕. หลักฐานการเผยแพร่และการนำไปใช้ประโยชน์

การนำเสนอชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กับเพื่อนครูในโรงเรียน และเผยแพร่ตามสื่อโซเชียลมีเดีย ซึ่งมีครูทั่วประเทศเข้ามาศึกษาและดาวน์โหลดไปใช้ได้

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

การดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนท่าแพผดุงวิทย มุ่งเน้นการพัฒนา
ระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน
โดยใช้กระบวนการบริหารจัดการคุณภาพตามวงจร P-D-C-A-A เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน
ดังนี้

P Plan (การวางแผน) โรงเรียนเริ่มต้นด้วยการวางรากฐานการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน
อย่างเป็นระบบในทุกรายวิชาและทุกชั้นปี โดยครูผู้สอนร่วมกันวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และ
ตัวชี้วัดเพื่อกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ชัดเจน มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ระบุวิธีการ
และเครื่องมือประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับธรรมชาติวิชา ตลอดจนมีการประเมินสมรรถนะ
สำคัญของนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โดยระบุนการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)
เช่น การประเมินจากแบบสังเกต แบบประเมินชิ้นงาน แบบฝึกหัด ผลงานของนักเรียน ประเมินการ
ปฏิบัติจริง และมีการกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนที่โปร่งใส เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนจะได้รับการ
พัฒนาตรงตามศักยภาพของแต่ละบุคคลตั้งแต่เริ่มต้นภาคเรียน

D Do (การปฏิบัติและการจัดเก็บข้อมูล) ครูผู้สอนทุกคนดำเนินการวัดและประเมินผลการ
จัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องตลอดกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ
ที่ออกแบบ ไม่ได้มุ่งเน้นเพียงการทดสอบปลายภาค แต่เน้นการสังเกตพฤติกรรม การประเมินชิ้นงาน
และการประเมินทักษะปฏิบัติ ข้อมูลพัฒนาการของผู้เรียนจะถูกบันทึกอย่างเป็นระเบียบลงใน
รายงานข้อมูลสารสนเทศของครูเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลสำคัญในการติดตามความก้าวหน้าและวิเคราะห์
จุดเด่นจุดควรพัฒนาของนักเรียนรายบุคคลได้อย่างแม่นยำ



C Check การนิเทศและติดตามผล สถานศึกษาขับเคลื่อนคุณภาพผ่านการนิเทศติดตามการตรวจสอบและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ โดยฝ่ายบริหารและคณะกรรมการนิเทศภายในจะดำเนินการตรวจสอบรายงานข้อมูลสารสนเทศของครู เพื่อกำกับติดตามให้การวัดผลเป็นไปตามแผนที่วางไว้ การนิเทศมุ่งเน้นการให้คำปรึกษาเชิงสร้างสรรค์ เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถปรับปรุงเครื่องมือวัดผลให้มีคุณภาพ มีความเที่ยงตรง และสะท้อนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

A Act (การนำผลไปพัฒนาผู้เรียน) หัวใจสำคัญของการประเมินคือการนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยครูผู้สอนใช้ข้อมูลจากสารสนเทศ ฯ มาจำแนกกลุ่มผู้เรียนเพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล สำหรับนักเรียนที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์จะได้รับการสอนซ่อมเสริมด้วยวิธีที่เหมาะสม ขณะที่นักเรียนกลุ่มเก่งจะได้รับการส่งเสริมผ่านกิจกรรมต่อยอดศักยภาพ เพื่อให้มั่นใจว่านักเรียนทุกคนจะได้รับการพัฒนาอย่างเต็มความสามารถและไม่มีใครถูกทิ้งไว้ข้างหลัง

A Act การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรม โรงเรียนสร้างวัฒนธรรมการทำงานเชิงรุก ด้วยการส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการทำวิจัยในชั้นเรียน ครูร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางแก้ไขในกระบวนการวัดผล เพื่อนำข้อสรุปที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาวัตกรรมการประเมินให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ส่งผลให้ระบบการวัดและประเมินผลของโรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสะท้อนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นรูปธรรม

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน/ผลการดำเนินงานโดยสังเขป

๑. โครงการ/กิจกรรม : โครงการ O-NET BOOST UP

- ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ โดยเตรียมความพร้อมการทดสอบ O-NET อย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย การวิเคราะห์ผลการทดสอบย้อนหลังรายมาตรฐาน/ตัวชี้วัด การจัดกิจกรรมสอนเสริม การติวเข้มรายวิชาหลัก การจัดสอบเสมือนจริง (Mock Test) และการวิเคราะห์ผลรายบุคคลเพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีการนิเทศ ติดตาม และสะท้อนผลผ่าน PLC และการวิจัยในชั้นเรียน

เชิงปริมาณ :

๑. นักเรียนระดับชั้น ม.๔-๖ ร้อยละ ๗๐ เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ
๒. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลคะแนนหลังเข้าร่วมโครงการสูงขึ้นจากก่อนเข้าร่วม
๓. นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีผลคะแนน O-NET สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ/เขตพื้นที่

เชิงคุณภาพ :

๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระสำคัญเพิ่มขึ้น และสามารถเชื่อมโยงความรู้ไปใช้ในการทำข้อสอบได้ดีขึ้น
๒. นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการบริหารเวลาในการทำข้อสอบ
๓. นักเรียนมีความมั่นใจและมีเจตคติที่ดีต่อการสอบ O-NET
๔. ครูสามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



๕. เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบ PLC และมีการใช้ผลวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ปัญหา/อุปสรรค

๑. นักเรียนมีความแตกต่างด้านพื้นฐานความรู้ ทำให้การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ต้องใช้วิธีการที่หลากหลาย

๒. เวลาในการจัดกิจกรรมติวเข้มมีจำกัด เนื่องจากภาระงานและตารางเรียนปกติ

๓. นักเรียนบางส่วนขาดความต่อเนื่องในการเข้าร่วมกิจกรรม

๔. ครูบางส่วนยังต้องพัฒนาทักษะในการออกแบบข้อสอบเชิงวิเคราะห์ตามแนว O-NET

แนวทางการพัฒนาการยกระดับให้สูงขึ้น

๑. จัดทำแผนพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล (Individual Plan) จากผลการวิเคราะห์ข้อสอบ

๒. เพิ่มความเข้มข้นของการสอนเสริมและใช้เทคโนโลยี/สื่อดิจิทัลช่วยในการเรียนรู้

๓. พัฒนาศักยภาพครูด้านการออกแบบข้อสอบและการวัดประเมินผลตามสภาพจริง

๔. ส่งเสริมการดำเนินงาน PLC อย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๕. ติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ พร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับรายบุคคลสม่ำเสมอ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์



ภาพประกอบ ๖๔ การเตรียมความพร้อมการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๒. โครงการเสริมสร้างทักษะและความสามารถในการเขียนและการพูดภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
- ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียนและการพูดภาษาไทยของนักเรียน โดยจัดกิจกรรมฝึกปฏิบัติจริง เช่น การเขียนเชิงสร้างสรรค์ การเขียนเรียงความ การพูดในที่ชุมชน การ



นำเสนอผลงาน การประกวด/แข่งขันทักษะภาษาไทย และการให้ข้อมูลย้อนกลับรายบุคคลจากครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนเกิดการพัฒนาทักษะการสื่อสารอย่างเป็นรูปธรรม และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

เชิงปริมาณ :

๑. นักเรียนเข้าร่วมโครงการจำนวน ๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของกลุ่มเป้าหมาย
๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีผลการประเมินทักษะการเขียนและการพูดผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
๓. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านคะแนนประเมิน (ก่อน-หลัง) สูงขึ้น
๔. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะอย่างน้อย ๑ ครั้งตลอดระยะเวลาดำเนินโครงการ

เชิงคุณภาพ :

๑. นักเรียนมีทักษะการเขียนที่ถูกต้องตามหลักภาษา สามารถเรียบเรียงความคิดและสื่อสารได้อย่างเป็นระบบ
๒. นักเรียนมีทักษะการพูดเพื่อการสื่อสาร กล้าแสดงออก และสามารถนำเสนอความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผล
๓. นักเรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาไทยมากขึ้น และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาไทย
๔. นักเรียนสามารถนำทักษะไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้รายวิชาอื่นและในชีวิตประจำวันได้
๕. ครูสามารถนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลได้อย่างเหมาะสม

ปัญหา/อุปสรรค

๑. นักเรียนมีพื้นฐานด้านการใช้ภาษาไทยแตกต่างกัน ทำให้การพัฒนาเป็นไปได้ไม่เท่ากัน ส่งผลทำให้นักเรียนบางส่วนขาดความมั่นใจในการแสดงออก โดยเฉพาะการพูดในที่ชุมชน
๒. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมมีจำกัด ไม่เพียงพอต่อการฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง สื่อและแหล่งเรียนรู้ด้านการพัฒนาทักษะภาษาไทยยังไม่หลากหลายเพียงพอ

แนวทางการพัฒนาการยกระดับให้สูงขึ้น

๑. จัดทำแผนพัฒนารายบุคคล (Individual Plan) สำหรับนักเรียนตามระดับความสามารถ
๒. เพิ่มกิจกรรมฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง เช่น เวทีนำเสนอ การประกวด และกิจกรรมสื่อสาร
๓. พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ด้านภาษาไทย
๔. ส่งเสริมการจัดกิจกรรม PLC ของครู เพื่อแลกเปลี่ยนแนวทางการสอนและการประเมินผล
๕. เชื่อมโยงการเรียนรู้กับสถานการณ์จริง เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ทักษะอย่างมีความหมาย



หลักฐานเชิงประจักษ์



ภาพประกอบ ๖๕ นักเรียนเข้าร่วมโครงการเสริมสร้างทักษะด้านการเขียนและการพูด ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร "นักเล่าเรื่องตัวน้อย ร้อยเรียงผ่านสารคดี" ณ อุทยานแห่งชาติหมู่เกาะเภตรา

วิธีปฏิบัติที่ดี /แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

“ระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนเชิงพัฒนาโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศและ PLC”

วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

เพื่อพัฒนาระบบการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล (สอดคล้องกับตัวชี้วัด : ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลไปพัฒนา)

กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน (P-D-C-A-A)

โรงเรียนท่าแพผดุงวิทยมุ่งเน้นการสร้างระบบการศึกษาที่มีมาตรฐาน โดยให้ความสำคัญกับการวัดและประเมินผลที่เป็นธรรม ครอบคลุม และสามารถสะท้อนศักยภาพที่แท้จริงของผู้เรียนเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผ่านกระบวนการดำเนินงานวงจร PDCAA ดังนี้

P Plan (การวางแผนการวัดและประเมินผล) การวางรากฐานการวัดและประเมินผลที่ตอบโจทย์ตัวชี้วัดในขั้นตอนการเริ่มต้น ครูผู้สอนในทุกรายวิชาได้ดำเนินการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดเพื่อออกแบบหน่วยการเรียนรู้ นำมาสู่แผนการประเมิน ถูกออกแบบให้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ (K), ทักษะกระบวนการ (P) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) โดยสอดคล้องกับตัวชี้วัดในหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเป็นตัวตั้ง กำหนดแผนการวัดผลที่ระบุวิธีการ (Method), เครื่องมือ (Tools) เช่น แบบทดสอบ แบบประเมินตามสภาพจริง และช่วงเวลา (Timeline) ที่ชัดเจนตลอดปีการศึกษา



D Do (การดำเนินการประเมินผลอย่างเป็นระบบ) ครูผู้สอนนำแผนที่วางไว้สู่การปฏิบัติในชั้นเรียนอย่างจริงจัง เพื่อรวบรวมข้อมูลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยครูดำเนินการวัดผลผ่านเครื่องมือที่หลากหลายตามความเหมาะสมของเนื้อหา เช่น การทดสอบย่อย การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน การสังเกตพฤติกรรมระหว่างทำกิจกรรมกลุ่ม และการประเมินการปฏิบัติจริง

C Check (การตรวจสอบและนิเทศติดตาม) โรงเรียนได้จัดระบบติดตามตรวจสอบนิเทศภายในโดยผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการนิเทศติดตาม และตรวจสอบการวัดผลของครูอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การประกันคุณภาพการวัดผลระดับองค์กรมีความถูกต้อง แม่นยำ และมีความต่อเนื่อง

A Act (ปรับปรุงพัฒนา) การนำข้อมูลสู่การพัฒนาศักยภาพรายบุคคล โดยการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ครูนำผลประเมินมาจำแนกกลุ่มผู้เรียน เพื่อวางแผนการช่วยเหลือและส่งเสริมได้อย่างตรงจุด สำหรับนักเรียนที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ ครูจะจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมเพื่อปรับพื้นฐาน ส่วนนักเรียนที่มีศักยภาพสูง ครูจะจัดกิจกรรมเสริมสร้างสมรรถนะเพื่อท้าทายและพัฒนาศักยภาพ

A Act (แลกเปลี่ยนเรียนรู้) คณะครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่พบจากการวัดผล ร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุและหาแนวทางแก้ไขร่วมกันผ่านกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ครูนำข้อมูลจากการประเมินและผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปสู่การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Research) เพื่อพัฒนานวัตกรรมการวัดผลหรือเทคนิคการสอนใหม่ ๆ ที่ช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และสิ่งสำคัญที่สุดคือนักเรียนทุกคนได้รับการดูแลและพัฒนาศักยภาพตามความแตกต่างรายบุคคลอย่างแท้จริง ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายและส่งผลต่อผู้เรียน/สถานศึกษา

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างตรงจุดตามศักยภาพรายบุคคล
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
๓. ครูมีระบบการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน เป็นปัจจุบัน และตรวจสอบได้
๔. สถานศึกษามีฐานข้อมูลสารสนเทศที่สามารถนำไปใช้วางแผนพัฒนาได้จริง

วิธีการประเมินผล

๑. วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (ก่อน-หลัง)
๒. ตรวจสอบความครบถ้วนของข้อมูลสารสนเทศด้านการประเมิน
๓. การนิเทศ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงาน
๔. การสะท้อนผลผ่าน PLC และวิจัยในชั้นเรียน

ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

๑. การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นระบบข้อมูลสารสนเทศ
๒. ความร่วมมือของครูในการดำเนินงานและ PLC
๓. เครื่องมือและเทคโนโลยีที่ใช้ในการเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ผล
๔. การนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง

หลักฐานการเผยแพร่และการนำไปใช้

๑. รายงาน PLC และวิจัยในชั้นเรียน



๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนท่าแพผดุงวิทยฯขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบนิเทศภายในรูปแบบ THAPAE MODEL และกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างวัฒนธรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและบุคลากร โดยมุ่งเน้นการให้ข้อมูลสะท้อนกลับ (Feedback) เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงนวัตกรรมการสอนและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งผลโดยตรงต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์และทักษะของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ดังนี้

P (Plan) สถานศึกษาและคณะครูร่วมกันวางแผนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยกำหนดปฏิทินการนิเทศภายในตามรูปแบบ THAPAE MODEL มีการแต่งตั้งคณะกรรมการงานนิเทศภายใน วิจัย และนวัตกรรม เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสอดคล้องตามตัวชี้วัดที่ สพฐ. กำหนด

D (Do) ครูทุกคนดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการเปิดชั้นเรียน โดยคณะกรรมการนิเทศและเพื่อนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมสังเกตการสอนและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเชิงสร้างสรรค์ เพื่อให้ครูผู้สอนนำไปใช้ปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้และสื่อการสอนให้มีความเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน

C (Check) มีการตรวจสอบและกำกับติดตามผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านระบบการนิเทศติดตามและบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการตรวจสอบความก้าวหน้าของผู้เรียนและการนำข้อเสนอแนะจากการสะท้อนผลไปปรับใช้จริง เพื่อประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการสอนที่ครูนำมาพัฒนา

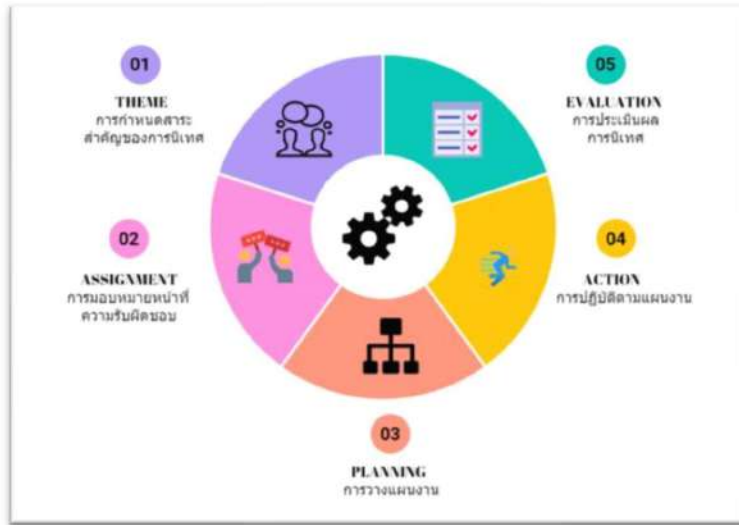
A (Act) นำผลสรุปจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาพัฒนาคุณภาพครูและผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยส่งเสริมให้ครูสร้างนวัตกรรมหรือวิจัยในชั้นเรียน เช่น เทคนิค GPAS ๕ Steps หรือการใช้ชุดแบบฝึกทักษะเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้รายบุคคลและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

A (Act) มีการเผยแพร่ผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายการเรียนรู้วิชาชีพภายในสถานศึกษาและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อขยายผลองค์ความรู้และนวัตกรรมสู่เพื่อนครู

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน/ผลการดำเนินงานโดยสังเขป

๑. การนิเทศภายในโดยใช้ระบบ THAPAE MODEL เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนท่าแพผดุงวิทยฯมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ระบบการนิเทศภายใน THAPAE MODEL ดังโมเดลต่อไปนี้



รูปแบบการนิเทศภายใน THAPAE MODEL โดยมีการดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

๑. TH = THEME การกำหนดสาระสำคัญของการนิเทศ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนได้กำหนดสาระสำคัญของการนิเทศคือ การดำเนินการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องตามแนวทางที่ สพฐ. กำหนด การออกแบบการเรียนรู้ตั้งแต่วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาไปจนถึงการจัดทำแผนการเรียนรู้ ซึ่งทำให้ครูผู้สอนสามารถใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น ลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหา การวัดและประเมินผลตรงตามตัวชี้วัด และยืดหยุ่นตามสถานการณ์ตามแนวทางที่ สพฐ.กำหนด

๒. A = ASSIGNMENT การมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ โรงเรียนมีคำสั่งมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เรื่อง แต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ราชการ งานนิเทศภายใน วิจัย และนวัตกรรม จำนวน ๖ ท่าน โดยมีหน้าที่ในการปฏิบัติงานได้แก่สร้างความตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับกระบวนการนิเทศภายใน จัดการนิเทศภายในโรงเรียนให้มีคุณภาพทั่วถึงต่อเนื่องและเป็นระบบ กำหนดแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูและกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนและผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาและนำงานวิจัยมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

๓. P = PLANNING การวางแผนงาน โรงเรียนมีการวางแผนงานดังตาราง
ตาราง ๕๑ การนิเทศภายในโดยใช้ระบบ THAPAE MODEL

ขั้นตอนการดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้ดำเนินการ
TH = THEME การกำหนด สาระสำคัญของการนิเทศ	พฤษภาคม ๒๕๖๘	ผู้บริหาร คณะกรรมการนิเทศการสอน
A = ASSIGNMENT การมอบหมาย หน้าที่ความรับผิดชอบ	พฤษภาคม ๒๕๖๘	ผู้บริหาร
P = PLANNING การวางแผน	พฤษภาคม ๒๕๖๘	หัวหน้างานนิเทศฯ



ขั้นตอนการดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้ดำเนินการ
		คณะกรรมการนิเทศการสอน ครูผู้สอน
A = ACTION การปฏิบัติตาม แผนงาน	มิถุนายน ๒๕๖๘- มกราคม ๒๕๖๙	หัวหน้างานนิเทศฯ คณะกรรมการนิเทศการสอน ครูผู้ช่วยนิเทศ
E = EVALUATION = การ ประเมินผลการนิเทศ	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙	หัวหน้างานนิเทศฯ

๔. A = ACTION การปฏิบัติตามแผนงาน วิธีการดำเนินการนิเทศการสอนของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการโดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งเข้าร่วมนิเทศและให้คำแนะนำในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูในกลุ่มสาระฯ โดยกัลยาณมิตร รับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

๕. E = EVALUATION การประเมินผลการนิเทศ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ สถานศึกษาดำเนินการประเมินผลการนิเทศอย่างเป็นระบบโดยคณะกรรมการนิเทศภายใน ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อติดตามประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเปิดชั้นเรียน และการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อรวบรวมข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

เมื่อครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) ร่วมกับการนิเทศและสังเกตชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา ส่งผลให้ครูสามารถสร้างนวัตกรรมและมีกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สอดคล้องกับประเด็นท้าทายที่กำหนดไว้ในแบบตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) มีรายละเอียดจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

ตาราง ๕.๒ นวัตกรรมการสอน/วิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ที่	ชื่อ-สกุลครูผู้สอน	นวัตกรรมการสอน/วิจัยในชั้นเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		
๑	นางสาวซารินา หมื่นแดง	การพัฒนาทักษะการอ่านตีความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้ รูปแบบการสอนแบบ GPAS ๕ Steps ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านตีความ
๒	นางสาวสุนิรัตน์ สุวรรณคำ	การพัฒนาทักษะการสร้างคำ เรื่อง “คำพ้อง” โดยใช้กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS ๕ STEPS ร่วมกับการใช้แบบฝึก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑



ที่	ชื่อ-สกุลครูผู้สอน	นวัตกรรมการสอน/วิจัยในชั้นเรียน
๓	นางสาวนริศรา อองสारा	การพัฒนาความสามารถในการฟังและการดูสื่ออย่างมี วิจารณญาณ โดยการจัดการเรียนรู้บทเรียนออนไลน์แบบ เว็บเควสต์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียน ท่าแพผดุงวิทย์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		
๔	นางสาวจริญญา รักรณรงค์	การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD)
๕	นางสาวสาลินี พรหมมาน	การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของ นักเรียน ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๑ โดยใช้รูปแบบการสอนแบบ K-W-L Plus โรงเรียนท่าแพ ผดุงวิทย์
๖	นางอติตา ดินเตบ	การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธี การสอนแบบ MIA กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๒ โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		
๗	นางสาวอังคณา วัชรเสรีกุล	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน ร่วมกับการใช้คำถามกระตุ้นความคิด เรื่อง สถิติเพื่อ ส่งเสริมกระบวนการแก้ปัญหาทางสถิติ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
๘	นางสาวฟาติมะ รอมานี	การพัฒนาทักษะการคิดทางคณิตศาสตร์ เรื่อง สมการเชิง เส้นตัวแปรเดียว โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
๙	นางชลิตา นวลออง	การพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา เรื่อง ทฤษฎีบทพีทาโกรัส ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้แบบฝึกทักษะ ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ PBL
๑๐	นางฉารีผะ มานะกล้า	การพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา เรื่อง เซต ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัด กิจกรรมการเรียนรู้แบบ ๕E



ที่	ชื่อ-สกุลครูผู้สอน	นวัตกรรมการสอน/วิจัยในชั้นเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		
๑๑	นางกาญจน์จรี หมัดทรน	ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด เรื่อง หลักของเลอชาเตอลีเอนในอุตสาหกรรมและสมดุลเคมีในสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
๑๒	นางสาวปิยดา คูหามุข	การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ เรื่อง การควบคุมการเจริญเติบโตและการตอบสนองของพืช ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ผ่านบทเรียนชีววิทยาออนไลน์ รายวิชาชีววิทยา ๓ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
๑๓	นายอัชวีร์ สุขสง่า	การพัฒนาทักษะการคิดเรื่องการหักเหแสง โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ แบบ ๕E ร่วมกับเทคนิคแผนที่ความคิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒
๑๔	นายสายัณห์ เอี้ยวเล็ก	พัฒนาทักษะการสื่อสารนำเสนอ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เป็นการจัดทำคลิปวิดีโอนำเสนอความรู้จากกลุ่มเรียนรู้เน้นการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ เช่นการสืบค้น การทดลองหรือ กิจกรรม mini stem โดยนักเรียนได้เรียนรู้ด้วยความสนุกเพลิดเพลินมีความสุข
๑๕	นางนงนาถ แดวากม	ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทีมเป็นฐาน (Team – based learning: TBL) ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีววิทยา ๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
๑๖	นางสาวฐิตียา หมื่นอาด	การพัฒนาทักษะกระบวนการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง การสืบพันธุ์ของพืชของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้แบบฝึกทักษะและใบงาน กับเทคนิคการสอนแบบ Active Learning
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม		
๑๗	นายวิรัช พิพัฒน์วรสกุล	การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์เรื่องการกำหนดราคาและค่าจ้างในระบบเศรษฐกิจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้แบบฝึกสมรรถนะการคิดเน้น Active Learning



ที่	ชื่อ-สกุลครูผู้สอน	นวัตกรรมการสอน/วิจัยในชั้นเรียน
๑๘	นางพิลาสลักษณ์ ชุมละออง	การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์เรื่อง การกระทำผิดทางอาญา โดยใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๑๙	นางสาวจุฑารัตน์ คงพูน	การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์เรื่อง พิกัดภูมิศาสตร์และการแบ่งเขตเวลาโลกชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้แบบฝึกสำเร็จรูปร่วมกับเทคนิคการสอนแบบ Active Learning
๒๐	นายรอเช็ด นารีเพน	การแก้ปัญหาทักษะการคิดวิเคราะห์ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศของแต่ละภูมิภาคของไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป ร่วมกับเทคนิคการสอนแบบ Active Learning
๒๑	นายมุฮัมหมัด นาราวัน	การรับประทานอาหาร ฮาลาลและหะรอม โดยใช้รูปแบบการสอนแบบนิรนัยด้วยแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย จ.สตูล
๒๒	นายสิทธิโชค แก้วสังข์	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ และเจตคติที่มีต่อวิชาหน้าที่พลเมืองฯ เรื่องพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๑ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมเป็นฐาน (ABL) และเทคนิคการสอนแบบ Active Learning
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะและการงานอาชีพ		
๒๓	นางปรียาพร แดหวามาลัย	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD โดยใช้วิธีทัศน์เป็นสื่อหลักเพื่อพัฒนาทักษะการร่างมาตรฐาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย
๒๔	นายอนันต์ มณีวิทย	การพัฒนาทักษะการคิดและแก้ปัญหา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ หน่วยการเรียนรู้ การปลูกและการขยายพันธุ์พืช โดยใช้รูปแบบโครงงานเป็นฐาน(Project-Based Learning)
๒๕	นายสุรศักดิ์ จันทจักขุ	การฝึกทักษะปฏิบัติเรื่องศิลปะพื้นบ้านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โดยการเน้นปฏิบัติการคิด Active Learning
๒๖	ว่าที่ร้อยตรีเอกรัช กุลนิล	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์และความสามารถในการขับร้องและการปฏิบัติเครื่องดนตรี ในรายวิชาดนตรี ๒ ของ



ที่	ชื่อ-สกุลครูผู้สอน	นวัตกรรมการสอน/วิจัยในชั้นเรียน
		นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative)
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา		
๒๗	นายสำเนา บุบผัน	การพัฒนาโปรแกรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายด้วยยางยืด เพื่อสร้างเสริมความแข็งแรงและความอดทนของกล้ามเนื้อ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
๒๘	นางพรทิพย์ เอี้ยวเล็ก	การใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม โดยใช้เทคนิคการสอนแบบผ่านประสบการณ์เพื่อส่งเสริมความรู้และทักษะการป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
๒๙	ว่าที่ร้อยตรีธิดาวัฒน์ ชุมละออง	การแก้ไขปัญหาทักษะการเคลื่อนไหวเข้าจังหวะโดยใช้แบบฝึกการเคลื่อนไหวรายวิชาพลศึกษา ๓ (ลีลาศ) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย จังหวัดสตูล
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
๓๐	นางนุริมาลย์ นิยม	การพัฒนาการรู้จักตนเองด้านการศึกษาต่อและอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ด้วยชุดกิจกรรมการค้นหาดนเองสู่การออกแบบถนนชีวิต (SUK-D Model)

- ผลการดำเนินงาน

คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนท่าแพผดุงวิทย ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งสถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็งเพื่อตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในลักษณะกัลยาณมิตร ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยมีการจัดตั้งทีมจัดทำแผนการขับเคลื่อนการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของครูอย่างเป็นระบบ มีการสรุปผลการนิเทศติดตามเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนและตอบสนองต่อตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ครูสามารถนำข้อมูลจากการสะท้อนผลมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมที่ช่วยแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างตรงจุด

เชิงปริมาณ : ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ และรับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ตามวงจรคุณภาพภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

เชิงคุณภาพ :

๑. ครูผู้สอนมีความเชี่ยวชาญในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถวิเคราะห์และแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างตรงจุด



๒. สถานศึกษามีระบบสารสนเทศจากการนิเทศติดตามที่ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน
เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน



ภาพประกอบ ๖๖ การเข้านิเทศชั้นเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ รายวิชาภาษาไทย ๔



ภาพประกอบ ๖๗ การประชุมสะท้อนผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้
ในกระบวนการ PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้



วิธีปฏิบัติที่ดี /แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ชื่อผลงาน : การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยรูปแบบนิเทศภายใน THAPAE MODEL

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ (Feedback) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงานที่สามารถให้ผู้อื่นปฏิบัติได้ ดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA ผ่านรูปแบบ THAPAE MODEL ดังนี้

TH (Theme) : กำหนดสาระสำคัญและจุดเน้นของการนิเทศ (Active Learning)

A (Assignment) : มอบหมายบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบแก่บุคลากร

P (Planning) : วางแผนการนิเทศและออกแบบเครื่องมือประเมินผล

A (Action) : ลงมือปฏิบัติตามแผน การสังเกตการสอน และการเปิดชั้นเรียน

E (Evaluation) : ประเมินผลการนิเทศและสรุปผลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายและส่งผลต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา

จากการดำเนินงานส่งผลให้ครูมีความมั่นใจในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและสร้างสรรค์นวัตกรรมหรือวิจัยในชั้นเรียนที่ผ่านการกลั่นกรองจากกลุ่มเพื่อนครูร่วมกัน ส่งผลโดยตรงให้ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความถนัดและได้รับการแก้ปัญหาเป็นรายบุคคล กระตุ้นให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่กระตือรือร้นและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น นอกจากนี้ยังนำไปสู่การสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่เน้นความร่วมมือทางวิชาชีพ

วิธีการประเมินผล

- การสังเกตการสอนและแบบบันทึกการนิเทศภายใน
- การประเมินคุณภาพของนวัตกรรมและวิจัยในชั้นเรียน/ประเด็นท้าทายโดยคณะผู้บริหาร

ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

- การสนับสนุนจากผู้บริหารที่ให้ความสำคัญกับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร
- ความร่วมมือและความเปิดกว้างของครูในการรับฟังข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาตนเอง
- ระบบการกำกับติดตามที่ชัดเจนและต่อเนื่อง

ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับไม่เกิน ๓ ปีย้อนหลัง

- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย

หลักฐานการเผยแพร่แบบอย่างที่ดีและมีหน่วยงานหรือสถานศึกษานำไปใช้ประโยชน์

- รายงานสรุปโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
- การนำเสนอผลงานวิจัยและนวัตกรรมในระบบ DTMS



ตาราง ๕๓ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามประเด็นพิจารณา

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	สูงกว่าหรือเท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๑. สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑) โรงเรียนมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะที่หลากหลาย ทั้งทักษะการสื่อสารการทำงานร่วมกับผู้อื่น การปรับตัว การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมีครูทำหน้าที่เป็นผู้ส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ควบคู่กับการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเกิดสมรรถนะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑	๑) โรงเรียนต้องมีการพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนให้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เช่น จัดอบรมเชิงปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง เน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Best Practice ระหว่างครูในโรงเรียนและโรงเรียนอื่น ๆ รวมถึงส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาดูงานการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจากสถานศึกษาต้นแบบ และส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมส่งผลงานการปฏิบัติที่ดีในด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในระดับต่าง ๆ
๒. โรงเรียนมีการเชื่อมโยงบริบทท้องถิ่น นำอัตลักษณ์ แหล่งเรียนรู้อำเภอท่าแพและพื้นที่ต่าง ๆ ในจังหวัดสตูล บูรณาการในหลักสูตรสถานศึกษา และขับเคลื่อนการสอนด้วยการทำโครงการ Project-based และ Problem-based Learning ซึ่งส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงของ	๒. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา สร้างช่องทางการสื่อสารที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพกับผู้ปกครองและชุมชน จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น การเป็นวิทยากรท้องถิ่น



จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ผู้เรียน ทำให้การเรียนรู้มีความหมายและจับต้องได้สำหรับผู้เรียน	กิจกรรมจิตอาสา โครงการพัฒนาโรงเรียน เป็นต้น
๓. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมการเรียนรู้และเท่าทันเทคโนโลยี ด้วยอุปกรณ์ที่มีความพร้อม ครูมีความตื่นตัวในการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ และนำมาใช้ในการสอนและการสร้างผลงานของนักเรียน ทั้งแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ (Google Classroom, Canva) รวมถึงการเริ่มนำ AI มาร่วมสร้างสรรค์สื่อการสอน	๓. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย สํารวจและจัดหาอุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็น ลดความเหลื่อมล้ำทางดิจิทัลสำหรับกลุ่มนักเรียนที่อาจขาดแคลน อุปกรณ์หรือสัญญาณอินเทอร์เน็ตเมื่อต้องเข้าถึงสื่อออนไลน์จากที่บ้าน ตลอดจนเน้นการอบรมจริยธรรมการใช้เทคโนโลยีเพื่อให้นักเรียนรู้เท่าทันการใช้สื่อและสารสนเทศในปัจจุบัน
๔. การประเมินตามสภาพจริงมีการใช้เครื่องมือที่หลากหลาย (K-P-A) และประเมินระหว่างเรียน เช่น การนำเสนอผลงาน การสร้างชิ้นงาน การสังเกตพฤติกรรม การประเมินตนเองและประเมินเพื่อน ผลลัพธ์ที่ได้ส่งผลให้เห็นพัฒนาการของผู้เรียนรอบด้านและนำข้อมูลมาปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง	๔. ภาระงานของครูและนักเรียน การบันทึกผลแบบทันที (Real-time) และการประเมินที่หลากหลายอาจสร้างภาระงานที่หนักเกินไป ควรปรับปรุงเครื่องมือ สร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ ระบบอัตโนมัติ หรือแอปพลิเคชันที่ส่งเสริมประเมินให้กระชับ หรือมาช่วยลดเวลาการกรอกข้อมูล
๕. การสร้างพื้นที่ปลอดภัยภายในโรงเรียน จากการวางแผนสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมแก่การเรียนรู้ มีการรักษาความปลอดภัยพื้นที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน และครูสร้างห้องเรียนบรรยากาศที่เน้นจิตวิทยาเชิงบวก สอนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามช่วงวัย มีการเสริมแรง และส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านที่สนใจ ครอบคลุมทุกรายวิชาและทุกชั้นปี และมีการนิเทศการสอนของครู มาติดตามอย่างเป็นระบบ	๕. ความสม่ำเสมอในทุกห้องเรียน บรรยากาศเชิงบวกอาจขึ้นอยู่กับเทคนิคส่วนบุคคลของครูแต่ละท่าน ควรมีการสร้างแนวปฏิบัติเพื่อให้ทุกห้องเรียนมีมาตรฐานความปลอดภัยทางอารมณ์ที่ใกล้เคียงกัน นอกจากนี้ควรขยายผลระบบสารสนเทศเชิงบวกนี้ไปยังผู้ปกครอง เพื่อให้เกิดการดูแลและเสริมแรงเชิงบวกแก่นักเรียนอย่างสอดคล้องกันทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน
๖. โรงเรียนสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และการแก้ไขปัญหาาร่วมกัน	๖. การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลอย่างแท้จริง ส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการ การสอนซ่อมเสริมตามศักยภาพ และการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ
๗. โรงเรียนมีการนิเทศภายในโดยใช้ระบบ THAPAE MODEL เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมกระบวนการ PLC ให้เกิดการรวมกลุ่มครูเพื่อวิเคราะห์ปัญหา และนำข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) มาใช้ปรับปรุงสื่อและการจัดการเรียนรู้ต่อยอดสู่งานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา	๗. การเปิดรับมุมมองจากภายนอก ควรเชิญผู้เชี่ยวชาญ ศึกษานิเทศก์ หรือสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่เข้าร่วมกิจกรรม PLC ในบางวาระ เพื่อเติมเต็มมุมมองเชิงวิชาการใหม่ ๆ ให้กับคณะครู



จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
และยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน ผ่านการสร้างสรรค์นวัตกรรมการสอนและการดูแลนักเรียนเชิงรุกได้อย่างเต็มศักยภาพ	

๒. วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

๒.๑ การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่ครูและบุคลากรภายในโรงเรียน อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อภาคเรียน โดยเฉพาะการอบรมการใช้อุปกรณ์เพื่อการศึกษา iPad ที่ครูผู้สอนได้รับตามนโยบายส่งเสริมการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา Anywhere Anytime ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนและนำไปใช้จริงในชั้นเรียน เช่น การใช้เทคโนโลยี AI การสร้างสื่อการเรียนการสอน ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ สร้างแผนการสอนที่เน้น Active Learning และบูรณาการทักษะศตวรรษที่ ๒๑ โดยเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกและครูต้นแบบภายในโรงเรียนมาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๒.๒ เวทีแสดงศักยภาพของผู้เรียน ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมแสดงศักยภาพภายในโรงเรียนให้ครอบคลุมทุกวิชา ตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน เพื่อเป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออก นำเสนอผลงาน แข่งขันวิชาการ กีฬา ดนตรี นาฏศิลป์ ฯลฯ เพื่อนำผลงานไปพัฒนาต่อยอดสู่การแข่งขันระดับอื่น ๆ ที่สูงขึ้น ตลอดจนสร้างผลงานให้นักเรียนนำไปใช้เพื่อสมัครเรียนในระดับอุดมศึกษาและอื่น ๆ ต่อไป

๒.๓ โรงเรียนจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและห้องเรียนต้นแบบให้มีสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น โปรเจคเตอร์อินเทอร์แอคทีฟ ชุดเครื่องเสียง ชุดอุปกรณ์ STEM หรือหุ่นยนต์ขนาดเล็ก ห้องดนตรีไทย สารสนเทศห้องสมุด ตลอดจนเพิ่มจุดบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่มีความเสถียร เพื่อรองรับการใช้งานอุปกรณ์ iPad ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

๒.๔ พัฒนานิเทศภายในภายใต้ THAPAE MODEL เพื่อเป็นการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูทั้งโรงเรียน โดยผู้บริหารและฝ่ายที่รับผิดชอบ ตลอดจนรับการนิเทศจากผู้เชี่ยวชาญศึกษานิเทศก์ภายนอก ร่วมกันสังเกตการสอนและร่วมสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำผลการนิเทศมาพัฒนาการเรียนการสอนของโรงเรียนต่อไป

๒.๕ ส่งเสริมกระบวนการ PLC ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูระดับสายชั้นมัธยมต้น ๆ หรือกลุ่มครูผู้สนใจ จัดตั้งเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ แก้ปัญหาร่วมกัน และพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง และมีการนำเสนอผลงานในที่ประชุมครู

๒.๖ การวิเคราะห์ผลการประเมินร่วมกันระหว่างครูและผู้บริหารในทุกสัปดาห์เรียน เพื่อระบุจุดแข็ง จุดอ่อน และนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมหลักสูตร และแนวทางการช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๒.๗ สร้างแพลตฟอร์มของโรงเรียนที่ให้ครูผู้สอนจัดทำและรวบรวมสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่หลากหลาย ทั้งวิดีโอ สื่ออินโฟกราฟิก เกมการศึกษา บทเรียนออนไลน์ และผลงานนักเรียน เพื่อให้ครูนักเรียน และบุคคลที่มีความสนใจ สามารถเข้าถึงได้ตลอดเวลา



๒.๘ มีการสำรวจแหล่งเรียนรู้และพานักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ใหม่ สร้างความร่วมมือกับปราชญ์ชาวบ้าน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้ประกอบการในพื้นที่ เพื่อเชิญมาร่วมเป็นวิทยากร หรือเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ไปเรียนรู้จากสถานที่จริงและประสบการณ์ตรงในชุมชน

๒.๙ บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาในการร่วมวางแผน ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน โดยให้มีการประชุมและรายงานผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ



ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ นำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดความยั่งยืน ดังนั้น จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

สรุปผล ❖

จากการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยใช้วงจรคุณภาพเชิงรุกที่ขับเคลื่อนด้วยกระบวนการ P-D-C-A-A สถานศึกษาสามารถสรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และทิศทางการดำเนินงานในอนาคต ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์ประสบความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน โดยมีผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยผู้เรียนมีพัฒนาการที่สูงขึ้นทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างเป็นรูปธรรม มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การสร้างนวัตกรรม และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับสูง ตลอดจนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๐๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ ซึ่งแสดงถึงความสำเร็จที่เป็นระบบและยั่งยืน ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านคล่องเขียนคล่องในภาพรวมบรรลุเป้าหมายที่ร้อยละ ๘๑.๖๘ โดยเฉพาะระดับชั้น ม.๔ มีความเข้มแข็งเชิงคุณภาพสูงมากและไม่มีนักเรียนอยู่ในระดับกำลังพัฒนาเลย (ร้อยละ ๐.๐๐) สมรรถนะการสื่อสารภาษาไทยประสบความสำเร็จอย่างโดดเด่น มีนักเรียนได้ระดับดีขึ้นไปสูงถึงร้อยละ ๙๔.๒๖ และในระดับชั้น ม.๖ มีนักเรียนอยู่ในระดับ "ยอดเยี่ยม" สูงที่สุดถึงร้อยละ ๔๘.๖๐ สมรรถนะการคิดคำนวณมีภาพรวมเฉลี่ยบรรลุค่าเป้าหมายสูงถึงร้อยละ ๙๒.๘๖ โดยผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้จากการทำกิจกรรมภายนอกห้องเรียนและโครงการเสริมสร้างสมรรถนะทางคณิตศาสตร์ ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ในระดับดีขึ้นไปเฉลี่ยรวมสูงถึงร้อยละ ๙๙.๘๐ (ระดับยอดเยี่ยมร้อยละ ๖๘.๗๕ และดีเลิศร้อยละ ๒๖.๔๓) โดยบรรลุค่าเป้าหมายอย่างครบถ้วนทุกระดับชั้น ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลประยุกต์ผ่านกิจกรรมเชิงรุก เช่น กิจกรรม "ตลาดนัดวิชาการไทย สังคม บ่มเพาะปัญญา มุ่งสู่อาชีพ" และกระบวนการติวสอบ สอวน. คณิตศาสตร์ ผู้เรียนมีผลการประเมินการสร้างนวัตกรรมเฉลี่ยรวมบรรลุเป้าหมายอย่างน่าชื่นชม โดยมีนักเรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยมสูงถึงร้อยละ ๘๙.๓๖ ได้รับการพัฒนาศักยภาพผ่าน "โครงการส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ" จนสามารถสร้างชื่อเสียงในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ และปรับปรุงแบบ



การเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมชุมชนผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ได้อย่างก้าวหน้าอนาคต มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีขั้นสูงและ AI ในการจัดการเรียนรู้ เช่น แวน VR (Virtual Reality) ในวิชาประวัติศาสตร์ โปรแกรม Tinkercad แพลตฟอร์ม Google Sites และเทคโนโลยี AI Generated ในการสร้างสื่อวัฒนธรรมท้องถิ่น

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ คิดเป็นค่าเฉลี่ยสูงถึงร้อยละ ๙๒.๐๐ โดยกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพและเทคโนโลยีมีผลสัมฤทธิ์สูงสุด (ร้อยละ ๙๗.๑๙) ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้น ม.๓ ในวิชาคณิตศาสตร์มีอัตราการเติบโตเชิงบวกอย่างต่อเนื่องตลอด ๓ ปี (๒๕๖๖-๒๕๖๘) เช่นเดียวกับผล O-NET ชั้น ม.๖ ในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษาฯ ที่มีแนวโน้มการเติบโตในทิศทางเชิงบวกชัดเจน (Positive Trend)

ด้านกระบวนการบริหารจัดการ ด้านโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยี พัฒนาและขยายช่องสัญญาณเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในสถานศึกษา รวมถึงสนับสนุนแพลตฟอร์มการเรียนรู้และระบบสารบัญดิจิทัล (Digital Indexing) ที่ได้มาตรฐาน ด้านการพัฒนาบุคลากร สนับสนุนผู้เชี่ยวชาญ ศึกษานิเทศก์ หรือวิทยากรเฉพาะทางในการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเชิงลึกเกี่ยวกับการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC เพื่อยกระดับคะแนนการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ในรายวิชาที่เป็นจุดวิกฤต ด้านการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ ช่วยประสานงานและอำนวยความสะดวกในการจัดทำความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) ระหว่างโรงเรียนกับสถาบันอุดมศึกษา หน่วยงานวิจัยในส่วนภูมิภาค และภาคีเครือข่ายในท้องถิ่น เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงนอกห้องเรียน

โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์ประสบความสำเร็จในการขับเคลื่อนกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผลการประเมินตนเองในภาพรวมของมาตรฐานที่ ๓ อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม ด้วยกระบวนการพัฒนาอย่างเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ P-D-C-A-A ครูผู้สอนทุกคนมีการวางแผน ออกแบบหลักสูตร และจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศร่วมกับภูมิปัญญาท้องถิ่น พร้อมทั้งระบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงที่มีประสิทธิภาพและการทำ PLC ร่วมกันอย่างเข้มแข็ง ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ โครงการสอน และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครบถ้วนทุกชั้นปี มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R&๘C) และมีการจัดรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ในระดับ ม.๒ และ ม.๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกกระบวนการคิด วางแผน หาความรู้ และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรม สถานศึกษามีการจัดฝึกอบรมครูทั้งโรงเรียนในเรื่องการผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและเทคนิคใหม่ ๆ ในชั้นเรียนจริง มีการบูรณาการบริบทชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้อย่างลงตัว พร้อมพัฒนาสื่อออนไลน์ให้นักเรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ครูผู้สอนเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวกในการจัดการชั้นเรียนทั้งในและนอกห้องเรียน ภายใต้แนวคิด "เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้" ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันได้อย่าง



มีความสุข มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพอย่างเหมาะสม สะอาด ปลอดภัย และจัดตกแต่งห้องเรียน ป้ายนิเทศการความรู้ มุมความรู้ต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการใฝ่เรียนรู้ มีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและวิธีวัดผลที่หลากหลาย ข้อสอบในทุกรายวิชาผ่านการประเมินเพื่อหาคุณภาพ (ค่า IOC) ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ ครูมีการบันทึกผลหลังแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อนำข้อมูลกลับมาวิเคราะห์ปัญหา นำไปสู่การทำวิจัยในชั้นเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) แก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาตนเอง โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ภายในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ มีระบบการบันทึกเสนอรายงานต่อผู้อำนวยการโรงเรียนอย่างเป็นขั้นตอน เปิดโอกาสและสนับสนุนให้ครูทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และอบรมกับหน่วยงานภายนอกเพื่อนำประสบการณ์กลับมาพัฒนาการเรียนการสอน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆ คุณภาพของผู้เรียน ๑. ความเป็นเลิศด้านคุณธรรม จริยธรรม และการอยู่ร่วมกันบนความหลากหลาย นักเรียนโรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์ทุกคนได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ผ่านรายงานผลกิจกรรมจริยธรรมอย่างเป็นรูปธรรม ๒. ด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีการประเมินที่ผ่านเกณฑ์บรรลุค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๔ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ได้อย่างยอดเยี่ยม โดยเฉพาะนักเรียนชั้น ม.๑ ที่มีผลการประเมินในระดับยอดเยี่ยมสูงถึงร้อยละ ๙๘.๒ ๓. ทักษะการคิดวิเคราะห์อยู่ในระดับสูงมาก จากผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน และแก้ปัญหา มีผลเฉลี่ยรวมบรรลุเป้าหมายสูง ๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ภาพรวม ผู้เรียนสามารถใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล เครื่องมือ Collaborative Tool และเทคโนโลยี AI ในการสร้างสรรค์ผลงานเชิงวัฒนธรรมและนวัตกรรมท้องถิ่นได้อย่างปลอดภัยและมีคุณธรรม	◆ คุณภาพของผู้เรียน ๑. สมรรถนะด้านภาษาอังกฤษต่ำกว่าเป้าหมาย ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในภาพรวม นอกจากนี้ คะแนน O-NET วิชาภาษาอังกฤษของ ม.๖ ประสพภาวะชะลอตัวลงอย่างมีนัยสำคัญในปี ๒๕๖๘ ๒. ปัญหาคอขวดในทักษะการอ่าน-เขียนบางระดับชั้น แม้ภาพรวมการอ่านออกเขียนได้จะบรรลุเป้าหมาย แต่ในระดับชั้น ม.๒ และ ม.๖ ไม่บรรลุเป้าหมายร้อยละ ๘๐ เนื่องจากมีสัดส่วนนักเรียนสะสมอยู่ในระดับ "ปานกลาง" ค่อนข้างสูง ๓. แนวโน้มคะแนน O-NET วิชาภาษาไทยลดลงในระดับชั้น ม.๓ คะแนนเฉลี่ยลดลงอย่างต่อเนื่องในรอบ ๓ ปี (ปี ๒๕๖๘ ลดลง -๓.๕๓) แม้จะเป็นวิชาที่มีฐานคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุดก็ตาม



จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. การบริหารจัดการเชิงระบบด้วยวงจรคุณภาพที่เข้มแข็ง สถานศึกษามีกระบวนการขับเคลื่อนองค์กรอย่างเป็นระบบ ที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายภาครัฐ แผนการศึกษาแห่งชาติ และความต้องการของท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรม ๒. การขับเคลื่อนองค์กรด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศดิจิทัล มีการประยุกต์ใช้นวัตกรรมระบบ DTMS Model เป็นกลไกหลักในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศแบบ Real-time ลดภาระงานเอกสารของครูผู้สอน ส่งเสริมการดำเนินงานแบบไร้กระดาษ (Paperless) และสนับสนุนการตัดสินใจเชิงบริหารบนฐานข้อมูล (Data-Driven Decision Making) อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด ๓. ความสำเร็จในการพัฒนาวิชาการและนวัตกรรมผู้เรียนเชิงประจักษ์ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง ๔. ระบบการพัฒนาวิชาชีพครูและการนิเทศภายในที่เป็นกัลยาณมิตร มีการขับเคลื่อนกระบวนการนิเทศภายในอย่างมีระบบภายใต้ THAPAE MODEL ส่งผลให้ครูผู้สอนมีความเชี่ยวชาญในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินการปฏิบัติงานในระดับดีเด่นทุกคน และมีสัดส่วนการเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้นสะท้อนถึงความเป็นมืออาชีพ ๕. การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและมาตรการความปลอดภัยที่ได้มาตรฐาน มีการยกระดับภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพและการเรียนรู้ของผู้เรียน ควบคู่กับการขับเคลื่อนคู่มือแผนเผชิญเหตุและการป้องกันระงับอัคคีภัยอย่างเป็นระบบ ๖. ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและเครือข่ายภาคีที่เข้มแข็ง มีกระบวนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง	♦ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. การเพิ่มความต่อเนื่องในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน ควรพัฒนากลไกการติดตามและกระตุ้นการบันทึกข้อมูลผลการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมในระบบ DTMS ให้มีความเป็นปัจจุบัน (Up-to-date) ครบถ้วนในทุกช่วงเวลา เพื่อลดระยะเวลาในการตรวจสอบข้อมูลย้อนหลังและเพิ่มประสิทธิภาพในการประเมินผลเชิงนโยบาย ๒. การยกระดับสมรรถนะดิจิทัลของบุคลากรให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน เนื่องจากบุคลากรยังมีความแตกต่างด้านทักษะความชำนาญในการใช้ระบบสารสนเทศ จึงควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การบันทึกข้อมูลและการรายงานผลผ่านระบบ DTMS เป็นไปในทิศทางและมาตรฐานเดียวกันทั้งองค์กร ๓. การปรับปรุงหลักสูตรและการวัดผลเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางศักยภาพ โดยมุ่งเน้นการใช้ระบบฐานข้อมูลรายบุคคลเพื่อจำแนกและออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน ๔. การบำรุงรักษาเชิงป้องกันของระบบโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยี ควรแก้ไขปัญหาทางเทคนิค เช่น ปัญหาสัญญาณอินเทอร์เน็ตล่าช้าในช่วงเวลาที่มีการใช้งานหนาแน่น จุดอับสัญญาณ และอุปกรณ์คอมพิวเตอร์หรือสโตนัทอุปกรณ์ชำรุด ๕. การขยายเครือข่ายความร่วมมือระดับสูงและการสื่อสารสองทาง ควรพิจารณาขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการร่วมกับภาคเอกชน มหาวิทยาลัย หรือสถาบันวิจัยภายนอก เพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงเทคโนโลยีใหม่ๆ และควรพัฒนาระบบการสื่อสารสองทางที่เข้าถึงง่ายสำหรับผู้ปกครองและชุมชน ในการรับข้อเสนอแนะกลับมาปรับปรุงสถานศึกษาอย่างรวดเร็ว



จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. การส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนมีบทบาทสำคัญในการให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะที่หลากหลาย เช่น ทักษะการสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น การปรับตัว และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีครูทำหน้าที่เป็นผู้ส่งเสริมและอำนวยความสะดวกเพื่อให้เกิดสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. มีการเชื่อมโยงบริบทและอัตลักษณ์ท้องถิ่น การนำอัตลักษณ์และแหล่งเรียนรู้ในอำเภอท่าแพและจังหวัดสตูลมาบูรณาการในหลักสูตรสถานศึกษา ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-based) ทำให้การเรียนรู้มีความหมายและจับต้องได้ ๓. ความพร้อมด้านสื่อและเทคโนโลยีสมัยใหม่ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและอุปกรณ์ที่พร้อม ครูมีความตื่นตัวในการใช้เทคโนโลยีและแพลตฟอร์มออนไลน์ เช่น Google Classroom, Canva รวมถึงเริ่มมีการนำ AI มาร่วมสร้างสรรค์สื่อการสอนและชิ้นงานของนักเรียน ๔. การประเมินตามสภาพจริงที่หลากหลาย มีการประเมินรอบด้านทั้งความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ (K-P-A) ระหว่างเรียนผ่านกระบวนการต่าง ๆ เช่น การนำเสนอ การสังเกตพฤติกรรม และการประเมินตนเอง/เพื่อน เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงการเรียนรู้ต่อเนื่อง ๕. การสร้างพื้นที่ปลอดภัยและบรรยากาศเชิงบวก ครูใช้จิตวิทยาเชิงบวกในการสอน มีการเสริมแรง และส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศควบคู่กับการนิเทศการสอนอย่างเป็นระบบ	◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. การพัฒนาศักยภาพครูด้าน Active Learning อย่างต่อเนื่อง ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการอย่างสม่ำเสมอ เน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Best Practice ระหว่างครูทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน รวมถึงการศึกษาดูงานจากสถานศึกษาต้นแบบ ๒. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคส่วนภายนอก ควรสร้างช่องทางการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพกับผู้ปกครองและชุมชน และเปิดโอกาสให้เข้ามามีส่วนร่วม เช่น การเชิญมาเป็นวิทยากรท้องถิ่น ๓. การลดความเหลื่อมล้ำทางดิจิทัลและอบรมจริยธรรมการใช้สื่อ ควรสำรวจและจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนเมื่อต้องเข้าถึงสื่อออนไลน์จากที่บ้าน ตลอดจนเน้นย้ำเรื่องจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ ๔. การบริหารจัดการภาระงานของครูและนักเรียน เนื่องจากการประเมินที่หลากหลายและการบันทึกผลแบบทันที (Real-time) อาจสร้างภาระงานที่หนักเกินไป ควรมีการปรับปรุงเครื่องมือ นำระบบอัตโนมัติ แอปพลิเคชัน หรือแพลตฟอร์มออนไลน์มาช่วยกระชับเวลาในการกรอกข้อมูล ๕. การรักษามาตรฐานความสม่ำเสมอในทุกห้องเรียน บรรยากาศเชิงบวกมักขึ้นอยู่กับเทคนิคส่วนบุคคลของครู จึงควรสร้างแนวปฏิบัติร่วมกันเพื่อให้ทุกห้องเรียนมีมาตรฐานความปลอดภัยทางอารมณ์ที่ใกล้เคียงกัน และควรขยายผลระบบนี้ไปยังผู้ปกครองเพื่อการดูแลที่สอดคล้องกัน



จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๖. ส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่ม มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกัน ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ตลอดจนการแก้ไขปัญหา ร่วมกัน	๖. การเปิดรับมุมมองทางวิชาการจากภายนอก ควรมีการเชิญผู้เชี่ยวชาญ ศึกษานิเทศก์ หรือสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่เข้าร่วมกิจกรรม PLC ในบางวาระ เพื่อเติมเต็มมุมมองเชิงวิชาการ ใหม่ ๆ ให้แก่คณะครู

แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ ๑

๑. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและการคิดคำนวณ

การยกระดับกลุ่มเป้าหมายเชิงรุก (Growth Target) เร่งช่วยเหลือและปรับเปลี่ยนกลุ่มนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับปานกลาง โดยเฉพาะในชั้น ม.๒ และ ม.๖ ให้ขยับขึ้นสู่ระดับดีขึ้นไป ผ่านกระบวนการช่วยเหลือรายบุคคล อาทิเช่น การจัดตั้งคลินิกภาษา (Language Clinic) จัดตั้งระบบคลินิกภาษาเพื่อช่วยปรับพื้นฐานและซ่อมเสริมทักษะที่จำเป็นอย่างเป็นระบบ ขยายผลโมเดลความสำเร็จ (Best Practice) ถอดบทเรียนความสำเร็จจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ม.๖ และ วิชาภาษาอังกฤษในชั้นปีที่มีผลสัมฤทธิ์โดดเด่น เพื่อนำมาเป็นต้นแบบขยายผลไปยังระดับชั้นอื่น ๆ ขยับเคลื่อนผ่าน Active Learning และนวัตกรรม ส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระ ฯ นำแนวทางการเรียนรู้แบบลงมือทำ (Active Learning) บูรณาการร่วมกับนวัตกรรมการสอนที่ทันสมัย เพื่อสร้างเจตคติที่ดี และแรงจูงใจในการเรียนรู้ ผนวกกับการบริหารทรัพยากรและความยั่งยืน ผลักดันกิจกรรมจัดบอร์ด นิทรรศการความรู้และการจัดบันทึกการอ่านให้ต่อเนื่องทุกปี พร้อมแสวงหาความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายภายนอกเพื่อลดข้อจำกัดด้านงบประมาณ

๒. ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ปัญหา

ส่งเสริมการอ่านที่หลากหลาย จัดกิจกรรมให้นักเรียนอ่านสื่อประเภทต่าง ๆ เช่น บทความ ข่าว เรื่องสั้น หรือสารคดี เพื่อฝึกการจับใจความและขยายมุมมองนอกเหนือจากตำราเรียน ฝึกตั้งคำถามเชิงลึก กระตุ้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ด้วยคำถาม “ทำไม” “อย่างไร” หรือ “ถ้าเป็นแบบอื่นจะเกิดอะไรขึ้น” เพื่อพัฒนาเหตุผล ใช้วิธีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เน้นการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม การโต้วาที หรือการทำโครงการ (Project-Based Learning) เพื่อฝึกการคิดและแลกเปลี่ยนอย่างเป็นระบบ เสริมสร้างการสอนเทคนิคจับใจความ ฝึกทักษะการขีดเส้นใต้ การสรุปย่อ และการทำแผนผังความคิด (Mind Map) เพื่อยกระดับความเข้าใจเนื้อหา เชื่อมโยงสู่ชีวิตจริงและเปิดโอกาสอย่างอิสระ นำสถานการณ์จริงมาใช้ในบทเรียน สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยเพื่อเสริมความมั่นใจให้นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็น และมีการประเมินผลต่อเนื่องและสร้างสรรค์ ใช้ระบบการประเมินที่หลากหลาย เช่น การเขียนสะท้อนความคิด (Reflection) หรือการนำเสนอผลงาน เพื่อติดตามพัฒนาการอย่างสม่ำเสมอ



๓. ด้านการสร้างนวัตกรรม

พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ ปรับปรุงและขยายขีดความสามารถของห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ภายในโรงเรียนให้รองรับการวิจัยขั้นพื้นฐานได้ดียิ่งขึ้น โดยนำระบบสารบัญดิจิทัล (Digital Indexing) มาใช้บูรณาการระบบจัดเก็บฐานข้อมูลการวิจัย โครงการ และนวัตกรรมท้องถิ่นของนักเรียน เพื่อให้กระบวนการสืบค้นข้อมูลและบันทึกผลการทดลองของครูและนักเรียนมีความสิ้นเปลืองและสะดวกรวดเร็ว สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) สร้างความร่วมมือร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาในส่วนภูมิภาค หน่วยงานวิจัยทางทะเล และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนเข้าถึงผู้เชี่ยวชาญและสามารถใช้ห้องปฏิบัติการมาตรฐานสูงภายนอกได้ บูรณาการเรียนรู้เชิงรุกข้ามกลุ่มสาระ ฯ ผสานทักษะวิทยาศาสตร์ร่วมกับทักษะการสื่อสารภาษาไทย และการใช้เทคโนโลยี เพื่อหล่อหลอมสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ พร้อมวางระบบบ่มเพาะนักเรียนแกนนำตั้งแต่ ม.ต้น ถึง ม.ปลาย เพื่อส่งผลงานสู่เวทีประกวดระดับชาติ

๔. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานและอุปกรณ์ จัดหาและปรับปรุงคอมพิวเตอร์และระบบปฏิบัติการให้ทันสมัย มีเสถียรภาพ เพื่อลดความล่าช้าในการประมวลผลและรองรับการสร้างนวัตกรรม ขยายช่องสัญญาณเครือข่ายอัจฉริยะ ติดตั้งจุดกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ต (Access Point) เพิ่มเติมในจุดอับสัญญาณให้ครอบคลุมทั่วโรงเรียน สร้างนักเรียนเครือข่ายให้สามารถดูแลรักษาและแก้ไขปัญหา ระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เบื้องต้นได้เอง (เช่น อาการ Blue Screen) เพื่อยืดอายุอุปกรณ์

๕. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนเข้าถึงกิจกรรมได้อย่างเท่าเทียม และจัดกิจกรรมซ่อมเสริมสำหรับผู้พลาดโอกาส พัฒนาสมรรถนะบุคลากรด้วยกระบวนการ PLC ส่งเสริมศักยภาพครูในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นฐานในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ พัฒนา ยกระดับ และจัดหาสื่อการสอนรวมถึงเทคโนโลยีทางการศึกษาให้เพียงพอและทันสมัย เพื่อสร้างบรรยากาศที่กระตุ้นการคิดขั้นสูง พัฒนาระบบติดตามผู้เรียนรายบุคคล วางระบบติดตามและสรุปข้อมูลการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูมีฐานข้อมูลที่ต้องการในการส่งเสริมกลุ่มที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ และช่วยเหลือกลุ่มเรียนช้าได้อย่างทันทั่วถึง

๖. การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงาม (ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา)

สร้างแกนนำขับเคลื่อนความดี ยกระดับจากกิจกรรมตั้งรับ มาเป็นการสร้างกลุ่ม "นักเรียนแกนนำ" และสนับสนุนให้สถานนักเรียนเป็น Role Model ในการออกแบบกิจกรรมส่งเสริมความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ ขยายผลสู่ชุมชน เชื่อมโยงกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมของนักเรียนเข้ากับความต้องการของชุมชนรอบสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการเสียสละและทำประโยชน์เพื่อส่วนรวมในสถานการณ์จริง

๗. การเสริมสร้างความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

บูรณาการโครงการและวิจัยชุมชน ส่งเสริมให้นักเรียนทำโครงการหรือวิจัยขนาดเล็กเพื่อศึกษาและต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัดสตูล (เช่น การศึกษาคุณค่าพืชสมุนไพรชายฝั่ง หรือความ



หลากหลายทางชีวภาพในท้องถิ่น) ยกระดับการสื่อสารสู่สากล พัฒนาทักษะการนำเสนอผลงาน วัฒนธรรมและสิ่งดีงามของท้องถิ่นโดยใช้เทคโนโลยีและภาษาต่างประเทศ เพื่อสร้างความภาคภูมิใจ และขยายมุมมองจากระดับท้องถิ่นสู่ระดับสากล

๘. การส่งเสริมการยอมรับและความเท่าเทียมบนความหลากหลาย

สร้างพื้นที่ปลอดภัยและเปิดกว้าง จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนและห้องเรียนที่เคารพความแตกต่าง ทั้งด้านวิถีชีวิต วัฒนธรรม และความคิดเห็นที่แตกต่าง ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) และเปิดเวทีสะท้อนความคิดเห็น (Reflection) เพื่อให้ผู้เรียนฝึกทักษะการฟัง การประนีประนอม และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

๙. การพัฒนาสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม (Mental & Physical Well-being)

พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเชิงรุก เสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางอารมณ์ให้แก่นักเรียน โดยร่วมมือกับผู้เชี่ยวชาญหรือเครือข่ายสาธารณสุขในการคัดกรอง ดูแล และให้คำปรึกษาอย่างทันทั่วทั้งที่เพิ่มกิจกรรมสร้างสรรค์ตามความสนใจ สนับสนุนการจัดกิจกรรมนันทนาการ กีฬา และชมรมสร้างสรรค์ที่ตอบสนองความถนัดที่หลากหลายของนักเรียน เพื่อลดความเครียดจากการเรียนและสร้างสุขภาวะที่ดีอย่างยั่งยืน

แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ ๒

๑. ด้านการพัฒนากระบวนการประเมินผลและการบริหารงานบนฐานข้อมูลเชิงลึก

พัฒนาระบบการประเมินผลที่เป็นรูปธรรมและครอบคลุมมากขึ้น ทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ประสิทธิภาพการสอนของครู และผลลัพธ์ของโครงการต่าง ๆ เพื่อให้สามารถนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงได้อย่างแม่นยำ ส่งเสริมให้มีการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึกเพิ่มขึ้น เช่น ข้อมูลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครอง และข้อมูลความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคต เพื่อนำมาประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายและปรับปรุงหลักสูตรให้ตอบสนองต่อโจทย์ยิ่งขึ้น และพัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลในระบบสารสนเทศ (DTMS) ให้มีความเป็นปัจจุบัน และเชื่อมโยงกันมากยิ่งขึ้น โดยจัดให้มีการกำกับ ติดตาม และแจ้งเตือนการรายงานข้อมูล เพื่อแก้ปัญหาการบันทึกข้อมูลไม่เป็นปัจจุบันในบางช่วงเวลา

๒. ด้านการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมและการจัดการเรียนรู้รอบด้าน

ส่งเสริมให้มีการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ ที่เกิดจากความคิดของนักเรียนและครูให้มากขึ้น เช่น การจัดเวทีประกวดนวัตกรรม การสนับสนุนโครงงานวิจัยของนักเรียน และการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะโอเดย์ อีกทั้งปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความยืดหยุ่น (Flexible Curriculum) เชื่อมโยงทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะวิชาชีพ โดยนำระบบสารสนเทศรายบุคคลหรือ Big Data มาวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อออกแบบการเรียนรู้เชิงรุกที่เหมาะสม พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ปรับเปลี่ยนจากการเน้นทดสอบความรู้เชิงทฤษฎีมาเป็นการวัดผลรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ (K) ทักษะ (P) และคุณลักษณะ (A) โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียน เพื่อน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน

๓. ด้านการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของบุคลากรและโครงสร้างพื้นฐาน ICT (Digital Competency & Infrastructure)



จัดอบรมพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลให้แก่บุคลากรอย่างต่อเนื่อง เพื่อลดข้อจำกัดด้านความแตกต่างในการใช้ระบบสารสนเทศ (DTMS) และทำให้การบันทึกรายงานผลเป็นมาตรฐานเดียวกันทั้งองค์กร โดยมีการกำหนดปฏิทินตรวจเช็คสภาพคอมพิวเตอร์ สายสัญญาณ และระบบไฟฟ้าทุก ๆ ๓ หรือ ๖ เดือน เพื่อแก้ไขและป้องกันปัญหาเชิงเทคนิคเชิงรุก เช่น ปัญหาคอมพิวเตอร์ทำงานช้า อาการ BSOD ระบบไฟตก หรือสัญญาณล่าช้าในช่วงที่มีผู้ใช้งานหนาแน่น จัดทำคู่มือแก้ปัญหาเบื้องต้นในรูปแบบ Infographic หรือวิดีโอสั้น เช่น วิธีแก้ไขเสียงไมค์หอน หรือการตรวจสอบสายสัญญาณ โดยแปะไว้ตามจุดใช้งานเพื่อเพิ่มความสะดวกและลดภาระงานของเจ้าหน้าที่

๔. ด้านการยกระดับระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

พัฒนาช่องทางการสื่อสารข้อมูลผลการดำเนินงานให้หลากหลายและเข้าถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้อย่างทั่วถึง เพื่อยกระดับความโปร่งใส และดึงกลุ่มผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจระดับปานกลางให้เข้ามามีส่วนร่วมและความรับผิดชอบร่วมกันมากยิ่งขึ้น พัฒนาแนวทางการติดต่อผู้ปกครองนักเรียนเป็นรายบุคคลผ่านช่องทางอื่น ๆ เช่น ช่องทางออนไลน์ โทรศัพท์มือถือ หรือการแจ้งกำหนดการเยี่ยมบ้านล่วงหน้า เพื่อแก้ปัญหาและข้อจำกัดในกรณีที่ผู้ปกครองติดภารกิจไม่สามารถรอพบครูหรือเข้าร่วมประชุมชั้นเรียน (Classroom Meeting) ได้

๕. ด้านการส่งเสริมสุขภาพทางกายและจิตใจ

เพิ่มกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตของนักเรียนและบุคลากรให้มากขึ้น เช่น การจัดกิจกรรมกีฬาที่หลากหลาย และการให้ความดูแลสนับสนุนด้านสุขภาพจิตใจ เพื่อสร้างบรรยากาศในการเรียนและการทำงานร่วมกันอย่างมีความสุขและยั่งยืน

แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ ๓

๑. การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และกระบวนการคิดขั้นสูง การสร้างมาตรฐานกระบวนการผลิตนวัตกรรมของผู้เรียน ในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) และการทำโครงงานวิทยาศาสตร์/อาชีพ ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดทำเอกสารบันทึกกระบวนการอย่างเป็นระบบ มีการควบคุมแปรผันเชิงวิทยาศาสตร์ เช่น การควบคุมอุณหภูมิ เวลา และการทดสอบรสชาติ/ประสิทธิภาพ เพื่อแก้ปัญหาคุณภาพผลิตภัณฑ์ที่ไม่สม่ำเสมอ และยกระดับผลงานสู่นวัตกรรมที่พร้อมต่อยอดในเชิงพาณิชย์หรือระดับอุดมศึกษา การเสริมสร้างสมรรถนะครูผ่านสถานศึกษาต้นแบบ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการอย่างต่อเนื่องและส่งเสริมการศึกษาดูงานในสถานศึกษาที่เป็นต้นแบบด้าน Active Learning ระดับประเทศ พร้อมเปิดโอกาสให้ครูส่งผลงานแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) เข้าประกวดในเวทีระดับต่าง ๆ เพื่อสร้างแรงเสริมทางวิชาชีพ

๒. การปฏิรูปเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อการศึกษา การพัฒนาคลังสื่อและระบบสารสนเทศอัตโนมัติเพื่อลดภาระงานครู เร่งสร้างแพลตฟอร์มคลังสื่อและนวัตกรรมดิจิทัลของโรงเรียน และนำระบบบันทึกผลการประเมินแบบทันที (Real-time Automation) หรือแอปพลิเคชันมาช่วยในการกรอกข้อมูลเชิงสารสนเทศ เพื่อลดภาระงานธุรการที่ซ้ำซ้อนของครู ช่วยให้ครูมีเวลาโฟกัสกับการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลมากขึ้น การลดความเหลื่อมล้ำทางดิจิทัลและการปูพื้นฐานจริยธรรม AI จัดสรรอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ให้แก่นักเรียนกลุ่มที่ขาดแคลนเพื่อการเข้าถึงจากที่บ้าน



ควบคู่ไปกับการบรรจุหลักสูตร "จริยธรรมการใช้เทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ (AI Ethics & Digital Literacy)" เพื่อให้นักเรียนรู้เท่าทันและใช้เทคโนโลยีสร้างสรรค์ชิ้นงานได้อย่างปลอดภัย

๓. การพัฒนาระบบวัดและประเมินผลเชิงพัฒนาบนฐานข้อมูลรายบุคคล

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล นำข้อมูลสารสนเทศจากการประเมินตามสภาพจริง (K-P-A) มาจำแนกกลุ่มผู้เรียนอย่างละเอียด เพื่อสร้างกิจกรรมซ่อมเสริมสำหรับกลุ่มैयाวยา และกิจกรรมท้าทายความสามารถสำหรับกลุ่มอัจฉริยภาพ โดยนำเทคโนโลยีไฮบริด (Hybrid Learning) มาช่วยจัดการเรียนรู้นอกเวลาเรียนปกติ เพื่อทลายข้อจำกัดเรื่องเวลาเรียนที่ติดตัว รวมทั้งการยกระดับทักษะการออกแบบข้อสอบเชิงวิเคราะห์ ส่งเสริมให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันพัฒนาเครื่องมือวัดผลที่มีความเที่ยงตรงสูง โดยเน้นการสร้างข้อสอบเชิงคิดวิเคราะห์และประเมินสมรรถนะตามแนวทาง O-NET และ PISA เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนสู่เวทีทดสอบระดับชาติอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. การจัดการชั้นเรียนเชิงบวกและการร่วมบริหารจัดการชั้นเรียน

การสร้างแนวปฏิบัติมาตรฐานความปลอดภัยทางอารมณ์ ถอดบทเรียนจากนวัตกรรมที่ประสบความสำเร็จ เพื่อกำหนดเป็นแนวปฏิบัติร่วมกันของโรงเรียน ช่วยให้ทุกห้องเรียนมีมาตรฐานการดูแลและเข้าใจสภาพจิตใจของผู้เรียนในระดับเดียวกัน การเปลี่ยนบทบาทผู้เรียนสู่ผู้ร่วมบริหารจัดการชั้นเรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในขั้นตอนการตรวจสอบ (Check) และปรับปรุง (Act) กฎกติกาในห้องเรียนผ่านกระบวนการสนทนา (Dialogue) และเวลาล้อมวง (Circle Time) เพื่อลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ด้วยความสมัครใจมากกว่าการบังคับ และการเชื่อมโยงระบบพลังบวกสู่สถาบันครอบครัว ขยายผลระบบสารสนเทศเชิงบวกและการดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนไปยังผู้ปกครอง เพื่อให้เกิดการเสริมแรงและการดูแลที่สอดคล้องกันอย่างไร้รอยต่อระหว่างบ้านและโรงเรียน

๕. การยกระดับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และภาคีเครือข่ายภายนอก

การเปิดรับมุมมองทางวิชาชีพจากผู้เชี่ยวชาญภายนอก พัฒนาระบบการ PLC โดยเชิญศึกษานิเทศก์ อาจารย์จากสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ หรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในบางวาระ เพื่อเติมเต็มมุมมองเชิงวิชาการ ทฤษฎีใหม่ ๆ และนวัตกรรมการสอนที่ก้าวหน้าให้กับคณะครู ขยายผลการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ปรับรูปแบบโครงการศึกษานิเทศวิทยาและการลงพื้นที่ชุมชน ให้ความยืดหยุ่นและเต็มอิ่มมากขึ้น เช่น การจัดค่ายพักแรมวิทยาศาสตร์/วัฒนธรรม ๒ วัน ๑ คืน เพื่อให้เด็กนักเรียนมีเวลาเก็บข้อมูล ทำกิจกรรมฐานภาคกลางคืน และถอดบทเรียนร่วมกับปราชญ์ชาวบ้าน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคีเครือข่ายในพื้นที่อย่างลึกซึ้ง

ความต้องการช่วยเหลือ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ด้านวิชาการและการยกระดับสมรรถนะผู้เรียน

การวิกฤติทักษะภาษาอังกฤษเร่งด่วน มีความต้องการช่วยเหลือในการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ภาพรวมต่ำกว่าค่าเป้าหมายอย่างมีนัยสำคัญ การแก้ปัญหา



ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ต้องการแนวทางช่วยเหลือและปรับพื้นฐานในทักษะจำเป็น เช่น ทักษะ การคิดคำนวณขั้นพื้นฐาน การจับใจความ และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ รวมถึงการ ช่วยเหลือกลุ่มนักเรียนระดับปานกลางในชั้น ม.๒ และ ม.๖ ที่เป็นคอขวดให้ขยับขึ้นสู่ระดับดีขึ้นไป การยกระดับและยับยั้งคะแนน O-NET ที่ลดลง ต้องการความช่วยเหลือเร่งด่วนในการวิเคราะห์ มาตรฐานและตัวชี้วัดที่เป็นจุดอ่อน เพื่อปรับปรุงแผนการสอนในกลุ่มวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยลดลงอย่าง ต่อเนื่อง ได้แก่ วิชาภาษาไทยในระดับชั้น ม.๓ และวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้น ม.๖ การพัฒนา ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงลึกและการอ่านจับใจความ ต้องการเครื่องมือและกิจกรรมกระตุ้นให้ นักเรียนฝึกคิดเชิงวิพากษ์ (Critical Thinking) แยกแยะข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น และสร้างความ มั่นใจในการแสดงความคิดเห็นเพื่อลดแนวโน้มการพึ่งพาคำตอบจากผู้อื่น

๒. ด้านงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และโครงสร้างพื้นฐาน

งบประมาณสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาทักษะ ขาดแคลนงบประมาณที่เพียงพอในการจัด กิจกรรมส่งเสริมภาษาและการจัดบอร์ดนิทรรศการความรู้ให้ครอบคลุมทุกห้องเรียน ทุกชั้นเรียน เพื่อ สร้างความต่อเนื่องของกิจกรรม เพิ่มเครื่องมือและห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ชั้นสูง ต้องการการ สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ สารเคมี และเครื่องมือวิทยาศาสตร์เฉพาะทางที่มีความละเอียดสูง สำหรับการ คิดค้นและทดสอบประสิทธิภาพของโครงงาน/นวัตกรรม เนื่องจากห้องปฏิบัติการเดิมมีข้อจำกัด ทำให้ต้องประสานงานขอใช้เครื่องมือจากหน่วยงานภายนอกซึ่งขาดความต่อเนื่อง อีกทั้งอุปกรณ์ เทคโนโลยีส่วนบุคคลสำหรับผู้เรียน นักเรียนบางส่วนยังขาดแคลนอุปกรณ์ส่วนบุคคลประสิทธิภาพสูง สำหรับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) หรือการทำงานที่ต้องใช้การประมวลผลขั้นสูง นอกเวลาเรียน เช่น การตัดต่อวิดีโอ การเขียนโปรแกรม หรือการจัดการระบบฐานข้อมูล ควรเพิ่มการ ปรับปรุงเสถียรภาพระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของโรงเรียนเกิดความ ล่าช้าและไม่มีเสถียรภาพในช่วงเวลาที่มีการใช้งานหนาแน่น รวมถึงมีจุดอับสัญญาณในบางพื้นที่ ซึ่ง กระทบต่อความลื่นไหลในการจัดกิจกรรมและการสืบค้นข้อมูล

๓. ขาดแคลนสื่อการสอน นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้จำลองภายในสถานศึกษาที่จะช่วยกระตุ้นความ สนใจใฝ่เรียนรู้ และเอื้อต่อการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนในยุคดิจิทัลได้อย่างทั่วถึงและยืดหยุ่น ระบบ การติดตามและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล ขาดแคลนระบบฐานข้อมูลสารสนเทศและการติดตาม ผลสะท้อนกลับ ที่มีความต่อเนื่องในการบ่มเพาะศักยภาพผู้เรียนหลังจากเสร็จสิ้นกิจกรรมหลัก ทั้ง กลุ่มเรียนซ้ำและกลุ่มที่มีความสามารถพิเศษ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ด้านโครงสร้างพื้นฐาน เทคโนโลยี และระบบสารสนเทศ

ต้องการงบประมาณและการสนับสนุนครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย เพื่อทดแทนอุปกรณ์ที่ เสื่อมสภาพ ชำรุด หรือทำงานล่าช้า ตลอดจนแก้ไขปัญหาเครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีอาการหน้าจอฟ้า ต้องการความช่วยเหลือทางเทคนิคในการปรับปรุงและขยายเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย (Wi-Fi) เพื่อ ลดจุดอับสัญญาณในบางพื้นที่และแก้ไขปัญหาสัญญาณล่าช้าในช่วงที่มีผู้ใช้งานหนาแน่น ต้องการการ สนับสนุนงบประมาณจัดหาอุปกรณ์หรือเครื่องทุนแรงในการเคลื่อนย้ายอุปกรณ์ไอทีที่สูญอุปกรณ์และ เทคโนโลยี เพื่อความปลอดภัยและลดภาระงานของเจ้าหน้าที่ ต้องการวิทยากรผู้เชี่ยวชาญในการจัด



อบรมพัฒนาทักษะดิจิทัลและการใช้งานระบบสารสนเทศ (DTMS) อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บุคลากรทุกคนสามารถบันทึกและรายงานข้อมูลได้อย่างเป็นมาตรฐานเดียวกันและเป็นปัจจุบัน

๒. ด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการส่งเสริมนวัตกรรม

โรงเรียนต้องการการชี้แนะและการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความยืดหยุ่น เชื่อมโยงทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นและความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคต ต้องการงบประมาณและสื่อการเรียนรู้/เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (ABL) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อตอบสนองความแตกต่างและลดความเหลื่อมล้ำของศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล รวมทั้งเครื่องมือมาตรฐานและแนวทางการประเมินผลรอบด้านตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เพื่อช่วยปรับเปลี่ยนพฤติกรรมจัดการเรียนรู้ของครูจากการยึดติดเนื้อหาในตำราไปสู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนอย่างแท้จริง ต้องการการส่งเสริมเชิงนโยบายและงบประมาณในการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะโอเดีย การจัดเวทีประกวดนวัตกรรม และทุนสนับสนุนโครงการวิจัยสำหรับครูและนักเรียนเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ ให้มากขึ้น

๓. ด้านระบบการบริหารจัดการและการประเมินผลองค์กร

โรงเรียนต้องการองค์ความรู้หรือเครื่องมือในการพัฒนาระบบการประเมินผลการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรมและครอบคลุม ทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ประสิทธิภาพการสอนของครู และผลลัพธ์ของโครงการต่าง ๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่แม่นยำในการปรับปรุงงาน รวมทั้งระบบหรือเครื่องมือจัดเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึก (Big Data) เช่น ข้อมูลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครอง เพื่อนำมาใช้ประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบาย

๔. ด้านสวัสดิภาพ สุขภาวะ และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โรงเรียนต้องการความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกและงบประมาณสนับสนุนกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตของนักเรียนและบุคลากร เช่น การจัดหาอุปกรณ์กีฬาที่หลากหลาย การจัดมุมผ่อนคลาย และการจัดให้มีบุคลากรผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางคอยให้คำปรึกษา ต้องการแนวทางหรือแพลตฟอร์มการสื่อสารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่หลากหลาย ยืดหยุ่น และมีประสิทธิภาพ เพื่อใช้ประสานงานและเชื่อมโยงข้อมูลกับผู้ปกครองที่ติดภารกิจหรือไม่สามารถมาพบครูและร่วมประชุมในเวลาปกติได้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากรและผู้เชี่ยวชาญภายนอก

การสนับสนุนวิทยากรเฉพาะทางด้าน Active Learning ต้องการการสนับสนุนงบประมาณและหลักสูตรอบรมเชิงปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง รวมถึงโอกาสในการศึกษาดูงานการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจากสถานศึกษาต้นแบบ เพื่อพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญระดับมืออาชีพ การเติมเต็มมุมมองวิชาการผ่านระบบ PLC ความต้องการเชิญผู้เชี่ยวชาญ ศึกษานิเทศก์ หรือสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่เข้าร่วมกิจกรรม PLC ในบางวาระ เพื่อให้คำแนะนำและเติมเต็มมุมมองเชิงวิชาการใหม่ ๆ ในการพัฒนานวัตกรรมการสอนและการดูแลนักเรียนเชิงรุก การพัฒนาทักษะการออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผล ต้องการการส่งเสริมศักยภาพครูด้านการออกแบบข้อสอบเชิง



วิเคราะห์ตามแนวข้อสอบ O-NET ตลอดจนการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริงที่มีประสิทธิภาพ

๒. ด้านเทคโนโลยีและแพลตฟอร์มสนับสนุนเพื่อลดภาระงาน

ระบบอัตโนมัติหรือแอปพลิเคชันช่วยลดเวลาจัดเก็บข้อมูล ต้องการความช่วยเหลือในการจัดหาหรือสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ ระบบอัตโนมัติ หรือแอปพลิเคชันประเมินผลที่กระชับเพื่อช่วยลดเวลาในการกรอกข้อมูลสารสนเทศและการบันทึกผลแบบทันที (Real-time) ซึ่งปัจจุบันสร้างภาระงานที่หนักเกินไปให้แก่ครูและนักเรียน การสนับสนุนปัจจัยพื้นฐานเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางดิจิทัล ความต้องการการสนับสนุนอุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีที่จำเป็นสำหรับกลุ่มนักเรียนที่ขาดแคลนอุปกรณ์หรือสัญญาณอินเทอร์เน็ตเมื่อต้องเข้าถึงคลังสื่อออนไลน์จากที่บ้าน

๓. ด้านงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และสถานที่จัดกิจกรรม

งบประมาณและเครื่องมือสนับสนุนโครงการและทักษะอาชีพ เนื่องจากกิจกรรมทักษะอาชีพและโครงการศึกษาค้นคว้า (IS) จำเป็นต้องมีการทดลองทำซ้ำหลายครั้งเพื่อให้ได้คุณภาพที่สม่ำเสมอ ส่งผลให้ต้องใช้วัสดุดิบเป็นจำนวนมาก โรงเรียนจึงต้องการการสนับสนุนงบประมาณจัดซื้อวัสดุเพิ่มเติม ตลอดจนสถานที่จัดกิจกรรมโดยตรงและเครื่องมือที่ช่วยควบคุมคุณภาพผลิตภัณฑ์ การเพิ่มงบประมาณเพื่อเปิดโลกกว้างและการศึกษาดูงาน ต้องการการสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมสำหรับการจัดกิจกรรมศึกษานิวทริยานนอกสถานที่ในระยะทางที่ไกลขึ้นและเพิ่มระยะเวลาทำกิจกรรม (เช่น การค้างแรม) เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน รวมถึงงบประมาณที่เพียงพอสำหรับการจัดศึกษาดูงานของบุคลากร เพื่อให้ได้ที่พักที่ได้มาตรฐานและสามารถบริหารจัดการเวลาพักผ่อนได้อย่างเหมาะสม ไม่ตึงเครียดจนเกินไป

๔. ด้านการส่งเสริมภาคีเครือข่ายและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

การพัฒนาระบบการจัดทำแผนเฉพาะบุคคล (IEP) ต้องการผู้เชี่ยวชาญให้ความช่วยเหลือด้านองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างแท้จริง การสร้างความร่วมมือและช่องทางการสื่อสารกับชุมชน ต้องการการสนับสนุนด้านแนวทางและเครื่องมือในการสร้างช่องทางการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อดึงปราชญ์ชาวบ้านและองค์กรในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งขยายผลระบบสารสนเทศชั้นเรียนเชิงบวกไปยังบ้านของนักเรียนเพื่อให้เกิดการเสริมแรงเชิงบวกที่สอดคล้องกัน



ส่วนที่ ๔
ภาคผนวก

รายการเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คิวอาร์โค้ดเอกสาร
๑. แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
๒. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบปฏิบัติพัฒนา และรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	
๓. ข้อมูลค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
๔. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘	



รายการเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คิวอาร์โค้ดเอกสาร
๕. คู่มือมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน- ท่าแพผดุงวิทย ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
๖. รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
๗. แบบรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
๘. แบบรายงานผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘	



รายการเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คิวอาร์โค้ดเอกสาร
๙. ผลการประเมินดัชนีมวลกายและสุขภาพจิต ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
๑๐. ประมวลภาพกิจกรรม	
๑๑. งานความปลอดภัยและแผนเผชิญเหตุ	



คณะผู้จัดทำเอกสารรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย

ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑. นายฮารุณ โสธามาต	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวปิยตา คูหามุข	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวซารินา หมื่นแดง	กรรมการ
๔. นางสาวสิริยากร วิจิตพงษ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕. นางนุรีมาลย์ นิยม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม

๑. นายพนมไพร วงษ์คลองเขื่อน	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๒. นางกาญจน์จรี หมัดทรน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
๓. นางสาวจรรยา รักรณรงค์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป
๔. นางนงนาถ แดวกม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารบุคคล
๕. นางสาวปิยตา คูหามุข	งานประกันคุณภาพภายใน
๖. นางนุรีมาลย์ นิยม	งานแนะแนว
๗. นางสาวอังคณา วัชรเสรีกุล	งานวัดและประเมินผล
๘. นางสาวปิยนุช ลิมาน	งานวัดและประเมินผล
๙. นางอติตา ดินเตบ	งานทะเบียน
๑๐. นายสิทธิโชค แก้วสังข์	งานทะเบียน
๑๑. นางสาวนุชสรา ขุนทอง	งานเทคโนโลยีสารสนเทศ
๑๒. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ	
๑๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนท่าแพผดุงวิทยทุกคน	



โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์

๔๘ หมู่ ๑ ตำบลแปะ-ระ อำเภอท่าแพ จังหวัดสตูล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ